Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус вибіркового освітнього компоненту дисципліни «Система управління фізичним вихованням у закладі загальної середньої освіти»

Галузь знань:	А Освіта
Спеціальність:	А4 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент
Мова викладання:	українська

Науково-педагогічні працівники



ПІБ:	Зубаль Майя Вікторівна
Посада:	Доцент
Науковий ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
Телефон:	067-787-5423
E-mail:	zubal@kpnu.edu.ua
Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор
Профайл викладача:	https://tinyurl.com/4xrakfus



ПІБ:	Петрова Юлія Миколаївна
Посада:	викладач кафедри спорту і спортивних ігор
Вчений ступінь:	
Телефон:	097-789-91-41
E-mail:	ypetrova@kpnu.edu.ua
Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/petrova-iuliia-mykolaivna/

Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=711		
Консультації	Зубаль М.В	Понеділок –15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Петрова Ю.М.	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)

Анотація до курсу

Дисципліна вільного вибору студента «Система управління фізичним вихованням у закладі загальної середньої освіти» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх вчителів, на забезпечення спеціалістів теоретичними знаннями про систему управління фізкультурним рухом в Україні, а також управління фізичним вихованням в закладах середньої освіти, та формування практичних вмінь управлінської діяльності вчителя як органу управління. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 15-ти тем з яких вісім тем розглядатимуться на лекційних заняттях: «Передумови виникнення ідеї педагогічного управління», «Управління як загальнопроцесуальне поняття», «Складові моделі випускника закладу загальної середньої освіти, як наслідок професійної діяльності вчителя», «Зародження та розвиток міжгалузевої науки управління», «Система управління сферою фізичної культури і спорту в Україні та її кадрове забезпечення», «Організації у сфері фізичної культури і спорту», «Принципи, функції та методи управління діяльністю організацій», «Управління персоналом організацій сфери фізичної культури і спорту» та відповідно 10-ти тем на 10 практичних заняттях: «Організаційні умови існування процесу управління», «Позитивна позиція школяра до фізичної культури», «Орієнтація школяра на самостійні заняття фізичною культурою і спортом», «Теоретична підготовка», «Рухова (координаційна) підготовка», «Функційна (кондиційна) підготовка», «Система управління сферою фізичної культури і спорту в Україні та її кадрове забезпечення», «Організації у сфері фізичної

	культури і спорту», «Принципи, функції та методи управління діяльністю організацій», «Управління персоналом організацій сфери фізичної культури і спорт». Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Система управління фізичним вихованням у закладі загальної середньої освіти» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня кваліфіковано використовувати знання про систему управління фізкультурним рухом в Україні й використовувати їх подальшій професійній діяльності.
Мета та цілі курсу	Мета вивчення вибіркового компоненту дисципліни вільного вибору студентів «Система управління фізичним вихованням у закладі загальної середньої освіти» спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх вчителів, які спрямовані на забезпечення спеціалістів теоретичними знаннями про систему управління фізкультурним рухом в Україні, про управління фізичним вихованням в закладах середньої освіти, та формування практичних вмінь управлінської діяльності вчителя як органу управління.
Методи навчання	За джерелом інформації: лекція, пояснення, бесіда, дискусія; методи демонстрації презентаційних матеріалів; методи проблемно-пошукового характеру; доповіді, мотиваційні завдання, самостійна і групова робота студентів; методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle). За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні; синтетичні. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота, виконання творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення вибіркової дисципліни «Система управління фізичним вихованням у закладі загальної середньої освіти» в здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) формуються наступні *програмні результати навчання:* - аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту, мати навички лідерства. Очікувані результати навчання з дисципліни: здобувачі вищої освіти після закінчення курсу мають знати: - загальні основи теорії управління; змістові особливості соціального управління; хронологію виникнення ідеї управління; форму, структуру, методи, принципи, функції, організаційно-змістову технологію управління сферою спорту; Уміти: - управляти персоналом організацій у сфері фізичної культури і спорту, впливати на продуктивність учнів навчальних закладів та працівників, групи або організації з метою досягнення найкращих результатів з позиції поставленої мети. *Завдання курсу:* 1. Сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)». 2. Опанувати навчальний матеріал навчальної дисципліни на відповідному рівні.
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*: *Загальні компетентності:* ЗК 2 - здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); ЗК 3 - здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві, здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність); ЗК 4 - здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей досягнення спільної мети (лідерська компетентність). *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* СК 3 - здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології спрямованні на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність); СК 4 - здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології спрямованні на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність); СК 5 - Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошук й критично оцінювати одержану інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність);

	СК 8 - Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства); СК 11- здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі і масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність). СК 13 - Здатність проєктувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проєктувальна компетентність). *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.* Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою бакалавра, випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)». Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 2351.2 – Методист з фізичної культури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання		
Пререквізити	Для вивчення курсу «Система управління фізичним вихованням у закладі загальної середньої освіти» здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» повинні володіти базовими знаннями з дисциплін «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Теорія і методика фізичного виховання», «Педагогіка».		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з вибіркової навчальної дисципліни можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Програмно-нормативне забезпечення фізичного виховання в школі»		
Обсяг і ознаки курсу	**Найменування показників**	**Характеристика навчального курсу**	
		денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**
	Рік навчання/ рік викладання	другий	другий
	Семестр вивчення	4	4
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	40	16
	Лекційні заняття	20	8
	Практичні заняття	20	8
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80	104
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX(2008 р., 1 шт).		
Політики курсу	**Умови визначення успішного засвоєння вибіркової навчальної дисципліни «Система управління фізичним вихованням у закладі загальної середньої освіти»:** - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання		

	самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. *Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). *Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також і іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. *Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.* У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. *Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.* 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

	2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: **- відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культутра). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; **- задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми. **Дозволені випадки використання ШІ** Генерація ідей та планування управлінської діяльності: допомога у формулюванні тем, проблемних питань, управлінських завдань, цілей і завдань діяльності фізкультурно-спортивних організацій, розробленні напрямів їх стратегічного та оперативного розвитку. Розроблення управлінських рішень: допомога у визначенні можливих варіантів вирішення управлінських проблем, аналізі альтернатив, моделюванні управлінських ситуацій та підготовці пропозицій щодо вдосконалення діяльності спортивних організацій, закладів фізичної культури і спорту та інших установ сфери. Планування та організація діяльності: допомога у підготовці планів роботи, програм розвитку, календарів заходів, алгоритмів управлінських процесів, розподілі завдань та визначенні етапів реалізації управлінських проєктів. Аналіз діяльності організацій: допомога в систематизації інформації про діяльність фізкультурно-спортивних організацій, проведенні SWOT-аналізу, аналізі сильних і слабких сторін, можливостей та загроз, визначенні проблем і напрямів удосконалення управлінської діяльності. Робота з управлінською інформацією та даними: допомога в упорядкуванні показників діяльності організацій, проведенні розрахунків, порівнянні показників, підготовці таблиць, діаграм та інших форм представлення управлінської інформації за умови обов'язкової перевірки отриманих результатів. Управління персоналом: допомога у розробленні навчальних ситуацій, кейсів, питань для аналізу та пропозицій щодо організації роботи персоналу, розподілу обов'язків, мотивації працівників, командної взаємодії, професійного розвитку та оцінювання результативності працівників. Комунікація та ділове спілкування: допомога у підготовці проєктів службових листів, повідомлень, інформаційних матеріалів, протоколів, оголошень, планів нарад та інших управлінських документів із подальшим самостійним редагуванням і перевіркою здобувачем. Підготовка управлінських проєктів: допомога у структуруванні проєктів, визначенні їх мети, завдань, цільової аудиторії, ресурсів, етапів реалізації, очікуваних результатів та критеріїв оцінювання ефективності. Підготовка до занять: пояснення складних понять і категорій менеджменту та управління, створення тестових завдань, управлінських кейсів і ситуацій для самоперевірки та підготовки до практичних занять. Редагування тексту: перевірка граматики, орфографії та стилістики, переклад, удосконалення формулювань у навчальних роботах без заміни власного аналізу, аргументації та висновків здобувача. Візуалізація управлінської інформації: допомога у створенні таблиць, схем організаційної структури, діаграм, алгоритмів управлінських процесів, презентацій та інших засобів візуального представлення інформації. **Обмеження та заборони** Повна автоматична генерація навчальних робіт: забороняється подавати повністю згенеровані ШІ тексти, управлінські проєкти, аналітичні матеріали, кейси, звіти або інші результати як власну самостійну роботу без відповідного опрацювання, перевірки та зазначення факту використання ШІ.

	Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання без перевірки вигаданих або недостовірних джерел, фактів, статистичних показників, нормативно-правових положень, назв організацій, управлінських практик чи інших відомостей, отриманих за допомогою ШІ. Використання під час підсумкового контролю під час екзамену, модульної контрольної роботи та інших форм підсумкового контролю використання інструментів ШІ забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами відповідного завдання. Фальсифікація управлінських даних: забороняється використовувати ШІ для вигадування, штучної зміни або підміни статистичних, фінансових, кадрових, організаційних та інших показників діяльності фізкультурно-спортивних організацій. Підміна самостійного прийняття управлінських рішень: не допускається використання ШІ як заміни власного аналізу управлінської ситуації та обґрунтування прийнятого рішення. Здобувач повинен уміти пояснити логіку запропонованого рішення, його переваги, ризики та можливі наслідки. Використання неперевіреної нормативної інформації: особливої перевірки потребують посилання на законодавчі та нормативно-правові акти, положення щодо діяльності закладів фізичної культури і спорту, організацій та установ, оскільки ШІ може надавати застарілу або некоректну інформацію. **Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)** Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі, вказавши назву інструменту та характер його використання. Збереження промптів. За запитом викладача здобувач має надати використані під час виконання завдання промпти та первинні відповіді інструменту ШІ, якщо вони необхідні для перевірки процесу виконання роботи та характеру використання ШІ. Перевірка результатів. Здобувач зобов'язаний самостійно перевіряти достовірність інформації, джерел, статистичних та інших даних, управлінських рекомендацій, нормативно-правових положень і розрахунків, отриманих за допомогою ШІ. Особлива увага має приділятися перевірці інформації, яка може впливати на прийняття управлінських рішень, зокрема даних про діяльність організацій, нормативно-правове регулювання, фінансові та кадрові питання. Особиста відповідальність. Здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, обґрунтованість, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу, незалежно від того, які інструменти використовувалися під час його підготовки. Академічна доброчесність. Використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно аналізувати управлінські ситуації, обґрунтовувати рішення, оцінювати ризики та наслідки управлінських дій, працювати з нормативною і професійною інформацією та формулювати власні висновки. Застосування ШІ має сприяти формуванню управлінської компетентності майбутнього фахівця у сфері фізичної культури і спорту, розвитку вмінь планувати, організовувати, координувати та контролювати діяльність, працювати з інформацією, приймати обґрунтовані управлінські рішення та оцінювати їх ефективність, а не замінювати самостійну навчальну і професійну діяльність здобувача.

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Педагогічне управління в ЗЗСО та НУШ							
Разом годин	**120**	**20**	**20**	**-**	**-**	**80**	**-**

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Педагогічне управління в ЗЗСО та НУШ							
Разом годин	**120**	**8**	**8**	**-**	**-**	**104**	**-**

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Форми та методи оцінювання</td><td>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, написання рефератів, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання результатів навчання</td><td>
Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять
З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).
Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.
Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов’язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою
$$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$$
де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;
СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;
ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.
Наприклад:
Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Система управління фізичним вихованням у закладі загальної середньої освіти» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 5 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 11. Ваговий бал ЗМ1 складає 100 балів.
Дії НПП або здобувача:
- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів;
- отримані значення підставити у формулу:
$$R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 100 = 90$$
Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Система управління фізичним вихованням у закладі загальної середньої освіти» отримав – 90 балів.
<table>
<tr><td colspan="2">Поточний та модульний контроль (100 балів)</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td>Змістовий модуль №1</td><td>Модульна контрольна робота</td><td rowspan="2">100 балів</td></tr>
<tr><td>50 балів</td><td>50 балів</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Об’єм пройденого матеріалу</td><td>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</td></tr>
<tr><td>1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td>2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1, 2, 3, 4 «Передумови виникнення ідеї педагогічного управління»; «Управління як загальнопроцесуальне поняття», «Складові моделі випускника закладу загальної середньої освіти та НУЩ як наслідок професійної діяльності вчителя»; «Зародження та розвиток міжгалузевої науки управління».</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td>3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5, 6, 7, 8 «Система управління сферою фізичної культури і спорту в Україні та її кадрове забезпечення»; «Організації у сфері фізичної культури і спорту», «Принципи, функції та методи управління діяльністю організацій»; «Управління персоналом організацій сфери фізичної культури і спорт».</td><td>4-12</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	4. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять №6, 7, 8: «Організаційні умови існування процесу управління», «Позитивна позиція школяра до фізичної культури», «Орієнтація школяра на самостійні заняття фізичною культурою і спортом», «Теоретична підготовка» та «Рухова (координаційна) підготовка».	4-12
	5. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять №9, 10: «Функційна (кондиційна) підготовка», «Система управління сферою фізичної культури і спорту в Україні та її кадрове забезпечення», «Організації у сфері фізичної культури і спорту», «Принципи, функції та методи управління діяльністю організацій», «Управління персоналом організацій сфери фізичної культури і спорту».	4-12
	Самостійна робота зі ЗМ1	4-12
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття. Для допуску до заліку необхідно мати не менше 60 балів поточної успішності.	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1. Грибан Г. П. Управління у сфері фізичної культури і спорту. Житомир: Вид-во «Рута», 2022. 124 с. URI: http://surl.li/gyfcdg (дата звернення: 19.08.2026). 2. Грибан Г. П. Особливості вивчення здобувачами другого (магістерського) рівня навчальної дисципліни «Управління у сфері фізичної культури і спорту». Фізичне виховання і спорт у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи: зб. наук. праць II Всеукраїнської наук.-практ. конф., присвяченої 100-річчю Поліського національного університету (Житомир, 17 травня 2022 року). Гол. ред. Г. П. Грибан. Житомир: В-во «Рута». 2022. С. 16–24. 3. Грибан Г. П. Формування спеціальних професійних компетентностей у здобувачів закладів вищої освіти під час вивчення дисципліни «Управління у сфері фізичної культури і спорту». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць. За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 3К (147) 22. С. 105–110. 4. Жданова О. М., Чеховська Л. Я. Основи управління сферою фізичної культури і спорту: навчальний посібник. Львів: ЛДУФК, 2017. 244 с. 5. Зубаль М. В., Телебей С. М. Управління фізичним вихованням у загальноосвітньому навчальному закладі. 2-ге видання, перевидане і доповнене. Кам'янець-Подільський: Друкарня «Рута», 2017. 276 с. **Допоміжна** 1. Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Управлінські процеси у спортивному плаванні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 19, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т.2. С. 119-120. URI: https://tinyurl.com/3uwk5bxp (дата звернення: 19.08.2026). 2. Зубаль М. В. Шляхи формування мотивації населення до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. Випуск 8. С. 57-61. URI: https://tinyurl.com/yeym6hce (дата звернення: 29.07.2026). 3. Зубаль М. В., Степанков С. П. Соціально-педагогічна робота з дітьми, що мають обмежені фізичні можливості. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 2019. С. 425-428. URI: https://tinyurl.com/444p7r6t (дата звернення: 23.07.2026). 4. Авінов В. Л., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т.2. С.321-323. URI: https://tinyurl.com/nhhdyb3n (дата звернення: 19.07.2026). 5. Мицкан Т., Мицкан Б., Маланюк Т., Єрмаков С., Єрмакова Т., Зубаль М., Потапчук С., Кужель М., Анімація в системі активного дозвілля. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2023. Випуск 28(1). С. 24-38. URI: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/123 (дата звернення: 21.08.2026). **(Фахова стаття)**	

	6. Цапко А М, Трофіменко В О, Зубаль М В, Ковач Ш А, Литвин-Жмурко Т С Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий час в Україні. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2023. № 2(16) 2023. С 219-227. URI: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/123 (дата звернення: 21.07.2026). **(Фахова стаття)** 7. Цпов'яз А Т., Бондаренко В В Організація і управління фізичною культурою і спортом: навч. посіб. Кременчук: КПК, 2019. 128 с. 8. Alieksieiev, O, Zubal, M, Raytarovska, I., Skavronskyi, O., & Babiuk, S. (2023). Implementation of blended learning in the students training of the specialty physical culture and sports. Amazonia Investiga, 12(70), 156-166. URI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.14 (дата звернення: 21.07.2026) **(Web of Science)** 9. Фаріонов В М, Голуб В П, Зубаль М В, Бірюк В В Вплив соціального оточення на мотивацію студентів до занять спортом «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 12(40) 2024. С 1273-1284. URI: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/17577 (дата звернення: 19.08.2026). **(Фахова стаття)** 10. Коновал, Ю М, Буренко, М С, & Зубаль, М В (2025). Трансформація підходів до аналізу спортивних результатів через штучний інтелект і машинне навчання у спортивних наукових дослідженнях. Педагогічна Академія: наукові записки, (15). URI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14836714 (дата звернення: 19.08.2026). **(Фахова стаття)**
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/