Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус вибіркового освітнього компоненту
«Сучасні засади наукової комунікації»

Галузь знань:	А Освіта		
Спеціальність:	А4 Середня освіта (Фізична культура) (1,4)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	Другий (магістерський)		
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічні працівники		**ПІБ:**	Зубаль Майя Вікторівна
		Посада:	Доцент
		Науковий ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
		Телефон:	067-787-5423
		E-mail:	zubal@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/4xrakfus
		**ПІБ:**	Петрова Юлія Миколаївна
		Посада:	викладач кафедри спорту і спортивних ігор
		Вчений ступінь:	
		Телефон:	097-789-91-41
		E-mail:	ypetrova@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/petrova-iuliia-mykolaivna/
Сторінка курсу в MOODLE			
Консультації	Майя ЗУБАЛЬ	Понеділок –15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент «Сучасні засади наукової комунікації» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямована на підготовку конкурентоздатного фахівця, який має володіти вміннями і навичками грамотно формувати теоретичні знання та практичні навички з проблем сучасної наукової комунікації, ознайомлення з можливостями використання наукометричних даних у комунікації, а також вироблення вміння оприлюднювати наукові результати у різних формах з метою підготовки фахівців галузі фізичної культури, спорту та здоров'я. Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Сучасні засади наукової комунікації» дасть можливість здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня кваліфіковано використовувати знання про сучасні види наукових комунікацій у галузі фізичної культури та спорту, вміти виконувати пошук оприлюднювати наукові результати в різних формах та мережі Інтернет (інформаційні матеріали, демонстраційні матеріали навчання, що підвищують наочність, і ефективність словесних методів в предметних цифрових освітніх ресурсах).		
Мета та цілі курсу	Усвідомлення здобувачами необхідності й важливості наукової комунікації у фаховій діяльності, систематизація знань про можливості наукових комунікацій у сучасному світі, формування вмінь оприлюднення результатів наукових досліджень у різних формах. Здобуті знання з навчальної дисципліни «Сучасні засади наукової комунікації» є основою для виконання магістерських робіт, вивчення прикладних дисциплін.		

Методи навчання	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Сучасні засади наукової комунікації» в здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) формуються наступні програмні результати навчання: - здійснює комунікацію з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти на засадах поціновування української національної культури, вияву поваги до багатоманітності й мультикультурності суспільства, творчого самовиразу; - орієнтується в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснює пошук, критично оцінює і оперує інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні цифрові сервіси і технології для підвищення ефективності фізичної культури та професійного розвитку (онлайн тренінги, дистанційні курси тощо); у зв'язку з цим дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; - визначає алгоритми вирішення завдань фізичної культури дітей для проектування групових і персональних програм їхньої фізичної активності з чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників; - здійснює оцінювання й аналіз даних про результати дітей з фізичної культури відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань (здоров'язбереження, розвиток, навчання, теоретико-методична підготовленість), а також пошук нових, інноваційних форм, засобів, методів освітньої і пізнавальної діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*: - здатність цінувати національну українську культуру, виявляти повагу до багатоманітності й мультикультурності суспільства, здатність забезпечити реалізацію зазначеного та до творчого самовиразу (культурна); - здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми у професійній діяльності, враховуючи положення академічної доброчесності й використовуючи адекватні методи дослідження (інноваційна). *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* - здатність враховувати особливості мовного середовища під час здійснення в закладі загальної середньої освіти професійної діяльності (мовно комунікативна); - здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предметно-методична); - здатність реалізовувати, педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології та самостійно розробляти методики різнобічного розвитку дітей в освітньому процесі з фізичної культури (розвивальна); - здатність орієнтуватись в інформаційному просторі з питань фізичної культури, здійснювати пошук, критично оцінювати і оперувати інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (інформаційно-цифрова). Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування. Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти; А також випускники можуть обіймати такі посади: 2351.2 – Методист з фізичної культури; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 1229.6 – Керівник фізичного виховання;
Пререквізити	Завдяки вивченню освітніх компонентів «Методика наукових досліджень», «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі» на ОС «магістр» спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура), здобувачі вищої освіти повинні вміти кваліфіковано і ефективно вирішувати завдання професійної діяльності. Вивчення дисципліни передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: професійно-педагогічну, науково-дослідну діяльність викладача фізичної культури, фахівця з оздоровчої фізичної культури та фітнесу; професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі фізичного виховання.

<table>
<tr><td>Пререквізити</td><td colspan="3">Знання з дисципліни можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Підвищення спортивної майстерності», написання «Кваліфікаційної роботи»</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Обсяг і ознаки курсу</td><td rowspan="2">Найменування показників</td><td colspan="2">Характеристика навчального курсу</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Рік навчання/ рік викладання</td><td>2-й рік</td><td>2-й рік</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>ІІІ</td><td>ІІІ</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>40</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>20</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>20</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>80</td><td>104</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>залік</td><td>залік</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</td><td colspan="3">Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.</td></tr>
<tr><td>Політики курсу</td><td colspan="3">Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Сучасні засади наукової комунікації»:
- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 %від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескласв оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 %від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;
- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролюз цього освітнього компоненту;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролюза яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролюз освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов’язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view).
Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.
«Кодекс академічної доброчесності Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view).</td></tr>
</table>

	«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlMUozdmc2Ti0xY3M/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. *Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.* У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. *Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.* 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: **- відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - **задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми. **Дозволені випадки використання ШІ** Генерація ідей та планування наукової роботи: допомога у формулюванні тем наукових досліджень, дослідницьких запитань, мети, завдань, гіпотез, визначенні напрямів дослідження та структури наукової роботи. Пошук і систематизація наукової інформації: допомога у визначенні ключових слів, пошукових запитів, напрямів пошуку літератури, систематизації наукових джерел та визначенні сучасних тенденцій досліджень. Усі джерела, запропоновані ШІ, мають обов'язково перевірятися здобувачем за першоджерелами та науковими базами даних.

	Робота з науковими джерелами: допомога у структуруванні інформації з опрацьованих статей, визначенні основних положень наукових праць, порівнянні підходів різних авторів та формуванні таблиць огляду літератури за умови самостійного опрацювання здобувачем оригінальних джерел. Підготовка наукового тексту: допомога у формуванні структури наукової статті, тез, доповіді, повідомлення, наукового проєкту або іншого академічного тексту. ШІ може використовуватися як інструмент для організації матеріалу, але не повинен замінювати власний науковий аналіз та авторські висновки здобувача. Редагування академічного тексту: перевірка граматики, орфографії, стилістики, логічності викладу, термінології, переклад та вдосконалення мовного оформлення наукових текстів без зміни змісту, результатів дослідження та авторських висновків. Підготовка анотацій і ключових слів: допомога у формулюванні та редагуванні анотацій, ключових слів, назв наукових праць та інших структурних елементів наукової публікації з обов'язковою перевіркою їх відповідності змісту роботи. Підготовка до наукових виступів: допомога у структуруванні доповідей, наукових повідомлень, презентацій, постерів, підготовці можливих запитань і відповідей, а також у вдосконаленні навичок усної наукової комунікації. Переклад наукових текстів: допомога у перекладі наукових матеріалів, термінів, анотацій та окремих фрагментів публікацій із подальшою перевіркою точності перекладу та відповідності спеціальній термінології. Візуалізація наукової інформації: допомога у створенні таблиць, схем, діаграм, інфографіки, презентацій та інших засобів представлення результатів наукового дослідження. Підготовка до занять: пояснення складних понять, пов'язаних із науковою комунікацією, академічним письмом, бібліографічним описом, наукометрією, академічною доброчесністю та публікаційною діяльністю, створення тестових і практичних завдань для самоперевірки. **Обмеження та заборони** Повна автоматична генерація наукових робіт: забороняється подавати повністю згенеровані ШІ статті, тези, реферати, наукові повідомлення, огляди літератури, аналітичні матеріали або інші академічні тексти як власну самостійну роботу. Вигадування наукових джерел: категорично не допускається використання вигаданих або неперевірених бібліографічних посилань, DOI, назв статей, авторів, журналів, цитат, статистичних даних чи інших наукових відомостей, отриманих від ШІ. Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається перенесення тексту, аргументів, висновків або наукових тверджень, згенерованих ШІ, без критичного аналізу, перевірки та належного авторського опрацювання. Використання під час підсумкового контролю під час екзамену, модульної контрольної роботи та інших форм підсумкового контролю використання інструментів ШІ забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами відповідного завдання. Фальсифікація результатів дослідження: забороняється використовувати ШІ для вигадування або штучної зміни результатів експериментів, опитувань, анкетувань, статистичних показників, результатів аналізу чи інших емпіричних даних. Підміна авторського наукового аналізу: використання ШІ не може замінювати самостійне формулювання проблеми, аналіз наукової літератури, інтерпретацію результатів дослідження та формулювання авторських висновків. Некоректне цитування: забороняється приписувати ШІ або іншим авторам твердження, яких вони не висловлювали, а також використовувати цитати без перевірки їх точності та відповідності першоджерелу. **Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)** Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі, вказавши назву інструменту та характер його використання. Збереження промптів. За запитом викладача здобувач має надати використані під час виконання завдання промпти та первинні відповіді інструменту ШІ, якщо вони необхідні для перевірки процесу виконання роботи та характеру використання ШІ. Перевірка результатів. Здобувач зобов'язаний самостійно перевіряти достовірність усієї інформації, отриманої за допомогою ШІ, особливо наукових джерел, бібліографічних даних, цитат, DOI, фактів, статистичних показників та наукових тверджень. Усі використані наукові джерела мають бути реально існуючими, доступними для перевірки та відповідати змісту дослідження. Перевага має надаватися першоджерелам, офіційним ресурсам наукових видавництв та авторитетним наукометричним базам даних.

<table>
<tr><td></td><td>Особиста відповідальність. Здобувач несе особисту відповідальність за достовірність, точність, наукову обґрунтованість, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу незалежно від того, які інструменти використовувалися під час його підготовки.
Академічна доброчесність. Використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно працювати з науковими джерелами, критично оцінювати інформацію, здійснювати аналіз наукової літератури, коректно цитувати джерела, аргументувати власну позицію та формулювати авторські висновки.
Застосування ШІ має сприяти розвитку компетентностей у сфері наукової комунікації, академічного письма, пошуку та критичного оцінювання наукової інформації, підготовки наукових публікацій і презентацій, ефективної комунікації результатів досліджень та дотримання принципів академічної доброчесності, а не замінювати самостійну наукову діяльність здобувача.</td></tr>
<tr><td>Схема курсу</td><td>
Денна форма навчання
<table>
<tr><th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th><th colspan="7">Кількість годин</th></tr>
<tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="6">у тому числі</th></tr>
<tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr>
<tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1. Наукова комунікація як основний механізм функціонування й розвитку науки</td></tr>
<tr><td>Разом за змістовим модулем 1</td><td>120</td><td>20</td><td>20</td><td>-</td><td>-</td><td>80</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>120</td><td>20</td><td>20</td><td>-</td><td>-</td><td>80</td><td>-</td></tr>
</table>
Заочна форма навчання
<table>
<tr><th rowspan="3"></th><th colspan="7">Кількість годин</th></tr>
<tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="6">у тому числі</th></tr>
<tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr>
<tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1. Наукова комунікація як основний механізм функціонування й розвитку науки</td></tr>
<tr><td>Разом за змістовим модулем 1</td><td>120</td><td>8</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td><td>104</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>120</td><td>8</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td><td>104</td><td>-</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Форми та методи оцінювання</td><td>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) ОС «магістр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання.</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання результатів навчання</td><td>
Поточний контроль (80 балів)
Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять
З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).
Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.
Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою
$$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$$
де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;
СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;
</td></tr>
</table>

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Сучасні засади наукової комунікації» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 5 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 10. Ваговий бал ЗМ1 складає 100 балів.

Дії НПП або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 80 = 72$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Сучасні засади наукової комунікації» отримав – 72 бали.

Модульна контрольна робота (20 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Сучасні засади наукової комунікації»

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 %від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою

З дисципліни «Сучасні засади наукової комунікації» здобувачі вищої освіти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі, складається з 10-ти варіантів у кожному варіанті по чотири питання (три питання теоретичного плану та одне розрахункове завдання) За повну й вірну відповідь на кожне теоретичне питання можна отримати 5 балів, за вирішене розрахункове завдання – 5 балів.

Поточний і модульний контроль (100 балів)		**Разом**
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	100 балів
80 балів	20 балів	

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
ЗМ1. Наукова комунікація як основний механізм функціонування й розвитку науки	
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №1. Тема 1. Вступ: предмет, мета, завдання курсу. Феномен наукової комунікації. Види і форми наукової комунікації. Робота над текстом відомих авторів.	–
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №2. Тема 2. Наукова комунікація як система: процеси та об'єкти. Види та жанри наукових публікацій (наукова стаття, тези доповіді, анотація, реферат, есе, рецензія, монографія, підручник, посібник, автореферат). Аналіз наукових публікацій відомих авторів.	4 – 12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3. Тема 3. Дисертація як наукова кваліфікаційна робота. Змістовність дисертації як наукової праці. Структура дисертації. Обов'язкові елементи структурних частин дисертації. Аналіз дисертацій відомих авторів.	4 – 12

	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №4. Тема 4. Види й форми усного подання наукової інформації. Повідомлення, тези, доповідь. Діалогічні (полілогічні) жанри усної наукової комунікації: бесіда, диспут, круглий стіл, дискусія, полеміка. Аналіз відеоматеріалів різних заходів усної наукової комунікації.	4 – 12
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №5. Тема 5. Сучасні системи наукової комунікації. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань. Виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: сучасні засади наукової комунікації.	4 – 12
	6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: соціокультурний зміст наукової Інтернет-комунікації. Використання систем Elsevier і Clarivate з комунікативною метою Ризики впровадження електронних бібліометричних систем оцінювання ефективності діяльності наукових працівників. Авторство і псевдоавторство в науці. Плагіат як чинник зниження якості освіти. Плагіат, його прояви і небезпеки.	4 – 12
	7. Самостійна робота зі ЗМ-1	4 – 12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1. Діденко О.В., Шумовецька С.П. Основи наукової комунікації. Хмельницький, 2019. 220 с. 2. Костюкевич В.М., Воронова В.І., Шинкарук О.А., Борисова О.В. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): навчальний посібник; за заг. ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2016. 554 с. 3. Литвинова Л. Наукова комунікація як складова науки державного управління. Актуальні проблеми державного управління. 2012. Вип. 4. С. 26–30. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdyo_2012_4_10 (Дата звернення: 15.08.2026). 4. Павлюк Р. О. Професійне спілкування іноземною мовою (СР, СП, МОСП, КО, ПП, денна). Електронний навчальний курс. 2019. URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22148 (Дата звернення: 15.08.2026). 5. Сурмін Ю.П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація : навчально-методичний посібник. Київ : НАДУ, 2008. 184 с. **Допоміжна** 1. Авінов В.Л., Зубаль М.В., Райтаровська І.В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т.2. С.321-323. URI: https://tinyurl.com/nhhdyb3n (Дата звернення: 12.08.2026). 2. Власюк Г. Інновації в навчально-виховній діяльності вчителя фізичної культури. Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні : зб. наук. пр. Вип. 4. Рівне, 2020. С. 3-6. 3. Зубаль М.В. Шляхи формування мотивації населення до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. Випуск 8. С.57-61. URI: https://tinyurl.com/yeym6hce (Дата звернення: 11.08.2026). 4. Зубаль М.В., Степанков С.П. Соціально-педагогічна робота з дітьми, що мають обмежені фізичні можливості. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 2019. С. 425-428. URI: https://tinyurl.com/444p7r6t (Дата звернення: 14.08.2026). 5. Нісімчук А.С., Падалка А.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: навч. посіб. Ук. К : Вид. центр "Просвіта", 2020. 368 с. 6. Освітні технології / за заг. ред. О.М. Пехоти. К : [б. в.], 2001. С. 91–108.	

	7. Цапко А. М., Трофименко В. О., Зубаль М.В., Ковач Ш. А., Литвин-Жмурко Т. С. Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий час в Україні. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2023. № 2(16) 2023. С. 219-227. URI: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/123 (Дата звернення: 15.08.2026). **(Фахове видання)** 8. Чепелевська М. М., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Ефективність механізму реалізації формування професійної компетентності майбутніх фахівців туристичної галузі. Фаховий науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Категорія В. Вип. 47, 2022. С. 239-243. URI: https://tinyurl.com/u6y9cwu5 (дата звернення: 12.08.2026). **(Фахове видання)** 9. Коновал, Ю. М., Буренко, М. С., & Зубаль, М. В. (2025). Трансформація підходів до аналізу спортивних результатів через штучний інтелект і машинне навчання у спортивних наукових дослідженнях. Педагогічна Академія: наукові записки, (15). URI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14836714 (Дата звернення: 15.08.2026). **(Фахове видання)**
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/