Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус вибіркового освітнього компонента «Рухливі ігри в системі спортивного тренування»

Галузь знань:		А Освіта	
Спеціальність:		А7 Фізична культура і спорт	
Освітньо-професійна програма:		Тренер з видів спорту	
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		вибірковий освітній компонент	
Мова викладання:		українська	
Науково-педагогічні працівники:		**ПІБ:**	Гуска Михайло Богданович
		Посада:	доцент
		Науковий ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	097 582 38 53
		E-mail:	huska.m@ukr.net
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/huska-mykhailo-bohdanovych/
		**ПІБ:**	Мазур Василь Йосипович
		Посада:	викладач
		Науковий ступінь:	
		Телефон:	097 357 60 57
		E-mail:	mazur.vasyl@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/mazur-vasyl-yosypovych/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7828		
Консультації	Гуска М Б	Понеділок – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Мазур В Й	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт спрямований на теоретичну та практичну підготовку майбутніх тренерів з видів спорту, оволодіння ними відповідними руховими вміннями та навичками з рухливих ігор і забав, а саме: виконання технічних елементів проведення рухливих ігор в навчально-тренувальній роботі ДЮСШ СДЮСШОР, ШВСМ оздоровчому таборі, за місцем проживання, набутті знань та організаційних навичок проведення спортивних свят «Веселі старти», проведення ігор за народним календарем Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня кваліфіковано сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєвонеобхідних навичок, розвитку фізичних якостей до майбутньої професійної діяльності в оздоровленні, відновленні сил, поліпшенні медико-фізіологічних даних за допомогою зміни форм діяльності, дозованого руху, раціонального харчування, нервового розвантаження, підвищення адаптації до незвичних умов.		
Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні інтегральної компетентності (ІК), загальних компетентностей (ЗК) та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей спеціальності (СК), програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку конкурентоздатних фахівців, оволодіння ними теоретичними знаннями практичними вміннями та навичками з основ рухливих ігор в умовах ДЮСШ СДЮСШ ШВСМ в групах початкової підготовки з обраного виду спорту.		

Методи навчання	У процесі викладання вибіркового освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: - словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; - програмовий метод, презентація, демонстрація; - методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; - вирішення проблемних завдань; - інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; - технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» в здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт формуються наступні програмні результати навчання: - ПРН 05 Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег; - ПРН 07 Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами; - ПРН 08 Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; - ПРН 09 Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення; - ПРН 10 Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи; - ПРН 13 Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; - ПРН 17 Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини; - ПРН 22 Володіти необхідним арсеналом технико-тактичних вмінь, рухових дій та навичок, належним рівнем розвитку фізичних якостей у професійній діяльності, - ПРН 23 Здійснювати аналіз та оцінку здібностей, задатків особи до певного виду фізичної активності; - ПРН 24 Використовувати під час практичної підготовки теоретичні знання, практичні вміння та навички для проведення тренувальних занять з обраного виду спорту із врахуванням рівня розвитку фізичної, технічної, тактичної, психологічної, змагальної та інтегральної підготовленості осіб, які займаються. *Завдання курсу:* - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту».
Компетентності:	За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. *Інтегральна компетентність:* - здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. *Загальні компетентності:* - ЗК 01 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; - ЗК 04 здатність працювати в команді; - ЗК 05 здатність планувати та управляти часом; - ЗК 12 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності:* - СК 02 здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; - СК 05 здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя; - СК 12 здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар; - СК 15 здатність використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички для проведення кондиційних тренувань з видів спорту; - СК 17 здатність використовувати традиційні, авторські форми та методи для організації і проведення спортивно-масових заходів з видів спорту.

	Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть займати первинну посаду: - 3475.85 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.); - 3475.85 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); - 3475.22769.85 – Інструктор-методист спортивної школи; - 3475.22768.85 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування освітнього компонента «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика спортивного тренування», «Спортивні та національні види боротьби», «Професійна майстерність тренера», «Навчальні практики з: легкої атлетики, боротьби, гімнастики, спортивних ігор», «Виробничої практики в ДЮСШ у групах початкової, базової та спеціалізованої підготовок» здобувачі вищої освіти повинні вміти кваліфіковано застосовувати національні ігри за народним календарем, правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення гри, організувати та підготовити документацію (положення, сценарій, заявку на участь у змаганнях, протоколи змагань) та провести змагання типу «Веселі старти», опанувати різноманітні навички ефективно перешиковувати гравців під час ігор та змагань, навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження, здійснювати контроль і самоконтроль за самопочуттям, фізичним і психічним станом тих, що займаються.
Пореквізити	Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компоненту «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Підвищення спортивної майстерності», «Спортивні та національні види боротьби», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика спортивного тренування», «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Професійна майстерність тренера» та ін.

Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	2-й	2-й
Семестр вивчення	IV семестр	IV семестр
Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити
Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин
Кількість годин навчальних занять	30 годин	12 годин
Лекційні заняття	10 годин	4 години
Практичні заняття	20 годин	8 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	60 годин	78 годин
Форма підсумкового контролю	залік	залік

Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Для проведення практичних занять використовується Спортивний зал (зал одноборств) №4, аудиторія 120, спортивний майданчик (Спортивна база університету). Під час вивчення освітнього компоненту використовується таке обладнання: - спортивний зал; - очищений майданчик з нанесеними постійними лініями; - набивні м'ячі; - волейбольні м'ячі; - баскетбольні м'ячі; - футбольні м'ячі; - скакалки; - обручі; - стрічки; - великі кольорові м'ячі (резинові, шкіряні, фітбол); - малі м'ячі (резинові, тенісні); - кеглі; - скакалки.
Політики курсу	*Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Рухливі ігри у системі спортивного тренування»:*

	- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 %від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 %від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 %від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (https://tinyurl.com/2p82fw75). *Академічна доброчесність*. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). *Література*. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.
2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою
3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Дозволені випадки використання ШІ.

Використання технологій штучного інтелекту в межах освітнього компонента «Рухливі ігри у системі спортивного тренування» дозволяється з метою підвищення ефективності освітнього процесу, поглиблення теоретичних знань і вдосконалення практичних навичок здобувачів освіти.

ШІ можна використовувати для:

1. Пошуку та опрацювання інформації – отримання додаткових відомостей про класифікацію рухливих ігор, їхні особливості, правила проведення та значення у спортивному тренуванні.
2. Розроблення рухливих ігор – генерування ідей для створення нових ігор, естафет, командних змагань та ігрових вправ з урахуванням віку, рівня фізичної підготовленості й спортивної спеціалізації учасників.
3. Підготовки до практичних занять – допомога у складанні планів-конспектів занять, доборі рухливих ігор, визначенні їхньої мети, завдань, змісту та методики проведення.
4. Удосконалення методики спортивного тренування – пошук варіантів застосування рухливих ігор для розвитку швидкості, спритності, координації рухів, сили, витривалості та інших фізичних якостей спортсменів.
5. Адаптації ігрових завдань – модифікація правил, умов і складності рухливих ігор відповідно до вікових особливостей, фізичних можливостей та рівня підготовленості спортсменів.
6. Створення навчально-методичних матеріалів – підготовка презентацій, таблиць, схем, інструкцій, описів рухливих ігор та методичних рекомендацій.
7. Аналізу та вдосконалення власних робіт – перевірка грамотності, логічності викладу матеріалу, структури письмових завдань і формулювання висновків.
8. Підготовки контрольних матеріалів – створення тестових запитань, ситуаційних завдань і запитань для самоконтролю з тематики рухливих ігор та їх використання у спортивній підготовці.
9. Пошуку інноваційних підходів – ознайомлення із сучасними методами організації ігрової діяльності, мотивації спортсменів та підвищення зацікавленості до навчально-тренувального процесу.
10. Мовного редагування – удосконалення стилю, граматики та оформлення навчальних і наукових

робіт без зміни самостійно сформульованого змісту.

Важлива умова: результати використання ШІ мають критично перевірятися здобувачем освіти, а запропоновані матеріали повинні творчо опрацьовуватися та адаптуватися до конкретних завдань освітнього компонента. ШІ є допоміжним інструментом навчання, а не заміною самостійної роботи, професійного мислення та практичної діяльності здобувача освіти.

Обмеження та заборони.

Під час вивчення освітнього компонента «Рухливі ігри у системі спортивного тренування» встановлюються такі обмеження та заборони щодо використання технологій штучного інтелекту:

1. Забороняється подавати згенеровані ШІ тексти, реферати, практичні завдання та інші навчальні роботи як результат власної самостійної діяльності без належного опрацювання та зазначення використання ШІ.
2. Не допускається використання ШІ для повного виконання індивідуальних і практичних завдань замість самостійної роботи здобувача освіти.
3. Забороняється вигадувати або подавати неправдиву інформацію щодо правил рухливих ігор, методики їх проведення, фізичного навантаження та впливу на організм людини.
4. Не допускається використання неперевірених рекомендацій ШІ під час планування та проведення рухливих ігор, особливо якщо вони можуть створювати загрозу здоров'ю або безпеці учасників.
5. Забороняється використовувати ШІ для фальсифікації результатів практичних занять, тестування, педагогічних спостережень та оцінювання фізичної підготовленості спортсменів.
6. Не допускається підміна власного практичного досвіду, педагогічних спостережень і методичних висновків автоматично згенерованими матеріалами.
7. Забороняється використовувати ШІ під час виконання контрольних, модульних та інших форм оцінювання, якщо це не передбачено умовами відповідного завдання.
8. Не допускається копіювання згенерованих матеріалів без перевірки їхньої достовірності, відповідності навчальній програмі та методичним вимогам.
9. Забороняється порушувати авторські права, академічну доброчесність і правила цитування під час використання інформації, отриманої за допомогою ШІ.
10. Не допускається введення до систем штучного інтелекту персональних даних здобувачів освіти, тренерів, викладачів та іншої конфіденційної інформації без відповідного дозволу.

Основна вимога: здобувач освіти несе особисту відповідальність за зміст, достовірність, якість та оригінальність виконаних навчальних завдань. Використання ШІ не повинно обмежувати розвиток самостійного мислення, творчих здібностей, професійних компетентностей і практичних умінь, необхідних для організації та проведення рухливих ігор у системі спортивного тренування.

Вимоги до прозорості використання ШІ.

Під час виконання навчальних, практичних, самостійних та індивідуальних завдань з освітнього компонента «Рухливі ігри у системі спортивного тренування» здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися принципів прозорості, відкритості та академічної доброчесності під час використання технологій штучного інтелекту.

Основні вимоги:

1. Обов'язкове зазначення використання ШІ – у разі застосування штучного інтелекту необхідно повідомляти про це у виконаній навчальній роботі.
2. Вказування мети використання – зазначати, з якою метою використовувався ШІ: пошук інформації, розроблення рухливих ігор, підготовка планів-конспектів, створення методичних матеріалів або редагування тексту.
3. Зазначення використаних інструментів – за можливості вказувати назву сервісу або програми штучного інтелекту, яка застосовувалася під час виконання завдання.
4. Розмежування власного внеску та матеріалів ШІ – чітко визначати, які частини роботи створені самостійно, а які підготовлені або вдосконалені за допомогою ШІ.
5. Перевірка достовірності інформації – здобувач освіти повинен самостійно перевіряти правильність запропонованих ШІ правил рухливих ігор, методичних рекомендацій, фізичних вправ та навчальних матеріалів.
6. Відповідальність за кінцевий результат – незалежно від використання ШІ здобувач освіти несе особисту відповідальність за зміст, якість, достовірність і самостійність виконаної роботи.
7. Дотримання академічної доброчесності – забороняється приховувати використання ШІ, видавати згенеровані матеріали за власні розробки або використовувати їх без критичного осмислення.

Приклад декларації використання ШІ:

«Під час виконання навчального завдання з освітнього компонента «Рухливі ігри у системі спортивного тренування» використовувався інструмент штучного інтелекту ChatGPT для пошуку додаткової інформації, розроблення ідей рухливих ігор та вдосконалення методичних рекомендацій. Отримані матеріали були перевірені, критично опрацьовані й адаптовані відповідно до мети та завдань роботи. Відповідальність за остаточний зміст і результати виконаного завдання несе здобувач освіти».

Головний принцип: використання штучного інтелекту має бути відкритим, обґрунтованим і зрозумілим, а власний внесок здобувача освіти – чітко визначеним.

<table>
<tr><td></td><td>
Академічна доброчесність.
Використання технологій штучного інтелекту допускається як допоміжний інструмент для пошуку інформації, розроблення рухливих ігор, підготовки планів-конспектів занять, створення методичних рекомендацій та вдосконалення навчальних матеріалів.
При цьому необхідно дотримуватися таких вимог:
1. Самостійно виконувати навчальні та практичні завдання, демонструючи власні знання, уміння й професійні компетентності.
2. Не видавати згенеровані штучним інтелектом матеріали за власні результати творчої та наукової діяльності.
3. Обов'язково зазначати факт використання ШІ та його роль у підготовці навчальної роботи.
4. Перевіряти достовірність інформації, отриманої за допомогою ШІ, особливо щодо правил, методики проведення та безпеки рухливих ігор.
5. Дотримуватися авторського права, правил цитування та належного оформлення використаних джерел.
6. Не використовувати ШІ для фальсифікації результатів практичної діяльності, педагогічних спостережень і навчальних досягнень.
7. Виявляти критичне мислення, творчість та ініціативність під час розроблення й адаптації рухливих ігор до умов спортивного тренування.
Основний принцип академічної доброчесності: штучний інтелект повинен сприяти навчанню, розвитку творчого потенціалу та формуванню професійних компетентностей майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту, а не замінювати його самостійну діяльність. Кожен здобувач освіти несе особисту відповідальність за достовірність, оригінальність і якість представлених результатів навчальної роботи.
</td></tr>
<tr><td>Схема курсу</td><td>
Денна форма здобуття вищої освіти
<table>
<tr><th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th><th colspan="6">Кількість годин</th></tr>
<tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="5">у тому числі</th></tr>
<tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна та індивідуальна робота</th></tr>
<tr><td colspan="7">Змістовий модуль 1. Основні поняття про гру та методика проведення рухливих ігор і забав в процесі різних форм фізичної активності</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>90</td><td>10</td><td>20</td><td>-</td><td>-</td><td>60</td></tr>
</table>
Заочна форма здобуття вищої освіти
<table>
<tr><th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th><th colspan="6">Кількість годин</th></tr>
<tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="5">у тому числі</th></tr>
<tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна та індивідуальна робота</th></tr>
<tr><td colspan="7">Змістовий модуль 1. Основні поняття про гру та методика проведення рухливих ігор і забав в процесі різних форм фізичної активності</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>90</td><td>4</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td><td>78</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Форми та методи оцінювання</td><td>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання результатів навчання</td><td>
Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять
З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).
Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.
Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної
</td></tr>
</table>

заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Рухливі ігри у системі спортивного тренування» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 10, 9, 9, 8, 9, 10. Ваговий бал ЗМ1 складає 60 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,40 балів;
- отримані значення підставити у формулу:

$R = ((0,05 \times 9,40) + 0,4) \times 60 = 52,20$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Рухливі ігри у системі спортивного тренування» отримав – 52,20 балів.

Поточний і модульний контроль (100 балів)		**Сума**
Поточний контроль	МКР	100 балів
60 балів	40 балів	

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	
Об'єм пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Загальні відомості про рухливі ігри».	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №2 «Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Використання рухливих ігор для профілактики гіподинамії. Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми різного віку».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Рухливі ігри для сприяння розвитку фізичних якостей, оволодіння технічними прийомами і тактичними діями на різних етапах навчально-тренувальної роботи у групах ДЮСШ».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Організація та проведення ігрових видів рухливих ігор з дітьми молодшого віку».	4-12
6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №1 «Ознайомлення з сюжетними, імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до навчання», №2-3 «Ознайомлення з українськими народними іграми, розвагами і забавами для діяльності тренера під час тренувань».	4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №4-6 «Ознайомлення з рухливими іграми для дітей початкової підготовки», «Ознайомлення з рухливими іграми для дітей попередньої базової підготовки», «Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для відбору дітей до занять у ДЮСШ з різних видів спорту».	4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №7-9 «Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для реабілітації учнів з порушеннями: постави, обміну речовин (ожиріння) та плоскостопості», «Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для реабілітації	4-12

	учнів з недугами: серцево-судинної та бронхо-легеневих систем», «Ознайомлення з рухливими іграми для фізкультурно-реабілітаційної підготовки».	
	9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №10-12 Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють розвитку сили, швидкості, спритності, гнучкості, витривалості», «Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють опануванню технічних дій у різних видах спорту», «Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють опануванню тактичних дій у різних видах спорту».	4-12
	10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 13-15«Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють оволодінню технічними прийомами і тактичними діями на підготовчому етапі навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ», «Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють оволодінню технічними прийомами і тактичними діями в змагальному етапі навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ», «Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють відновленню організму юних спортсменів у перехідному періоді навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ».	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с. URI: https://tinyurl.com/yhu9hutd (дата звернення: 20.07.2026). 2. Гуска М., Мазур В., Квасневська А., Щегельський В., Бабич Т., Зубаль М. Українські народні рухливі ігри та забави в системі спортивного тренування : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: ФОП Панькова А. С., 2025. 248 с. URI: https://surl.li/beljus (дата звернення: 21.07.2026). 3. Гуска М., Мазур В., Щегельський В., Бабич Т., Зубаль М. Українські народні рухливі ігри та забави у технико-тактичній підготовці юних спортсменів: навч.-метод. посіб. [Електронне видання] / М. Гуска [та ін.]. Кам'янець-Подільський : ФОП Панькова А. С., 2026. 256 с. URI: https://surli.cc/flulai (дата звернення: 22.07.2026). 4. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Використання спеціальних вправ та ігор-єдиноборств з юними борцями ДЮСШ. Наукові праці Кам`янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам`янець-Подільський : Кам`янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т. 2. С. 97-98. URI: https://tinyurl.com/4ydfwtyk (дата звернення: 23.07.2026). 5. Мазур В. Й., Кучер В. В., Петров А. О., Скавронський О. П., Чистякова М. О., Марчук В. М., Марчук Д. В., Макарчук Б. Ю. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються у дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-подільський, 2020. Вип. 19. С. 31-35. URI: http://surl.li/iidmk (дата звернення: 24.07.2026). **Допоміжна** 1. Бочкарев С. В., Ковальов О. В. Методичні вказівки до практичних занять з фізичного виховання за спеціалізацією «Спортивна боротьба», розділ «Рухливі ігри» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Харків: НТУ «ХПІ», 2020. 16 с. 2. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Застосування тімбілдингу як інструменту методів лідерства та командоутворення студентів для ефективності командного управління. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С. 331-332. (дата звернення: 14.08.2024). URI: http://surl.li/bbiplz (дата звернення: 20.07.2026). 3. Гуска М. Б., Гуска М. В. Спортивні і рухливі ігри у навчальному процесі студентів спеціальних медичних груп. Наукові праці Кам`янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам`янець-Подільський : Кам`янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т. 2. С. 99-100. URI: https://tinyurl.com/4ydfwtyk (дата звернення: 20.07.2026). 4. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально тренувальному процесі юних волейболістів. навчальний посібник. Кам'янець-	

Подільський: Аксіома, 2018. 216 с.

5. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Білянський Д. Ю. Оздоровчий вплив рекреаційних ігор на організм учнів з недоліками у стані здоров'я. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. 118 с. С. 14-17. URI: http://surl.li/zmfngg (дата звернення: 20.07.2026).

6. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Динаміка показників спеціальної витривалості спортсменів-борців. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 2. С. 107-108. URI: http://surl.li/zaazes (дата звернення: 21.07.2026).

7. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Колове тренування як засіб розвитку сили у шкільній секції з боротьби. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 9. С. 26-29. URI: http://surl.li/tahvqu (дата звернення: 21.07.2026).

8. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Вплив спеціальних вправ на розвиток координаційних здібностей дошкільнят 3-6 років. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 101-106. URI: http://surl.li/bphcxr (дата звернення: 21.07.2026).

9. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Гуска М. В. Рухливі ігри під час рекреаційно-оздоровчих походів зі студентами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 106-108. URI: http://surl.li/jlmpkd (дата звернення: 21.07.2026).

10. Зубаль М. В., Мазур В. Й. Вплив передзмагального психофізичного стану на тактико-технічні показники юних борців. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 121-123. URI: http://surl.li/iilgrp (дата звернення: 22.07.2026).

11. Ковальчук Н. М., Санюк В. І. Рухливі ігри на заняттях із гімнастики: методична розробка. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 92 с. URI: https://tinyurl.com/t46m43jf (дата звернення: 22.07.2026).

12. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Рухливі ігри як засіб підвищення ефективності початкового відбору школярів для занять спортивними видами боротьби в ДЮСШ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 111-113. URI: https://tinyurl.com/4ydfwtyk (дата звернення: 22.07.2026).

13. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Розвиток рухових здібностей юних борців груп початкової підготовки ДЮСШ засобами рухливих ігор. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 113-115. URI: https://tinyurl.com/4ydfwtyk (дата звернення: 23.07.2026).

14. Мазур В. Й., Стасюк В. А. Використання українських народних рухливих ігор на заняттях з фізичної культури в ДНЗ. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 6. С. 137-140.

15. Мазур В. Й., Петров А. О. Методичні особливості розвитку рухових здібностей юних борців ДЮСШ в тренувальному процесі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. 424 с. С. 224-233. URI: http://surl.li/iidpe (дата звернення: 23.07.2026).

16. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Шляхи удосконалення рухових якостей юних борців у тренувальному процесі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана

	Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С 343-345. URL: http://surl.li/fyzcvz (дата звернення: 23.07.2026). 17. Мазур В. Й. Методика навчання техніко-тактичним діям юних борців у групах базової підготовки ДЮСШ. Наукові праці Кам`янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам`янець-Подільський: Кам`янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 2. С. 99-101. URL: http://surl.li/gvwrob (дата звернення: 23.07.2026). 18. Мазур В. Й, Гуска М. Б. Воронецький В. Б. Особливості вдосконалення техніко-тактичних дій самбістів на етапі базової підготовки дитячо-юнацької спортивної школи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 825-828. URL: http://surl.li/tutbg (дата звернення: 24.07.2026). 19. Мазур В. Й, Гуска М. Б., Білянський Д. Ю. Профілактика травматизму в спортивних видах боротьби. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс], [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 13. С. 81-89. URL: http://surl.li/ukniq (дата звернення: 24.07.2026). 20. Шандригось В. І. Рухливі ігри з елементами єдиноборств: Навчально-методичний посібник. 2-ге вид. доповнене і перероблене. Тернопіль: Вектор, 2016. 60 с. URL: https://tinyurl.com/2p8pkxj4 (дата звернення: 24.07.2026). 21. Юденко О. В., Мазур В. Й., Гуска М. Б., Бабич Т. М., Андрєєв С. А. Роль народних ігор у розвитку фізичної культури та зміцненні національних традицій серед молоді. "Суспільство та національні інтереси": журнал. 2025. №6(14) 2025. С. 963. С. 476-490. URL: https://surl.li/vhdnfh (дата звернення: 24.07.2026).
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/