Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус навчальної дисципліни
«Різновиди зимових видів спорту»

Галузь знань:		A4 Освіта	
Спеціальність:		A4 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		Вибіркова навчальна дисципліна	
Мова викладання:		українська	
Викладачі:		**ПІБ:**	Воронецький Вадим Борисович
		Посада:	доцент кафедри спорту і спортивних ігор,
		Науковий ступінь:	Кандидат педагогічних наук
		Телефон:	067 – 602-73-06
		E-mail:	voron-power@ukr.net
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/voronetskyj-vadym-borysovych/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/		
Консультації	Воронецький В.Б.	Понеділок –15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20.	
Анотація до курсу	Навчальна дисципліна «Різновиди зимових видів спорту» в освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Фізична культура)» є вибірковою, вільного вибору студента для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця з фізичної культури та спорту, який володіє методологією наукового дослідження, сучасними технологіями у сфері зимових видів спорту, в змозі здійснювати, організовувати і проводити заняття та змагання з зимових видів спорту, застосовувати засоби і методів навчання та удосконалення технікою лижного спорту. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 13-ти тем, з яких 7 тем розглядатимуться на лекційних заняттях: «Зимові Олімпійські ігри та характеристика видів, що входять в програму ігор», «Різновиди зимових видів спорту, які не входять до програми зимових Олімпійських ігор», «Різновиди лижних видів спорту та їх характеристика», «Різновиди ковзанярських видів спорту та їх характеристика.», «Різновиди санних видів спорту та їх характеристика», «Різновиди ігрових зимових видів спорту та їх характеристика», «Різновиди зимові види спорту на механічних транспортних засобах та їх характеристика», відповідно 6-ти тем на практичних заняттях: «Зимові Олімпійські ігри та характеристика видів, що входять в програму ігор», «Різновиди олімпійських лижних видів спорту та їх характеристика», «Різновиди олімпійських санних видів спорту та їх характеристика», «Різновиди олімпійських ковзанярських видів спорту та їх характеристика», «Різновиди олімпійських ігрових зимових видів спорту та їх характеристика», «Різновиди зимових видів спорту, які не входять до програми зимових Олімпійських ігор». Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Різновиди зимових видів спорту» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня опанувати знаннями з зимових видів спорту; забезпечити необхідний рівень розвитку рухових якостей, можливостей функціональних систем організму, що несуть основне навантаження у зимових видах спорту; необхідний рівень спеціальної психічної підготовленості; набудуть теоретичних знань і практичного досвіду, що необхідні для успішної тренувальної і змагальної діяльності; комплексне удосконалення і виявлення у змагальній діяльності різнобічної підготовленості спортсмена.		
	Мета вивчення вибіркової навчальної дисципліни практичної підготовки «Різновиди зимових видів спорту» полягає у формуванні загальних та фахових компетентностей, програмних результатів		

Мета та цілі курсу	навчання, у майбутніх вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння ним вміннями і навичками, щодо здійснення фізкультурно-оздоровчої та навчально-тренувальної роботи з різним контингентом населення.
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод, метод вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Різновиди зимових видів спорту» в здобувачів освітнього рівня«бакалавр» формуються наступні *програмні результати навчання*: - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів (здобувачі вищої освіти виробляють навички застосування методичних особливостей вивчення спортивних ігор з учнями закладу загальної середньої освіти); - ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (майбутні вчителі фізичної культури застосовують у практичній діяльності досконало опрацьовані технології проведення уроків фізичної культури на найвищому рівні); - ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури (вчитель фізичної культури формує у дітей правильний розвиток не лише фізичних якостей, але і моральних та вольових, особливо під час вивчення командних ігор); - ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей (для досягнення високих результатів під час проведення уроків фізичної культури, фахівець веде постійний пошук інформації, що є основою самовдосконалення та підвищення професійної компетентності); - ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури, застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей (різносторонній розвиток дітей засобами спортивних ігор включає в себе визначення психологічних особливостей кожної дитини, можливість виправити самооцінку учня, сформувати правильну мотивацію та сприяти розвитку критичного мислення в учнів); - ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (майбутні вчителі під час вивчення дисципліни моделюють систему роботи з дітьми, які потребують особливої уваги та підтримки, зокрема це розглядається під час виконання індивідуальних завдань); - ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (здобувачі вищої освіти після завершення курсу дисципліни знають усі основні правила безпеки життєдіяльності та санітарні норми, що дозволяє їм з дотриманням усіх норм здійснювати професійну діяльність); - ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами (майбутні фахівці знають загальні основи роботи з дітьми із особливими освітніми потребами та створюють для них під час навчання необхідні умови); - ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти (під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти практикують організацію і проведення різних форм діяльності учнів та дорослого населення, що забезпечує формування вказаних результатів навчання); - ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів

	для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання (майбутній учитель фізичної культури повинен володіти не лише методичними навичками організації та проведення навчального процесу, але й правильного документаційного оформлення професійної діяльності); - ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть (фахівець користується своїми знаннями при врахуванні індивідуальних можливостей учнів та складає прогнози майбутніх результатів); - ПРН 16 Проєктує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей (вчитель фізичної культури в зміст уроків закладає програмно-нормативне забезпечення відповідно до стандарту освіти, враховуючи при цьому потреби та досягнення учнів); - ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань (вчитель фізичної культури вчить дітей здійснювати оцінку своїх здібностей, що значно покращує результат їх діяльності).
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освітнього рівня «бакалавр» формуються: *Загальні компетентності*: - ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); - ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). *Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:* - СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність); - СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність); - СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність); - СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність); - СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства); - СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність); - СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність); - СК 11 Здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність); - СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямами: розвиток фізичних (рухових)

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).</td></tr>
<tr><td>Пререквізити</td><td colspan="3">Передумови для вивчення дисципліни: історія фізичної культури; психологія; педагогіка; анатомія людини з основами спортивної морфології; фізіологія людини; теорія і методика викладання рухливих ігор і забав.</td></tr>
<tr><td>Постреквізити</td><td colspan="3">Набуті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Різновиди зимових видів спору» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти», «Курсова робота з підвищення спортивної майстерності».</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Обсяг і ознаки курсу</td><td>Найменування показників</td><td colspan="2">Характеристика навчального курсу</td></tr>
<tr><td></td><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Рік навчання/ рік викладання</td><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>6-й</td><td>6-й</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>40</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>10</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>30</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>80</td><td>104</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>залік</td><td>залік</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</td><td colspan="3">Викладання освітнього компоненту «Різновиди зимових видів спорту» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle:
-виконання тестових завдань для поточного контролю;
-виконання завдань самостійної роботи;
-виконання домашніх завдань.
Вивчення курсу потребує використання обладнання з зимових видів спорту.
Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216) ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, аудиторія (1) стадіон К-ПНУ ім. Івана Огієнка, телевізор (плазма) SAMSUNG Smart TV (2010 р., 1 шт), лижі, лижероллери, ковзани, штанга, гантелі, обтяження, гирі, тренажер, набивні м’ячі, фітболи, скакалки.</td></tr>
<tr><td>Політики курсу</td><td colspan="3">Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.
«Кодекс академічної доброчесності Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp).
«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn).
Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).
Здобувачі вищої освіти зобов’язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).
Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.
Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.
У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього</td></tr>
</table>

	компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. **Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній/ інформальній освіті.** 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: **- відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; **- добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; **- задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми. **Дозволені випадки використання ШІ** Пошук та систематизація навчальної інформації: використання інструментів штучного інтелекту для пошуку, узагальнення та структурування інформації про різновиди зимових видів спорту, їх класифікацію, історію розвитку, особливості та сучасні тенденції. Вивчення правил зимових видів спорту: допомога у поясненні правил проведення змагань, особливостей суддівства, визначення результатів та організації змагальної діяльності з лижних гонок, гірськолижного спорту, біатлону, стрибків на лижах з трампліна, сноубордингу, фристайлу, ковзанярського спорту, фігурного катання, санного спорту, бобслею, скелетону, керлінгу, хокею та інших зимових видів спорту. Підготовка до практичних і семінарських занять: використання ШІ для пояснення складних понять, створення запитань для самоконтролю, тестових завдань, тематичних карток та підготовки до обговорення навчальних тем. Аналіз техніки рухових дій: допомога у визначенні основних фаз і структурних компонентів техніки пересування на лижах, спусків, поворотів, гальмування, стрибків, ковзання та інших специфічних рухових дій із подальшою самостійною перевіркою здобувачем отриманої інформації. Планування навчально-тренувальних занять: використання ШІ для формування орієнтовної структури занять, добору загальнопідготовчих, спеціально-підготовчих та імітаційних вправ відповідно до особливостей конкретного зимового виду спорту. Порівняльний аналіз зимових видів спорту: допомога у створенні таблиць і схем для порівняння зимових видів спорту за характером рухової діяльності, спортивним обладнанням, умовами проведення, фізичними якостями, що визначають результативність, та особливостями змагальної діяльності. Вивчення спортивного обладнання та споруд: використання ШІ для систематизації інформації

	про лижі, ковзани, сноуборди, санний інвентар, захисне спорядження, лижні траси, трампліни, льодові арени та інші спеціалізовані спортивні споруди. Пошук додаткових джерел: використання ШІ для пошуку сучасної наукової, навчально-методичної та нормативної інформації щодо зимових видів спорту з обов'язковою перевіркою відомостей за першоджерелами та офіційними документами відповідних міжнародних і національних спортивних федерацій. Редагування тексту: перевірка граматики, стилістики, переклад та вдосконалення формулювань у рефератах, презентаціях, індивідуальних і самостійних роботах без заміни власного аналізу та висновків здобувача. Візуалізація навчального матеріалу: допомога у створенні таблиць, схем, діаграм та інших засобів наочного представлення класифікації зимових видів спорту, техніки виконання рухових дій, структури тренувального процесу та організації змагань. **Обмеження та заборони** Повна автоматична генерація навчальних робіт: забороняється подавати створені ШІ реферати, індивідуальні завдання, презентації, аналізи техніки або інші матеріали як повністю самостійно виконані роботи. Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих джерел, правил змагань, спортивних нормативів, історичних фактів, характеристик обладнання або інших неперевірених відомостей, отриманих за допомогою ШІ. Використання під час підсумкового контролю під час екзамену, заліку або модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше безпосередньо не передбачено умовами завдання. Підміна практичної діяльності: використання ШІ не може замінювати практичне засвоєння техніки зимових видів спорту, виконання рухових завдань, участь у практичних заняттях та формування професійних умінь здобувача. Фальсифікація результатів: забороняється використовувати ШІ для створення вигаданих результатів тестування, практичних занять, педагогічних спостережень, спортивних змагань або інших даних, які мають бути отримані безпосередньо здобувачем Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ): якщо здобувач використовував інструменти штучного інтелекту під час виконання навчального завдання, він повинен зазначити назву використаного інструменту та характер його застосування. Приклад: «Chat GPT використано для структурування навчального матеріалу, пошуку напрямів додаткового опрацювання теми та перевірки мовного оформлення. Фактичні дані, правила змагань і висновки перевірено автором роботи самостійно». Збереження промптів: за вимогою викладача здобувач повинен надати використані запити (промпти) та первинні відповіді інструменту ШІ. Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, отриманої за допомогою ШІ, особливо щодо чинних правил змагань, класифікацій, нормативів, характеристик спортивного обладнання, вимог безпеки та інших відомостей, які можуть змінюватися. Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого навчального матеріалу. Академічна доброчесність: використання штучного інтелекту не звільняє здобувача від необхідності самостійно опановувати техніку та методику зимових видів спорту, аналізувати навчальний матеріал, працювати з науковими й нормативними джерелами та формулювати власні висновки. Застосування ШІ повинно виконувати допоміжну освітню функцію та сприяти формуванню

	професійних компетентностей майбутнього фахівця у сфері фізичної культури і спорту.

Схема курсу

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	семінарські заняття	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Денна форма навчання							
Змістовий модуль 1. Основи теорії та техніки практичного виконання пересування на лижах							
Разом годин	**120**	10	-	30	-	80	-
Заочна форма навчання							
Змістовий модуль 1. Основи теорії та техніки практичного виконання пересування на лижах.							
Разом годин	**120**	4	-	12	-	104	-

Форми та методи оцінювання

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.
Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта Фізична культура ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне проведення фрагментів навчальних занять з зимових видів спорту, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Різновиди зимових видів спорту» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 15 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 8, 8, 7, 7, 9, 9, 10, 12, 10, 11, 9, 11. Ваговий бал ЗМ1 складає 70 балів.

Дії НПП або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8,6 бали;
- отримані значення підставити у формулу:

$R = ((0,05 \times 8,6) + 0,4) \times 70 = 58$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Різновиди зимових видів спорту» отримав – 58 балів.

Денна форма здобуття вищої освіти (залік)

Поточний контроль	МКР	Разом
70 балів	30 балів	100 балів

Заочна форма здобуття вищої освіти
(залік)

Поточний контроль	МКР	Разом
70 балів	30 балів	100 балів

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – **Лекційне заняття 1.** Зимові Олімпійські ігри та характеристика видів, що входять в програму ігор.	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – **Лекційне заняття 2** Різновиди зимових видів спорту, які не входять до програми зимових Олімпійських ігор.	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – **Лекційне заняття 3.** Різновиди лижних видів спорту та їх характеристика	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE –**Лекційне заняття 4.** Різновиди ковзанярських видів спорту та їх характеристика.	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE **Лекційне заняття 5** Різновиди санних видів спорту та їх характеристика	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – **Лекційне заняття 6** Різновиди ігрових зимових видів спорту та їх характеристика.	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – **Лекційне заняття 7** Різновиди зимових видів спорту на механічних транспортних засобах та їх характеристика.	4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – **Практичне заняття 1.** Зимові Олімпійські ігри та характеристика видів, що входять в програму ігор.	4-12

	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – **Практичне заняття 2** Різновиди зимових видів спорту, які не входять до програми зимових Олімпійських ігор.	4-12
	11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – **Практичне заняття 3.** Різновиди лижних видів спорту та їх характеристика	4-12
	12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE –**Практичне заняття 4.** Різновиди ковзанярських видів спорту та їх характеристика.	4-12
	13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE **Практичне заняття 5** Різновиди санних видів спорту та їх характеристика	4-12
	14. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – **Практичне заняття 6** Різновиди ігрових зимових видів спорту та їх характеристика.	4-12
	15. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – **Практичне заняття 7** Різновиди зимових видів спорту на механічних транспортних засобах та їх характеристика.	4-12
	Самостійна робота зі ЗМ1	4 – 12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна:** 1. Бурла А. О. Технічна та фізична підготовка юних біатлоністів : навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет, 2018. 182 с. 2. Ворона В. В., Ратов А. М. Лижний спорт: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напрямків підготовки «Фізичне виховання» і «Спорт» тренерів ДЮСШ та вчителів фізичної культури. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. 202 с. 3. Основи навчання в лижному спорті: методичні рекомендації. Укладачі: Леонід Левчук, Юлія Литвинчук, Марина Чорна, Людмила Гедзюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім І. Франка, 2023. 92 с. 4. Палічук Ю.І. Зимові види спорту з методикою викладання: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. 336 с. 5. Пеньковець В.І., Пеньковець Д.В. Лижний спорт (лижні гонки, біатлон): навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет, 2019. 257 с. **Допоміжна:** 1. Бурла А.О., Юпак А.П., Возний А.П., Коваленко С.Л. та ін. Тактична підготовка лижника–гонщика. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка : зб. наук. праць / гол. ред. Чернігів: ЧНПУ, 2017. Вип. 147. Т. II. С. 162-166. URI: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2017_147%282%29 (Дата звернення: 18.07.2025) 2. Зимові види спорту. Енциклопедія Сучасної України (2010) URI: https://esu.com.ua/pdf/file/16121.pdf (Дата звернення: 18.10.2026) 3. Котляр С.М., Ажиппо О.Ю., Мулик В.В. Теорія і методика викладання лижного спорту для студентів першого курсу (2-а частина): навчально-методичний посібник. Харків: ХДАФК, 2015. 120 с. 4. Котляр С.М., Сидорова Т.В., Топорков О.М., Сичов О.І. Лижна підготовка: навчально-методичний посібник. Харків: ХДАФК, 2023. 160 с. URI: https://surli.cc/uelwyy (Дата звернення: 13.10.2026) 5. Товт В.А. Теорія і практика національної системи спорту для всіх: навчальний посібник. Укладачі: В.А.Товт, В.Я.Сусла. Ужгород: ПП «Данило С.І.», 2017. С. 86-90. (Лекція 1, 2, 12) URI: https://uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/24457. (Дата звернення: 23.10.2026)	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	