Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус вибіркового освітнього компоненту дисциплін професійної підготовки
«Організація краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивної анімації»

Галузь знань:		А Освіта	
Спеціальність:		А4 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		Перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		вибірковий освітній компонент дисциплін професійної підготовки	
Мова викладання:		українська	
Науково-педагогічні працівники		**ПІБ:**	Зубаль Майя Вікторівна
		Посада:	Доцент
		Науковий ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	067-787-5423
		E-mail:	zubal@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/4xrakfus
		**ПІБ:**	Райтаровська Ірина Валентинівна
		Посада:	Старший викладач
		Науковий ступінь:	
		Телефон:	098-252-4636
		E-mail:	raitarovska@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/muvy7xjr
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=711		
Консультації	Зубаль М. В	Понеділок –15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Райтаровська І. В	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	Дисципліна вільного вибору студента «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивної анімації» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямована на підготовку конкурентоздатного фахівця, володіння вміннями і навичками грамотно використовувати теоретичні знання та практичні навички зі спортивного туризму та анімації в ЗЗСО та НУШ. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 5-ти тем з яких п'ять тем розглядатимуться на лекційних заняттях: «Класифікація видів і форм туризму», «Топографічна підготовка», «Техніка і організація бівачних робіт», «Організація та проведення змагань з техніки пішохідного туризму з дітьми шкільного віку», «Організація та особливості спортивної анімаційної діяльності в закладах відпочинку та оздоровлення», відповідно 5-ти тем на практичних заняттях. Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивної анімації» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня кваліфіковано використовувати знання про характерні специфічні особливості краєзнавчо-туристичної діяльності як засобу фізичного виховання й організації анімаційної діяльності в ЗЗСО, НУШ, закладах відпочинку та оздоровлення і впроваджувати їх в практику подальшої професійної діяльності.		
Мета та цілі курсу	Мета вивчення вибіркового компоненту дисципліни вільного вибору студентів «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивної анімації» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх вчителів, які спрямовані на формування системи професійних теоретичних знань і практичних вмінь і навичок з технології і організації краєзнавчо-		

	туристичних подорожей, формування анімаційних програм, дотримання туристської етики та техніки безпеки в краєзнавчо-туристичній діяльності та спортивній анімації.
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення вибіркової дисципліни професійної підготовки «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивної анімації» в здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) формуються наступні *програмні результати навчання*: ПРН 5- володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; ПРН 6- володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури; ПРН 13- вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти. *Завдання курсу:* 1. Сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)». 2. Опанувати навчальний матеріал навчальної дисципліни на відповідному рівні.
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*: ЗК 2 - здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); ЗК 3 - здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві, здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність); ЗК 4 - здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей досягнення спільної мети (лідерська компетентність). *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* СК 3 - здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології спрямованні на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність); СК 4 - здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології спрямованні на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність); СК 11- здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі і масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність). **Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.** Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою бакалавра, випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)». Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 2351.2 – Методист з фізичної культури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання
Пререквізити	Для вивчення курсу «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивної анімації» здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» повинні володіти базовими знаннями з дисциплін «Теорія і методика рухливих ігор та забав», «Теорія і методика спортивних ігор», «Історія та культура України», «Теорія і методика фізичного виховання», «Анатомія людини з основами спортивної морфології».
Постреквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності»
	Найменування показників | **Характеристика навчального курсу**

Обсяг і ознаки курсу		**денна форма навчання**	**заочна форма навчання**
	Рік навчання/ рік викладання	третій	третій
	Семестр вивчення	3	5, 6
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	40	16
	Лекційні заняття	10	4
	Практичні заняття	30	12
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80	104
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки №17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали. Спортивний зал №2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: - туристичне спорядження: наплічники, туристичні килимки, намети, карабіни, туристичні системи, мотузки, переправа, казанки, сокири, спеціального спорядження для рятувальних робіт, анімаційне спорядження.		
Політики курсу	**Умови визначення успішного засвоєння вибіркової навчальної дисципліни «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивної анімації»:** - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. *Академічна доброчесність*. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn).		

	Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). *Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. *Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.* У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. *Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті.* 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: **- відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; **- задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми. **Дозволені випадки використання ШІ** Генерація ідей та планування туристичної діяльності: допомога у формулюванні тем, визначенні напрямів краєзнавчої та туристичної діяльності, розробленні ідей туристичних заходів, походів, екскурсій, туристичних програм та спортивно-анімаційних заходів. Розроблення туристичних маршрутів: допомога у визначенні структури маршруту, послідовності його етапів, підборі туристичних об'єктів, місць для проведення заходів та варіантів організації дозвілля. Запропонована ШІ інформація про маршрути, відстані, об'єкти та умови їх відвідування має обов'язково перевірятися за актуальними та надійними джерелами. Краєзнавча робота: допомога у пошуку та систематизації інформації про історичні, культурні, природні та туристичні об'єкти, традиції, пам'ятки, природні ресурси й особливості територій з обов'язковою перевіркою отриманої інформації за першоджерелами та офіційними ресурсами. Організація туристичних заходів: допомога у розробленні планів, програм, сценаріїв та алгоритмів проведення туристичних походів, екскурсій, змагань, конкурсів, туристичних квестів, фестивалів та інших фізкультурно-туристичних заходів. Спортивна анімація: генерація ідей для рухливих ігор, спортивних конкурсів, естафет, квестів, командних змагань, рекреаційних та розважальних програм відповідно до віку, фізичних можливостей і кількості учасників.

	Розроблення анімаційних програм: допомога у створенні структури спортивно-анімаційної програми, визначенні її мети, завдань, цільової аудиторії, змісту, тривалості, необхідного обладнання, етапів проведення та критеріїв оцінювання результативності. Планування безпеки: допомога у формуванні переліку потенційних ризиків під час туристичних і спортивно-анімаційних заходів, підготовці загальних рекомендацій щодо безпечної поведінки та організації заходів. Рекомендації щодо безпеки мають перевірятися за офіційними правилами, нормативними документами та інструкціями. Аналіз туристичних ресурсів: допомога у систематизації та порівнянні природних, історико-культурних, рекреаційних і туристичних ресурсів території, визначенні можливостей їх використання в туристично-краєзнавчій діяльності. Робота з інформацією та даними: допомога в упорядкуванні даних про туристичні маршрути, кількість учасників, тривалість заходів, витрати, результати анкетування та інші показники, а також у підготовці таблиць, діаграм і графіків за умови перевірки правильності отриманих результатів. Підготовка до занять: пояснення складних понять і термінів, створення тестових завдань, практичних ситуацій, туристичних кейсів, завдань для самоперевірки та підготовки до практичних занять. Підготовка мультимедійних матеріалів: допомога у створенні структури презентацій, інформаційних матеріалів, сценаріїв відео, туристичних буклетів, рекламних матеріалів, афіш та іншого інформаційного супроводу туристичних і спортивно-анімаційних заходів. Редагування тексту: перевірка граматики, орфографії та стилістики, переклад, удосконалення формулювань у навчальних роботах без заміни власного аналізу, аргументації та висновків здобувача. Візуалізація інформації: допомога у створенні схем туристичних маршрутів, таблиць, діаграм, інфографіки, презентацій та інших засобів візуального представлення туристично-краєзнавчої інформації. **Обмеження та заборони** Повна автоматична генерація навчальних робіт: забороняється подавати повністю згенеровані ШІ тексти, туристичні маршрути, програми заходів, сценарії анімації, екскурсійні розробки, аналітичні матеріали або інші результати як власну самостійну роботу без відповідного опрацювання, перевірки та зазначення факту використання ШІ. Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання без перевірки вигаданих або недостовірних джерел, історичних фактів, відомостей про туристичні об'єкти, географічних даних, характеристик маршрутів, статистики чи іншої інформації, отриманої за допомогою ШІ. Використання під час підсумкового контролю під час екзамену, модульної контрольної роботи та інших форм підсумкового контролю використання інструментів ШІ забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами відповідного завдання. Фальсифікація туристичних та краєзнавчих даних: забороняється використовувати ШІ для вигадування або штучної зміни результатів досліджень, анкетувань, опитувань, статистичних показників, даних про учасників, результати туристичних заходів чи інших емпіричних даних. Підміна практичних умінь: використання ШІ не може замінювати самостійне виконання здобувачем практичних завдань із розроблення туристичних маршрутів, організації походів, підготовки екскурсійних програм, планування спортивно-анімаційних заходів та розв'язання практичних ситуацій. Неперевірена інформація щодо безпеки: забороняється використовувати рекомендації ШІ щодо безпеки туристичних походів, маршрутів, спортивних та анімаційних заходів без перевірки їх відповідності чинним правилам, інструкціям і нормативним вимогам. **Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)** Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі, вказавши назву інструменту та характер його використання. Збереження промптів. За запитом викладача здобувач має надати використані під час виконання завдання промпти та первинні відповіді інструменту ШІ, якщо вони необхідні для перевірки процесу виконання роботи та характеру використання ШІ. Перевірка результатів. Здобувач зобов'язаний самостійно перевіряти достовірність інформації, джерел, географічних і краєзнавчих даних, відомостей про туристичні об'єкти, маршрутів, розрахунків та інших результатів, отриманих за допомогою ШІ. Особлива увага має приділятися перевірці актуальності інформації про туристичні об'єкти, транспортне сполучення, маршрути, правила відвідування природних та історико-культурних об'єктів, а також вимог безпеки. Особиста відповідальність. Здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, практичну доцільність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу, незалежно від того, які інструменти використовувалися під час його підготовки. Академічна доброчесність. Використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно аналізувати туристичні ресурси, розробляти та обґрунтовувати маршрути, планувати туристичні й спортивно-анімаційні заходи, оцінювати їх доцільність і безпечність та формулювати власні висновки. Застосування ШІ має сприяти формуванню професійних компетентностей майбутнього фахівця у сфері фізичної культури, туризму та рекреації, розвитку вмінь працювати з туристичною і краєзнавчою інформацією, планувати та організовувати туристичні заходи, створювати спортивно-анімаційні програми, використовувати цифрові інструменти та розв'язувати професійні завдання, а не замінювати самостійну навчальну і практичну діяльність здобувача.

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Схема курсу</td><td>
<table>
<tr><td colspan="8">Денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Назви змістових модулів і тем</td><td colspan="7">Кількість годин</td></tr>
<tr><td>разом</td><td colspan="6">у тому числі</td></tr>
<tr><td></td><td>лекційні заняття</td><td>практичні заняття</td><td>семінарські заняття</td><td>лабораторні заняття</td><td>самостійна робота</td><td>індивідуальна робота</td></tr>
<tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1. Організація краєзнавчо-туристичної та анімаційної діяльності в ЗЗСО та НУШ</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>120</td><td>10</td><td>30</td><td>-</td><td>-</td><td>80</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="8">Заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Назви змістових модулів і тем</td><td colspan="7">Кількість годин</td></tr>
<tr><td>разом</td><td colspan="6">у тому числі</td></tr>
<tr><td></td><td>лекційні заняття</td><td>практичні заняття</td><td>семінарські заняття</td><td>лабораторні заняття</td><td>самостійна робота</td><td>індивідуальна робота</td></tr>
<tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1. Організація краєзнавчо-туристичної та анімаційної діяльності в ЗЗСО та НУШ</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>120</td><td>4</td><td>12</td><td>-</td><td>-</td><td>104</td><td>-</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання результатів навчання</td><td>
Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять
З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).
Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.
Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою
$$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$$
де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;
СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;
ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.
Наприклад:
Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивної анімації» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 7 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 10, 11, 10. Ваговий бал ЗМ1 складає 100 балів.
Дії НПП або здобувача:
- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів;
- отримані значення підставити у формулу:
$$R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 100 = 90$$
Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивної анімації» отримав – 90 балів.
<table>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>Самостійна робота</td><td>Разом</td></tr>
<tr><td>50 балів</td><td>50 балів</td><td>100 балів</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td colspan="2">Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</td></tr>
<tr><td colspan="2">Змістовий модуль 1 (50 балів)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Організація та методика проведення краєзнавчо-туристичних походів.</td></tr>
<tr><td>1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE: Методика проведення краєзнавчо-туристичного походу з пішохідного туризму, методика проведення краєзнавчо-туристичного походу з гірського туризму, методика</td><td>4 – 12</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	проведення краєзнавчо-туристичного походу з велосипедного туризму, методика проведення краєзнавчо-туристичного походу з лижного туризму	
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE: Методика проведення краєзнавчо-туристичного походу з водного туризму, методика проведення краєзнавчо-туристичного походу з спелеологічного туризму	4 – 12
	Топографічна підготовка та способи орієнтування у краєзнавчо-туристичних подорожах.	
	3. Аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: «Опис та робота з топографічною картою Зображення рельєфу на топографічних картах», «Робота з компасом».	4 – 12
	4. Аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: «Орієнтування: орієнтування за небесними світилами; орієнтування на місцевості за допомогою карти; орієнтування за місцевими предметами».	4 – 12
	Техніка і організація бівачних робіт в краєзнавчо-туристиних походах	
	5. Усне опитування та виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: «Організація бівачних робіт в наметовому містечку; установка наметів, облаштування табору», «Види вогнищ та їх призначення, робота біля вогнища, розпалювання вогнища», «Згортання бівуаку та вихід на маршрут», «Підготовка групового та індивідуального спорядження для некатегорійного туристично-краєзнавчого походу», «Організація харчування туристів у поході»	4 – 12
	Організація та проведення змагань з елементами спортивної анімації з дітьми шкільного віку.	
	6. Усне опитування та виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: «Підготовка і методика проведення змагань. Пропагування змагань засобами спортивної анімації. Розробка документації. Формування та підготовка команд до участі у змаганнях та конкурсах художньої самодіяльності. Вимоги до обладнання основних етапів змагань. Суддівство змагань. Завершення змагань.	4 – 12
	Організація та особливості спортивної анімаційної діяльності в закладах відпочинку та оздоровлення.	
	7. Усне опитування та виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: «Організація анімаційних послуг в різних видах молодіжного туризму», «Анімаційні технології в організації велосипедних походів», «Анімаційні технології в організації спортивних змагань», «Анімаційні технології в організації молодіжного відпочинку та оздоровлення».	4 – 12
	Самостійна робота зі ЗМ1	4 – 12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1. Гуска М. Б., Зубаль М. В. Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2018. 100 с. 2. Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стасюк І. І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. 264 с. 3. Дмитрук С. В., Дмитрук О. Ю. Соціально-педагогічні технології в туризмі : навчальний посібник. Київ : ЦУЛ, 2018. 327 с. 4. Зубаль М. В., Гуска М. Б., Райтаровська І. В., Мазур В. Й., Авінов В. Л. Спортивний туризм. Кам'янець-Подільський : ПП Яцишин Ю. І., 2021. 417с. URI: https://tinyurl.com/52pffjt9 (дата звернення: 19.08.2026). 5. Пангелов Б. П. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2019. 248 с. (Серія «Альма-матер»). **Допоміжна** 1. Авінов В. Л., Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 321-323. URI: https://tinyurl.com/nhhdyb3n (дата звернення: 24.08.2026). 2. Борисенко В. Традиції і життєдіяльність етносу: на матеріалах святково обрядової культури українців : навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів. Київ : Університет, 2000. 191 с.	

	2. Грабовський Ю А, Скалій О В, Скалій Т. В Спортивний туризм : навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2009. 304 с. URI: https://infotour.in.ua/grabovsky.htm (дата звернення: 19.08.2026). 4. Гуска М.Б., Зубаль М.В, Гуска М.В, Мазур В.Й. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2011. 400 с. URI: https://tinyurl.com/2p9hbu8a (дата звернення: 18.07.2026). 5. Зубаль М.В, Райтаровська І. В, Авінов В.Л. Аналіз стану дослідження проблеми спілкування вчителя фізичної культури та основні напрямки її вирішення. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 336-337. URI: https://tinyurl.com/nhhdyb3n (дата звернення: 19.08.2026). 6. Мицкан Т., Мицкан Б., Маланюк Т., Єрмаков С., Єрмакова Т., Зубаль М., Потапчук С., Кужель М. Анімація в системі активного дозвілля. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2023. Випуск 28(1). С. 24-38. URI: http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/278970 (дата звернення: 22.08.2026). (**Фахове видання**). 7. Цапко А.М, Трофіменко В.О, Зубаль М.В, Ковач Ш.А, Литвин-Жмурко Т.С. Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий час в Україні. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2023. №2(16) 2023. С. 219-227. URI: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/123 (дата звернення: 19.08.2026). (**Фахове видання**). 8. Чепелевська М.М, Зубаль М.В, Райтаровська І. В. Ефективність механізму реалізації формування професійної компетентності майбутніх фахівців туристичної галузі. Фаховий науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Категорія В. Вип. 47, 2022. С.239-243. URI: https://tinyurl.com/u6y9cwu5 (дата звернення: 19.08.2026). (**Фахове видання**). 9. Khurtenko, O., Shuldyk, A., Zubal, M., Raytarovska, I., Senyk, A., & Bereziak, K. Developing Students' Psychological Readiness to Make Decisions in Extreme Coaching Situations. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 88-103. (2021). URI: https://tinyurl.com/h3maeua3 (дата звернення: 19.08.2026) **(Web of science)** 10. Alieksieiev, O., Zubal, M., Raytarovska, I., Skavronskyi, O., & Babiuk, S. (2023). Implementation of blended learning in the students training of the specialty physical culture and sports. Amazonia Investiga, 12(70), 156-166. URI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.14 (дата звернення: 19.08.2026) **(Web of science)**
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/