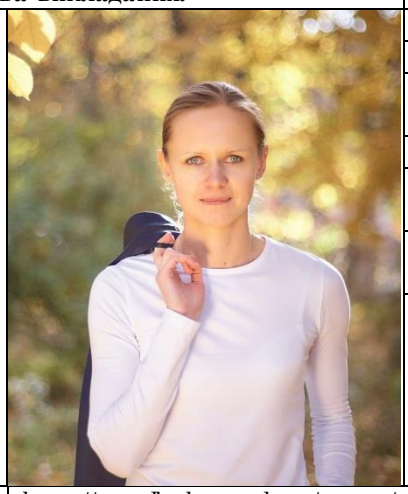
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Силабус вибіркового освітнього компоненту «Олімпійський і професійний спорт»

Галузь знань:	01 Освіта		
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт		
Освітньо-професійна програма:	Тренер з видів спорту		
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	вибіркова		
Мова викладання:	українська		
Викладачі: 	**ПІБ:**	Боднар Аліна Олександрівна	
	Посада:	доцент	
	Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук	
	Телефон:	067 6617180	
	E-mail:	bodnar.alina@kpnu.edu.ua	
	Робоче місце:	кафедра теорії і методики фізичного виховання (ауд. 106а)	
	Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/bodnar-alina-oleksandrivna/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=1872		
Консультації	Боднар А. О.	Вівторок – 15:50-17:25 Четвер – 15:50-17:25	Аудиторія 106 а
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент «Олімпійський і професійний спорт» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт спрямована на поглиблене вивчення і формування у студентів знань щодо загальних закономірностей виникнення, становлення, розвитку, організації та управління олімпійського та професійного спорту. Курс «Олімпійський і професійний спорт» передбачає вивчення таких тем: Олімпійські ігри Стародавньої Греції, Відродження Олімпійських ігор сучасності, Президенти МОК: життя та діяльність, Ігри Олімпіад і зимові олімпійські ігри, Характеристика видів спорту представлених і Іграх Олімпіад, Міжнародна олімпійська система, Континентальні, регіональні та інші ігри, Програма, організація і проведення Олімпійських ігор, Спорт вищих досягнень в різних країнах і підготовка національних команд до Олімпійських ігор, Економічні основи олімпійського спорту, Проблеми допінгу в олімпійському спорті, Проблеми олімпійського спорту і шляхи їх вирішення, Олімпійський спорт і політика, Становлення, організація та управління професійним спортом, Професійний спорт в США, Становлення і сучасний стан деяких видів професійного спорту, Професійний спорт в Європі та Україні, Відбір, підготовка спортсменів та система змагань в професійному спорті.		
Мета та цілі курсу	Мета курсу «Олімпійський і професійний спорт» полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у тренерів з видів спорту щодо виникнення та розвитку олімпійського і професійного спорту та основних закономірностей їх функціонування.		
Методи навчання	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).		
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Олімпійський і професійний спорт» в здобувачів ОС «бакалавр» формуються наступні *програмні результати навчання*: - ПРН 01 Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем - ПРН 12 Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.		
Компетентності:	В результаті вивчення освітнього компоненту «Олімпійський і професійний спорт» у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні компетентності: *Інтегральна компетентність*:		

	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. *Загальні компетентності*: -ЗК 02 Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. -ЗК 03 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій -ЗК 05 Здатність планувати та управляти часом -ЗК 09 Навички міжособистісної взаємодії. -ЗК 12 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* - ФК 06 Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту. *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.* Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть займати первинну посаду: - 3475.85 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д); - 3475.85 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); - 3475.22769.85 – Інструктор-методист спортивної школи; - 3475.22768.85 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.
Пререквізити	Завдяки вивченню навчальних дисциплін вступ до спеціальності, історія фізичної культури, спортивні та національні види боротьби, теорія і методика фізичного виховання, теорія і методика спортивного тренування, основи наукових досліджень на попередніх курсах у здобувачів вищої освіти сформувалась система знань щодо зародження та розвитку олімпійського і спортивного руху, а також навички наукового аналізу, спрямовані на забезпечення самостійного осмислення закономірностей історичного розвитку олімпійського і спортивно руху.
Пореквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Професійна майстерність тренера»», «Підвищення спортивної майстерності», «Виробнича практика в ДЮСШ в групах базової та спеціалізованої підготовки».

Обсяг і ознаки курсу	**Найменування показників**	**Характеристика навчального курсу**	
		денна форма навчання	**заочна форма навчання**
	Рік навчання/ рік викладання	4	4
	Семестр вивчення	7	7
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
	Лекційні заняття	20 годин	8 годин
	Практичні заняття	-	
	Семінарські заняття	20 години	8 годин
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
	Форма підсумкового контролю	залік	залік

Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Політики курсу	*Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Олімпійський і професійний спорт»:* - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено

	залік/диференційованих заліків, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. (https://tinyurl.com/2p82fw75). *Академічна доброчесність*. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). *Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. *Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.* У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. *Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.* 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: **- відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності

	А7 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - **задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми. *Дозволені випадки використання ШІ.* Генерація ідей та планування спортивних змагань: використання ШІ для формування ідей щодо організації спортивних змагань, визначення етапів їх підготовки, складання плану організаційних заходів, розподілу обов'язків між організаторами та учасниками змагань. Підготовка організаційної документації: використання ШІ як допоміжного інструменту для розроблення структури та оформлення положення про змагання, заявок, технічних заявок, протоколів, таблиць результатів, звіту головного судді та іншої документації. При цьому здобувач самостійно перевіряє зміст документів і відповідає за його правильність. Підготовка сценаріїв спортивних заходів: використання ШІ для генерування ідей та структурування сценаріїв відкриття і закриття спортивних змагань, підготовки текстів для ведучих, визначення послідовності організаційних та урочистих заходів. Розрахунок та планування витрат: використання ШІ для допомоги у структуруванні кошторису витрат на проведення спортивних змагань та кошторису витрат на відрядження учасників. Усі суми, нормативи, тарифи та інші фінансові показники мають перевірятися за достовірними джерелами. Опрацювання правил змагань: використання ШІ для пояснення окремих положень правил волейболу, баскетболу, гандболу та футболу, підготовки навчальних прикладів, порівняння ігрових ситуацій та формування запитань для самоперевірки. Офіційні правила відповідного виду спорту мають перевірятися за актуальними офіційними джерелами. Підготовка до практичного суддівства: використання ШІ для моделювання типових ігрових ситуацій, створення навчальних кейсів, пояснення послідовності дій суддів та аналізу можливих суддівських рішень. Це відповідає практичній спрямованості дисципліни, яка передбачає практичне суддівство з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу. Моделювання спортивних змагань: використання ШІ для моделювання різних систем проведення змагань, зокрема колової, системи з вибуванням та змішаної, формування прикладів календаря ігор та таблиць результатів. Підготовка до практичних занять: створення за допомогою ШІ додаткових тестових запитань, ситуаційних завдань, прикладів організації змагань та суддівських ситуацій для самостійної підготовки. Редагування та мовне вдосконалення: використання ШІ для перевірки орфографії, граматики, стилістики, структури та логічної послідовності власних текстів, а також для перекладу навчальних матеріалів. Візуалізація інформації: використання ШІ для допомоги у створенні схем проведення змагань, турнірних сіток, таблиць, організаційних схем та інших навчальних матеріалів за умови перевірки їх відповідності фактичним даним. *Обмеження та заборони.* Фальсифікація результатів змагань: забороняється використовувати ШІ для вигадування результатів спортивних змагань, протоколів зустрічей, турнірних таблиць, статистичних показників або інших фактичних даних та подавати їх як результати реально проведених змагань. Подання згенерованої документації як власної: не допускається безпосереднє подання повністю створених ШІ положень про змагання, заявок, протоколів, звітів головного судді, кошторисів, сценаріїв та інших завдань як самостійно виконаної роботи без опрацювання, перевірки та розуміння їх змісту. Фальсифікація суддівських рішень: забороняється використовувати ШІ для створення вигаданих суддівських ситуацій або рішень та представляти їх як фактичні результати практичного суддівства. Викривлення офіційних правил: не допускається використання інформації, отриманої від ШІ, без перевірки її відповідності чинним офіційним правилам відповідного виду спорту. Обхід самостійності навчання: забороняється використовувати ШІ як засіб повної заміни власної навчальної діяльності під час виконання практичних завдань, модульної контрольної роботи та інших форм контролю.

	Використання ШІ під час контролю під час виконання модульної контрольної роботи та заліку використання інструментів ШІ забороняється, якщо інше спеціально не передбачено умовами відповідного завдання. Персональні та конфіденційні дані: забороняється вводити до систем ШІ персональні дані спортсменів, суддів, тренерів, здобувачів освіти та іншу інформацію, поширення якої обмежене. *Вимоги до прозорості використання ШІ.* Зазначення факту використання ШІ: якщо здобувач використовував ШІ під час виконання навчального завдання, він повинен зазначити назву використаного інструменту та мету його використання. Наприклад: «Під час підготовки положення про спортивні змагання інструмент Chat GPT використовувався для структурування документа та формування пропозицій щодо організаційних заходів. Зміст документа, правила проведення змагань та інші фактичні дані перевірені здобувачем самостійно». Перевірка інформації: здобувач зобов'язаний перевіряти отримані від ШІ відомості, особливо інформацію щодо правил спортивних ігор, систем проведення змагань, суддівських процедур, нормативних вимог та фінансових розрахунків. Збереження результатів взаємодії: за вимогою викладача здобувач може бути зобов'язаний надати використані промпти та результати роботи ШІ, які були використані під час підготовки завдання. Відповідальність здобувача: використання ШІ не звільняє здобувача від відповідальності за правильність, достовірність та обґрунтованість виконаної роботи.

Схема курсу

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Олімпійський спорт							
Разом за змістовим модулем 1	76	14		14		48	
Змістовий модуль 2. Професійний спорт							
Разом за змістовим модулем 2	36	6	6			22	
ІНДЗ							10
Разом	120	20	20			80	

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Олімпійський спорт							
Разом за змістовим модулем 1	82	2	4			74	
Змістовий модуль 2. Професійний спорт							
Разом за змістовим модулем 2	28	2	4			20	
ІНДЗ	10					10	
Разом	120	4	8			104	

Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік.
Критерії оцінювання	**Поточний контроль (70 балів)** **Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять** З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Олімпійський і професійний спорт» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 та 2 отримав 10 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 10, 11, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 та 2 складає 70 балів.

Дії НПП або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,25) + 0,4) \times 30 = 59,5 \text{ (округлюємо до більшого)}$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Олімпійський і професійний спорт» отримав – 60 балів.

(ІНДЗ) (10 балів)

У ході вивчення освітнього компоненту «Олімпійський і професійний спорт» здобувачі мають виконати ІНДЗ у формі презентації PowerPoint (10-20 слайдів) із переліку запропонованих викладачем тем, або запропонувати власну тему.

Успішно виконана ІНДЗ вважається, якщо студент отримав рейтинговий бал не менший 60% від загальної кількості балів виділених на ІНДЗ, тобто не менше як 6 балів.

Модульна контрольна робота (20 балів)

В ході вивчення дисципліни студенти повинні виконати 1 модульну контрольну роботу, тривалістю 45 хв.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань студентів з дисципліни «Олімпійський і професійний спорт»

Модульна контрольна робота містить 20 тестових завдань. Правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Успішно виконана МКР вважається, якщо студент дав відповідь не менше як на 60% тестових завдань, тобто не менш як 12 відповіді.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 %від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою

Поточний контроль	ІНДЗ	МКР	**Разом**
70 балів	10 балів	20 балів	100 балів

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за результатами роботи на практичних заняттях (усне опитування, тестування)

Об'єм пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Олімпійські ігри Стародавньої Греції».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Відродження Олімпійських ігор сучасності».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Президенти МОК: життя та діяльність»	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4» . «Ігри Олімпіад і зимові олімпійські ігри».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій	4-12

	дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Характеристика видів спорту представлених і Іграх Олімпіад».	
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Програма, організація і проведення Олімпійських ігор».	4-12
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Проблеми олімпійського спорту і шляхи їх вирішення».	4-12
	9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Становлення, організація та управління професійним спортом».	4-12
	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 9 «Професійний спор в США».	4-12
	11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Професійний спорт в Європі та Україні».	4-12

	Критерії оцінювання ІНДЗ		
	Оцінка в балах (за 20-бальною шкалою)		**Критерії оцінювання**
	10 балів	Зміст презентації відповідає темі дослідження, якісне і логічне представлення структури презентації; повнота розкриття теми дослідження; розкриття ключових питань дослідження; наявність навичок ефективного планування дослідження. Слайди презентації чітко структуровані. Текст слайдів не містить граматичних помилок. Слайди супроводяться всілякими формами графічної інформації: схемами, ілюстраціями і так далі. Презентація містить внутрішні та зовнішні гіперпосилання. Стильова єдність презентації. Матеріал презентації представлено лаконічно і закінчено.	
	9 балів	Зміст презентації відповідає темі дослідження, якісне і логічне представлення структури презентації; достатньо повне розкриття теми дослідження; не повне розкриття ключових питань дослідження; наявність навичок ефективного планування дослідження. Слайди презентації чітко структуровані. Текст слайдів не містить граматичних помилок. Слайди супроводяться всілякими формами графічної інформації: схемами, ілюстраціями і так далі. Презентація не містить внутрішні та зовнішні гіперпосилання. Стильова єдність презентації. Матеріал презентації представлено лаконічно і закінчено.	
	8 балів	Зміст презентації відповідає темі дослідження, якісне і логічне представлення структури презентації; достатньо повне розкриття теми дослідження; не повне розкриття ключових питань дослідження; наявність навичок ефективного планування дослідження. Слайди презентації чітко структуровані. Текст слайдів не містить граматичних помилок. Слайди супроводяться всілякими формами графічної інформації: схемами, ілюстраціями і так далі. Презентація не містить внутрішні та зовнішні гіперпосилання. Стильова єдність презентації. Матеріал презентації представлено частково не лаконічно або закінчено..	
	7 балів	Зміст презентації не зовсім відповідає темі дослідження, не дотримане представлення структури презентації; не повне розкриття теми дослідження та ключових питань дослідження. Текст слайдів не містить граматичних помилок. Слайди супроводяться всілякими формами графічної інформації: схемами, ілюстраціями і так далі. Презентація не містить внутрішні та зовнішні гіперпосилання. Стильова єдність презентації. Матеріал презентації представлено частково не лаконічно або закінчено..	
	6 балів	Зміст презентації не зовсім відповідає темі дослідження, не дотримане представлення структури презентації; не повне розкриття теми дослідження та ключових питань дослідження. У тексті слайдів зустрічаються граматичні помилки. Слайди представлені у вигляді сухого тексту. Презентація не містить внутрішні та зовнішні гіперпосилання. Стильова єдність презентації. Матеріал презентації представлено частково не лаконічно або закінчено..	
	5-0 Балів (не	Студент допускає грубі помилки при виконанні роботи. Не розуміє сутність її виконання. Не може обгрунтувати і визначити мету та завдання. Студент не	

	зараховано)	здатен висловити думки викладені в роботі і захистити її.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література:** **Основна** 1. Боднар А, Стасюк І., Юрчишин Ю Сучасні тенденції розвитку програми олімпійських ігор. *Молода спортивна наука України* : зб. наук. пр. Львів : ЛДУФК ім Івана Боберського, 2026. Вип. 30. С. 10–12. 2. Боднар А О, Солопчук Д М Історія міжнародного олімпійського і спортивного руху : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Рута, 2017. 200 с. 3. Солопчук М С, Боднар А. О, Солопчук Д М. Всесвітня історія фізичної культури і спорту. Кам'янець-Подільський : Рута, 2016. 132 с. 4. Солопчук М С Історія фізичної культури та спорту. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2001. 136 с. 5. Солопчук М С, Боднар А О Олімпійська освіта : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, 2013. 176 с. 6. Єрмолова В М Олімпійська освіта: теорія і практика : навч. посіб. Київ, 2011. 335 с. **Допоміжна** 1. Боднар А, Воронецький В., Стасюк І., Саражинський А Студентський спорт в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка* : зб. за підсумками звіт. наук. конф викл., докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 19, т. 2. С 122–123. 2. Боднар А, Стасюк І., Воронецький В Виступ спортсменів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на II Європейських іграх та Всесвітній Універсіаді 2019 року. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка* : зб. за підсумками звіт. наук. конф викл., докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський, 2021. Вип. 20, т. 2. С 150–151. 3. Винничук О Історично-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури. Тернопіль : Астон, 2001. 404 с. 4. Президенти Міжнародного олімпійського комітету. Життя та діяльність / за заг. ред. М Булатової. Київ : Олімп. акад. України, 2001. 5. Стасюк І., Боднар А, Воронецький В Спортивні звитяги студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у 2024 році. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка* : зб. за підсумками звіт. наук. конф викл., докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський, 2025. Вип. 24. С 863–869. 6. Стасюк І., Боднар А, Воронецький В, Кривіцька В Участь представників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у змаганнях XXXI літньої Всесвітньої Універсіади, III Європейських іграх та Всесвітніх іграх єдиноборств. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка* : зб. за підсумками звіт. наук. конф викл., докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський, 2024. Вип. 23. С 861–863. 7. Стасюк І., Боднар А, Воронецький В, Кривіцька В Аналіз виступу здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на XVIII літній універсіаді України. *Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти* : зб. наук. пр. / редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський, 2024. Вип. 13. С 135–151. 8. Шишкін О, Юрчишин Ю, Боднар А, Бесарабчук Г. Історичний нарис, присвячений 30-річчю незалежності України. Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин Я І., 2021. 120 с.
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/