Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо»

Галузь знань:	А Освіта
Спеціальність:	А4 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма:	«Середня освіта (Фізична культура)»
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент професійної підготовки
Мова викладання:	українська

Науково-педагогічні працівники:



ПІБ:	Гуска Михайло Богданович
Посада:	доцент
Науковий ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
Телефон:	097 582 38 53
E-mail:	huska_m@ukr.net
Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 222 г.
Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/huska-mykhailo-bohdanovych/



ПІБ:	Мазур Василь Йосипович
Посада:	викладач
Науковий ступінь:	
Телефон:	097 357 60 57
E-mail:	mazur.vasyl@kpnu.edu.ua
Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 222 г.
Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/mazur-vasyl-yosypovych/

Сторінка курсу в MOODLE: https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7805

Консультації

Гуска М Б	Понеділок – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Мазур В Й	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)

Анотація до курсу

Вибірковий освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) (4 курс), у першу чергу спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, майбутніх вчителів фізичної культури, оволодіння ними відповідними руховими вміннями та навичками з спортивних видів боротьби, а саме: дзюдо, самбо, поясних видів боротьби, сумо.

Навчальна дисципліна передбачає вивчення 15-ти тем з яких п'ять тем розглядатимуться на лекційних заняттях: Вступ у дисципліну «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо», «Історія і розвиток спортивних видів боротьби», «Історія і розвиток боротьби самбо та дзюдо у світі та в Україні», «Історія і розвиток поясних видів боротьби, сумо у світі та в Україні», «Особливості формування рухового вміння та загальна характеристика етапів навчання у спортивних видах боротьби», відповідно 10-ти тем на практичних заняттях.

Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

	використовувати у своїй професійній діяльності набуті теоретичні знання з історії розвитку та етапів становлення спортивних видів боротьби не лише в Україні, але й за кордоном. Відповідно, оволодіння руховими вміннями та навичками збагатить руховий досвід здобувачів вищої освіти, що стане їм в нагоді під час навчання спортивних дисциплін.
Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні інтегральної, спеціальних (фахових) компетентностей у майбутніх вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння ним руховими вміннями, навичками та методикою навчання рухових дій у спортивних видах боротьби. Фахівця своєї справи, який на належному рівні в змозі вирішувати оздоровчі, освітні та виховні завдання у процесі фізичного виховання, здатен організовувати спортивно-масові заходи змагального характеру.
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення вибіркового компоненту дисциплін професійної підготовки «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо» у здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) формуються наступні *програмні результати навчання:* - ПРН 04 вміти застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів; - ПРН 05 володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 06 володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури; - ПРН 07 вміти орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей; - ПРН 09 вміти тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури; - ПРН 13 вміти використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 14 знати вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання; - ПРН 15 вміти враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть. Завдання курсу: 1. Сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) інтегральна, загальні, спеціальні (фахові) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою "Середня освіта (Фізична культура)". 2. Опанувати навчальним матеріалом навчальної дисципліни на відповідному рівні.
Компетентності:	За результатами вивчення освітнього компоненту за вибором здобувачів вищої освіти «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні, спеціальні (фахові) компетентності. *Інтегральна компетентність:* - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Загальні компетентності (ЗК): *- ЗК-04 здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)* (здобувачі освіти вміють застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів).

	Спеціальні (фахові) компетентності: *- СК 03 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність)* (здобувачі володіють та практично реалізують педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти); *- СК-04 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність)* (здобувачі вищої освіти володіють та практично реалізують педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти); *- СК-13 здатність проєктувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проєктувальна компетентність)* (здобувачі освіти тактовно і конструктивно вміють взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, вміють проєктувати зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей). *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування:* Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 2351.2 – Методист з фізичної культури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування освітнього компонента «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо»: завдяки вивченню освітніх компонентів «Історія фізичної культури», «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Біомеханіка фізичних вправ» на ОС «бакалавр» спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти повинні вміти кваліфіковано використовувати метрологічно-обґрунтовані засоби й методи вимірювання і контролю у фізичній культурі; підбирати тести для вирішення найрізноманітніших завдань навчального процесу; дотримуватися правильної процедури тестування; контролювати змагальну діяльність у циклічних, ациклічних видах спорту, спортивних іграх, єдиноборствах, складно-координаційних видах спорту; дати суб'єктивну оцінку впливу навантаження; визначати фактори, які мають особливе значення для досягнення у певному виді спорту; визначати інтенсивність фізичного навантаження у різних видах спорту.
Постреквізити	Набуття теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компоненту «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо» опанування якими можуть бути використані під час проходження всіх педагогічних практик, а також при вивченні таких навчальних дисциплін, як: «Підвищення спортивної майстерності», «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування», «виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти», «Курсова робота з підвищення спортивної майстерності».

Обсяг і ознаки курсу	**Найменування показників**	**Характеристика навчального курсу**	
		денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**
	Рік навчання/ рік викладання	4	3-й, 4-й рік
	Семестр вивчення	8	7, 8
	Вибіркові освітні компоненти	Освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти	
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	40	16
	Лекційні заняття	10	4
	Практичні заняття	30	12
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80	104

	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення / обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Для проведення практичних занять використовується Спортивний зал (зал одноборств) № 4, аудиторія 120. Під час вивчення освітнього компоненту використовується таке обладнання: - спортивні мати (килим) для проведення занять з видів боротьби; - спортивний інвентар (шведська драбина, канат, лапи, подушки, ракетки, тренувальні жилети, манекен борцівський, фітбол м'яч, скакалки, обручі, резинова сила, колесо для преса, м'ячі, кеглі, конуси пластмасові).		
Політики курсу	*Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «*Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо*»:* - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 %від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 %від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий залік, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на заліку, він має негайно повідомити декана факультету (https://tinyurl.com/2p82fw75). *Академічна доброчесність*. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73). Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо

через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.
2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою
3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Дозволені випадки використання ШІ

У межах дисципліни «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо» дозволяється відповідальне використання інструментів штучного інтелекту для:

- пошуку та первинного опрацювання інформації про історію, правила, техніку і тактику дзюдо, самбо та сумо;
- пояснення складних теоретичних понять, термінів, принципів спортивної підготовки та методики навчання;
- створення ідей для навчальних вправ, рухових завдань, розминок та комплексів загальної і спеціальної фізичної підготовки;
- підготовки структури презентацій, навчальних повідомлень, рефератів та інших навчальних матеріалів;
- створення тестових завдань, запитань для самоконтролю та навчальних вікторин;
- отримання рекомендацій щодо структури та логіки виконання навчального завдання;
- редагування, мовного вдосконалення та перевірки орфографії власного тексту студента;
- перекладу спортивної термінології та навчальних матеріалів із зазначенням використання відповідного ШІ-інструменту;
- аналізу та систематизації власних навчальних матеріалів, результатів спостережень і даних, отриманих під час практичних занять;
- створення допоміжних ілюстрацій, схем, таблиць та інших навчально-методичних матеріалів;
- підготовки до практичних занять, модульного контролю та підсумкового оцінювання як допоміжного інструменту, а не заміни самостійної роботи студента.

	Використання ШІ допускається за умови критичної перевірки отриманої інформації, самостійного осмислення результатів та дотримання академічної доброчесності. Якщо результати, створені ШІ, включаються до академічної роботи, факт і спосіб їх використання мають бути зазначені відповідно до вимог закладу освіти. *Обмеження та заборони використання ШІ.* У межах дисципліни «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо» забороняється або обмежується використання штучного інтелекту у випадках, коли це суперечить принципам академічної доброчесності або перешкоджає формуванню самостійних практичних і професійних компетентностей. Не допускається: • подання повністю згенерованих ШІ робіт як власних без зазначення факту його використання; • використання ШІ під час контрольних, тестових, екзаменаційних та інших видів оцінювання, якщо це прямо не дозволено викладачем; • використання ШІ для виконання замість студента індивідуальних практичних завдань, пов'язаних із демонстрацією техніки дзюдо, самбо та сумо; • фальсифікація за допомогою ШІ результатів фізичних тестувань, педагогічних спостережень, змагань, практичних занять або інших дослідницьких даних; • використання ШІ для вигадування джерел, наукових фактів, правил змагань, результатів досліджень чи посилань; • безконтрольне використання рекомендацій ШІ щодо виконання фізичних вправ, технічних дій або прийомів, які можуть створювати ризик травмування; • передача ШІ персональних, конфіденційних або інших даних про студентів, спортсменів, викладачів без відповідного дозволу; • використання ШІ для підміни особистої участі студента у практичній підготовці та виконанні нормативів; • копіювання матеріалів, створених ШІ, без їх критичного аналізу, перевірки достовірності та адаптації до вимог навчального завдання. Викладач має право визначати конкретні види навчальних завдань, під час виконання яких використання ШІ повністю заборонене або дозволене лише в обмеженому форматі. *Зазначення використання ШІ (декларація ШІ):* У разі використання інструментів штучного інтелекту під час виконання навчального завдання студент повинен зазначити факт, мету та спосіб використання ШІ. Декларація може мати такий вигляд: Декларація використання ШІ: Під час виконання цієї роботи було використано інструмент штучного інтелекту [назва інструменту] для [пошуку/структурування інформації/мовного редагування/формування ідей/створення навчальних матеріалів тощо]. Отримані за допомогою ШІ матеріали були перевірені, критично опрацьовані та адаптовані автором відповідно до змісту навчального завдання. Остаточний зміст роботи, висновки та відповідальність за достовірність поданої інформації належать студенту. Якщо ШІ під час виконання роботи не використовувався, зазначається: Декларація використання ШІ: Під час виконання цієї роботи інструменти штучного інтелекту не використовувалися. Форма декларації може бути адаптована викладачем відповідно до виду навчального завдання та вимог закладу освіти. Приклади декларацій використання ШІ для практичних завдань 1. Підготовка комплексу розминки Декларація використання ШІ: Під час підготовки комплексу розминки для заняття з дзюдо було використано Chat GPT для формування ідей щодо послідовності загальнорозвивальних і спеціальних вправ. Запропоновані вправи були перевірені та адаптовані відповідно до мети заняття, віку та рівня підготовленості студентів. 2. Підготовка комплексу спеціальних вправ Декларація використання ШІ: ШІ було використано для пошуку ідей щодо спеціально-підготовчих вправ для розвитку сили, швидкості та координації у дзюдо. Вибір і практичне виконання вправ здійснено студентом самостійно з урахуванням вимог безпеки. 3. Аналіз технічної дії Декларація використання ШІ: Під час підготовки аналізу технічної дії у дзюдо ШІ було використано для структурування інформації про послідовність виконання прийому та типові помилки. Технічна оцінка та практична демонстрація виконані студентом самостійно. 4. Складання навчальної вправи Декларація використання ШІ: ШІ було використано для генерування варіантів навчальних вправ для засвоєння технічної дії в самбо. Остаточний варіант вправи сформовано та обґрунтовано студентом відповідно до завдань практичного заняття. 5. Підготовка завдання з тактики

Декларація використання ШІ: ШІ було використано для формування прикладів тактичних ситуацій у боротьбі. Запропоновані ситуації були критично опрацьовані та адаптовані студентом до змісту практичного заняття.

6. Підготовка комплексу вправ із сумо

Декларація використання ШІ: Під час підготовки комплексу спеціальних вправ із сумо було використано ШІ для формування варіантів вправ на розвиток рівноваги, координації та силової витривалості. Відповідність вправ завданням заняття та вимогам безпеки перевірена студентом

7. Підготовка відеоаналізу

Декларація використання ШІ: ШІ було використано для структурування критеріїв аналізу відеозапису технічної дії. Висновки щодо якості виконання, виявлених помилок та шляхів їх виправлення зроблені студентом на основі власного спостереження.

8. Розроблення міні-плану практичного заняття

Декларація використання ШІ: ШІ було використано як допоміжний інструмент для формування структури практичного заняття з дзюдо, самбо або сумо. Зміст, дозування навантаження, методичні вказівки та заходи безпеки визначені й перевірені студентом самостійно.

Важливо: використання ШІ під час практичних завдань не замінює особистого виконання студентом технічних дій, фізичних вправ, нормативів, спостережень та оцінювання власної рухової діяльності.

Академічна доброчесність.

Під час вивчення дисципліни «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо» студенти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності, самостійності та відповідального ставлення до результатів навчання.

Основними вимогами є:

- самостійне виконання навчальних, теоретичних і практичних завдань;
- недопущення плагіату, списування, фальсифікації та фабрикації результатів;
- достовірне відображення результатів практичних занять, фізичних тестувань, спостережень та аналізу технічних дій;
- належне посилання на використані наукові, навчальні та інформаційні джерела;
- обов'язкове зазначення факту використання інструментів ШІ відповідно до встановлених вимог;
- критична перевірка інформації, отриманої за допомогою ШІ, та особиста відповідальність студента за зміст і достовірність поданої роботи;
- заборона видавати матеріали, створені ШІ або іншими особами, за власний результат без відповідного зазначення їх використання;
- дотримання правил безпеки та відповідальне виконання практичних вправ і технічних дій у дзюдо, самбо та сумо.

Порушення принципів академічної доброчесності розглядається відповідно до законодавства України та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Загальна характеристика та особливості виконання технічних прийомів та тактичних дій у спортивних видах боротьби						
Разом за змістовим модулем 1	120	10	30	-	-	80
Разом годин	120	10	30	-	-	80

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота
Змістовий модуль 1.						

	Загальна характеристика та особливості виконання технічних прийомів та тактичних дій у спортивних видах боротьби						
	Разом за змістовим модулем 1	120	4	12	-	-	104
	Разом годин	120	4	12	-	-	104
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання самостійних завдань, модульна контрольна робота, залік.						
Критерії оцінювання заліку	**Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять** З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою $R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 9, 9, 8, 9, 10, 9, 9, 9, 10, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 60 балів. Дії НПП або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,00 балів; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,00) + 0,4) \times 60 = 51$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Нова фізична культура: дзюдо, самбо, сумо» отримав – 51 бал.						

Поточний і модульний контроль (100 балів)		**Сума**
Змістовий модуль 1 (100 балів)		100 балів
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	
60 балів	40 балів	

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за результатами роботи на практичних заняттях (практичне виконання елементів техніки, та проведення фрагменту секційного заняття зі спортивних видів боротьби)

Об'єм пройденого матеріалу	**Кількісний показник**	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
Змістовий модуль 1 (60 балів)		
Боротьба самбо		
1. Техніка страхування та самострахування (на спину, на правий та лівий бік, через праве та ліве плече).	2 р. в кожну сторону	4 – 12
2. Техніка переводів зі стійки в партер нирком під руку, двома руками за руку. Техніка перевороту важелем.	по 2 спроби	4 – 12
3. Техніка кидка зі спини захватом руки і поясниці. Техніка перевороту в партері захватом дальньої руки та дальньої ноги.	по 2 спроби	4 – 12
4. Техніка кидка через плечі з колін (мельниця). Техніка перевороту "ножицями".	по 2 спроби	4 – 12
5. Техніка кидка зі спини захватом руки на плече з колін. Техніка перевороту захватом дальньої руки та ближньої ноги.	по 2 спроби	4 – 12
Боротьба дзюдо		

	6. Техніка кидків зі спини захватом рукав-поясниця, рукав-спина, захватом двох рукавів. (студенти виконують техніку кидка зі спини різними захватами з місця і в русі). Техніка переворотів на утримання з боку, верхом, поперек.	по 2 спроби	4 – 12
	7. Техніка кидків задньою та передньою підніжками. Техніка больових прийомів (ричаг ліктя). Техніка підсікань, зацепів збоку та із середини. Техніка удушаючих прийомів (виконання із положення лежачи на спині захватом навхрест двома руками ворота куртки).	по 2 спроби	4 – 12
	Поясні види боротьби та сумо		
	8. Техніка кидків зі спини захватом за пояс (виконання кидків на вибір – кидок зі спини, кидок задньою та передньою підніжками). Техніка захисних дій від кидків зі спини (пересування у напрямку кидка з переступанням через підставлену ногу, підсіданням та блокуванням суперника).	по 2 спроби	4 – 12
	9. Техніка старту і атакуючих дій в сумо (вишговхування, відволікаючі удари по корпусу, захвати за мавасі, підні мання, кидки). Виконання ритуалу початку поєдинку. Техніка вишговхувань та кидків в робочій зоні (виконання техніки вишговхувань та кидків виконується в навчальних сутичках).	по 2 спроби	4 – 12
	Особливості навчання рухових дій		
	10. Проведення фрагменту секційного заняття з боротьби самбо. Проведення фрагменту секційного заняття з боротьби дзюдо. Проведення фрагменту секційного заняття з боротьби сумо.		4 – 12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1. Арзютов Г. М, Гуска М. Б., Даіаурі В. М. Правила змагань з боротьби на поясах. Кам'янець- 2. Абдуллаєв А. К, Ребар І. В. Теорія і методика викладання вільної боротьби: навчально-методичний посібник. Вид. 2-е, перероб. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2018. 299 с. URI: https://tinyurl.com/3xjw6tuu (дата звернення: 18.08.2026). 3. Алексєєв А. Ф. Правила змагань з дзюдо. Харків, 2019. 56 с. URI: https://tinyurl.com/5anrdexdr (дата звернення: 19.08.2026). 4. Гуска М., Мазур В., Квасневська А., Щегельський В., Бабич Т., Зубаль М. Українські народні рухливі ігри та забави в системі спортивного тренування: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: ФОП Панькова А. С., 2025. 248 с. URI: https://surl.li/beljus (дата звернення: 18.08.2026). 5. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Спортивна боротьба. Методичні рекомендації до виконання практичних і самостійних занять з дисципліни "Спортивна боротьба з методикою викладання" (для студентів факультету фізичної культури). Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2015. 148 с. URI: https://tinyurl.com/2b9anjnk (дата звернення: 18.08.2026). **Допоміжна** 1. Бабич Н. Л, Полякова О. О., Березяк К. М., Мазур В. Й., Шевченко Т. Г. Програма фізичної терапії юнаків, які спеціалізуються у спортивних видах боротьби після лікування коронавірусної хвороби. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Випуск 4 (149) 22. С. 26-35. URI: https://tinyurl.com/bdh9uxaw (дата звернення: 17.08.2026). 2. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Колове тренування як засіб розвитку сили у шкільній секції з боротьби. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 9. С. 26-30. URI: https://tinyurl.com/23f8wc5c (дата звернення: 17.08.2026). 3. Євтушенко Є. Г., Білобров В. М., Делямба М. М., Мазур В. Й., Мердов С. П., Сирмаміх В. В. Моніторинг арсеналу рідкісних прийомів боротьби самбо. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Випуск 2 (160) 23. с. 170. С. 105-110. URI: http://surl.li/iidbk (дата звернення: 18.08.2026). 4. Мазур В. Й., Петров А. О. Методичні особливості розвитку рухових здібностей юних борців в		

	ДЮСШ в тренувальному процесі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. 424 с. С 224-233. URI: https://tinyurl.com/2p8bm74k (дата звернення: 17.08.2026). праці Кам`янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам`янець-Подільський: Кам`янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т 2. С 134-136. URI: http://surl.li/xxvhhe (дата звернення: 12.08.2026).  6. Мазур В Й, Гуска М Б. Динаміка показників спеціальної витривалості спортсменів-борців. Наукові праці Кам`янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам`янець-Подільський: Кам`янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 2. С 107-108. URI: https://tinyurl.com/mr2n8b2u (дата звернення: 19.08.2026). 7. Мазур В, Кучер В, Петров А, Скавронський О, Чистякова М, Марчук В, Марчук Д, Макарчук Б. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються у дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський, 2021. Вип. 19. С 31-35. URI: https://tinyurl.com/yc3upk56 (дата звернення: 20.08.2026). 8. Мазур В Й Методика навчання техніко-тактичним діям юних борців у групах базової підготовки ДЮСШ. Наукові праці Кам`янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам`янець-Подільський: Кам`янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 2 С. 99-101. URI: https://tinyurl.com/3dz2b5r9 (дата звернення: 12.08.2026). 9. Мазур В Й, Гуска М Б, Білянський Д Ю Профілактика травматизму в спортивних видах боротьби. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс], [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 13. С. 81-89. URI: http://surl.li/ukniq (дата звернення: 20.08.2026). 10. Мазур В Й, Гуска М Б, Воронецький В Б. Особливості вдосконалення техніко-тактичних дій самбістів на етапі базової підготовки дитячо-юнацької спортивної школи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С 825-828. URI: http://surl.li/tutbg (дата звернення: 21.08.2026). 11. Мазур В Й, Гуска М Б. Індивідуальний підхід до техніко-тактичної підготовки юних спортсменів в процесі тренувальних занять вільною боротьбою. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 24. С 825-827. URI: https://surl.li/pvzpny (дата звернення: 10.08.2026). 12. Матвєєв С Ф та інші. Самбо. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності. Київ. 2001. 99 с. URI: https://tinyurl.com/utvpeda8 (дата звернення: 14.08.2026). 13. Поляков І. О, Гуска М.Б, Мазур В Й, Романенко О.І., Мичковська Л.І. Сутність та структура формування готовності тренерів з одноборств до побудови раціональних тактичних схем. Науковий часопис національного педагогічного університету імені м. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 87. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 144 с. С 77-82. URI: http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/nc-87 (дата звернення: 12.08.2026). 14. Чистякова М, Марчук В, Марчук Д, Козак Є, Вергуш О, Мазур В. Відновлення фізичної працездатності в процесі підготовки спортсменів, які спеціалізуються в дзюдо. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2024. Випуск 29 (2). 50 с. С 104-109. URI: http://surl.li/xptewr (дата звернення: 21.08.2026). 15. Чистякова М, Боднар А., Мазур В, Вергуш О, Макарчук Б, Бережок С. Удосконалення організаційно-методичного забезпечення базового мезоциклу підготовки дзюдоїсток. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2025. Випуск 30 (1). 72 с. С 54-59. URI: https://surl.li/afhgeg (дата звернення: 20.08.2026). 16. Шандригось В І. Рухливі ігри з елементами єдиноборств: Навчально-методичний посібник / 2-ге вид. доповнене і перероблене. Тернопіль: Вектор, 2016. 60 с. URI: https://tinyurl.com/2p8pkxj4 (дата звернення: 20.08.2026).
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/