Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і спортивних ігор
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус навчальної дисципліни
«Нова фізична культура: плавання»

Галузь знань:		A Освіта	
Спеціальність:		A4 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		Перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		вибіркова	
Мова викладання:		українська	
Викладачі:		**ПІБ:**	Зубаль Майя Вікторівна
		Посада:	Доцент
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	067-787-5423
		E-mail:	zubal@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	http://sportkaf.kpnu.edu.ua
Викладачі:		**ПІБ:**	Райтаровська Ірина Валентинівна
		Посада:	Старший викладач
		Вчений ступінь:	
		Телефон:	096-252-4635
		E-mail:	raitarovska@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	http://sportkaf.kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/user/view.php?id=192&course=3492		
Консультації	Зубаль М.В.	Понеділок – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Райтаровська І.В.	Понеділок – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 120
Анотація до курсу	Дисципліна вільного вибору студента «Нова фізична культура: плавання» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямована на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє сучасними технологіями у сфері фізичної культури і спорту, в змозі здійснювати оцінювання рівня підготовленості школярів. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 17 тем, які розглядатимуться на лекційних заняттях та практичних заняттях: «Основи побудови техніки плавання», «Формування рухових навичок під час навчання плаванню», «Методика навчання техніці спортивного плавання», «Основи методики прикладного плавання», «Спортивні споруди для занять плаванням. Оздоровче та лікувальне плавання», «Організація та проведення свят і змагань з плавання». Опанування на відповідному рівні вибірковою дисципліною «Нова фізична культура: плавання» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого бакалаврського рівня кваліфіковано використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички у подальшій професійній діяльності, а це у свою чергу стане їм в нагоді під час написання кваліфікаційної роботи бакалавра.		
Мета та цілі курсу	Мета вивчення вибіркового компоненту дисципліни вільного вибору студентів «Нова фізична культура: плавання» полягає у формуванні інтегральних, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх учителів фізичної культури; забезпечення їх теоретичної, методичної та практичної підготовки до майбутньої професійної діяльності; надання для здобувачів вищої освіти знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до навчальної програми з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти.		
Методи навчання	Навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний		

	метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента за вибором здобувачів вищої освіти «Нова фізична культура: плавання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі *результати навчання*: – володіння актуальними технологіями педагогічного контролюі корекції, засобами і методами управління станом людини; – знання законів і принципів розучування рухових умінь і навичок, володіння теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; – знання вимог щодо оформлення документації для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання і спорту; – знання правил профілактики травматизму та надання першої допомоги; володіння основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих; – знання закономірностей розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової діяльності; – уміння розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів. - особливості вивчення модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В, Бідний М. В, Ребрина А. А, Данільченко В. О, Коломоєць Г. А, Дутчак М. В), модуля «Плавання» у закладах загальної середньої освіти; – гігієнічні вимога до занять з плавання; – класифікацію, систематику і термінологію з плавання; – зміст, форми організаціюі методику проведення занять з плавання в закладах ЗСО; Вміти: – володіти знаннями, практичними вміннями і навичками спортивних стилів плавання; – знаходити помилки у виконанні рухових дій та шляхи їх виправлення; – здійснювати контроль за спеціально-підготовчими вправами, направленістю фізичного навантаження, величиною навантаження; – підбирати вправи для вирішення найрізноманітніших завдань початкового процесу навчання рухових дій; – організувати окреме заняття з оздоровчого та лікувального плавання; – провести змагання з плавання у закладі ЗСО; – надавати долікарську допомогу на заняттях з плавання. *Завдання дисципліни:* 1. Сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)». 2. Опанувати навчальний матеріалом вибіркової дисципліни на відповідному рівні.
Компетентності:	За результатами вивчення вибіркового компоненту дисципліни вільного вибору студентів «Нова фізична культура: плавання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральні, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. *Інтегральна компетентність:* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. *Загальні компетентності:* - ЗК 02 здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). - ЗК 03 здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). *Спеціальні компетентності спеціальності:* СК 02 здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність). СК 03 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність). СК 04 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей

	дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність). СК 06 здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність). СК 08 здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства). СК 09 здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність). СК 11 здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність). СК 12 здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність). СК 14 здатність проєктувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проєктувальна компетентність). СК 14 здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямами: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність). *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.* Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 2351.2 – Методист з фізичної культури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання	
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування освітнього компонента «Нова фізична культура: плавання» здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» повинні володіти базовими знаннями з дисциплін завдяки вивченню навчальних дисциплін «Історія фізичної культури», «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика викладання легкої атлетики» на попередніх курсах. У здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) мають сформуватися комплекс теоретичних знать, а саме: аналіз розвитку українського і світового спортивного плавання; координованість дій скелетно-м'язової системи для засвоєння технічних елементів в плаванні.	
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Нова фізична культура: плавання» можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Теорія і методика фізичного виховання», «Біомеханіка», «Фізичне виховання в інклюзивній освіті», «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування».	
Обсяг і ознаки курсу	**Найменування показників**	**Характеристика навчального курсу**	
		денна форма навчання	**заочна форма навчання**
	Рік навчання/ рік викладання	другий рік	другий рік
	Семестр вивчення	4	4
	Кількість кредитів ЄКТС	3	3
	Загальний обсяг годин	90	90
	Кількість годин навчальних занять	30	12
	Лекційні заняття	10	4
	Практичні заняття	20	8
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-

	Самостійна та індивідуальна робота	60	78
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктноорієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт). Спортивний зал №2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: набивні м'ячі вагою 1, 3 кг; скакалки; напівсфера балансувальна; джгути; дошечки для плавання, нудл, гантелі для аквааеробіки. Згідно договору про співпрацю із Кам'янець-Подільською філією ТОВ «7 ДНІВ» для проведення навчальних занять з плавання використовується плавальний басейн готелю «7 днів».		
Політики курсу	**Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Нова фізична культура: плавання»:** - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. (https://tinyurl.com/2p82fw75). **Академічна доброчесність.** Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73). **Відвідування занять.** Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).		

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.
2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою
3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Дозволені випадки використання ШІ

Генерація ідей та планування навчально-дослідної роботи: визначення напрямів педагогічного та функціонального контролю, добір вправ і тестових випробувань для оцінювання технічної, фізичної та плавальної підготовленості здобувачів освіти.

Підготовка методики навчання і тестування: допомога у формуванні конспектів навчальних занять і контрольних випробувань, визначенні послідовності навчання техніки плавання, стартів і поворотів, розробленні інструкцій до контрольних вправ та критеріїв оцінювання їх виконання.

Пошук додаткових джерел: пошук інформації про сучасні методики навчання та вдосконалення техніки плавання, засоби контролю й оцінювання плавальної підготовленості, сучасні технології тренування та відновлення з обов'язковою перевіркою інформації за першоджерелами.

Підготовка до занять: пояснення складних понять і технічних елементів плавання, створення тестових, практичних та ситуаційних завдань для самоперевірки, підготовки до практичних занять і контролю знань з техніки та методики навчання плавання.

Візуалізація результатів: допомога у створенні таблиць, проектів, схем та інших засобів візуального представлення результатів контролю технічної, фізичної та плавальної підготовки.

Обмеження та заборони

Повна автоматична генерація робіт забороняється подавати повністю згенеровані ШІ роботи, методичні розробки, аналітику або висновки як власні оригінальні напрацювання здобувача освіти.

Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання без перевірки згенерованих ШІ джерел, цитат, фактів, методичних рекомендацій, технічних описів та інших матеріалів. Усі використані відомості мають бути перевірені здобувачем освіти за надійними та першоджерельними матеріалами.

Використання під час підсумкового контролю під час модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше прямо не передбачено умовами навчального завдання.

<table>
<tr><td></td><td>

Фальсифікація результатів навчальної та спортивної діяльності: забороняється використовувати ШІ для вигадування, штучної зміни або підміни результатів контрольних запливів, тестування фізичної та технічної підготовленості, показників часу, швидкості, кількості повторень та інших результатів навчальної чи спортивної діяльності.

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ): якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «Chat GPT використано для структурування матеріалу та перевірки мовного оформлення»).

Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ.

Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел отриманих за допомогою ШІ. Це відповідає спрямованості дисципліни на формування практичних умінь, технічної майстерності, навичок самоконтролю та об'єктивного оцінювання результатів навчальної і спортивної діяльності.

Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу.

Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно виконувати завдання та формулювати власні висновки. Результати навчання дисципліни передбачають уміння працювати з інформацією, застосовувати теоретичні знання на практиці, аналізувати та розв'язувати проблемні ситуації, удосконалювати техніку плавання, здійснювати самоконтроль і дослідницьку діяльність у сфері плавання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

</td></tr>
<tr><td>Схема курсу</td><td>

Денна форма навчання

<table>
<tr><th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th><th colspan="7">Кількість годин</th></tr>
<tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="6">у тому числі</th></tr>
<tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr>
<tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1. Аналіз техніки та методика навчання спортивного і прикладного плавання в закладах загальної середньої освіти і НУШ</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>90</td><td>6</td><td>24</td><td>-</td><td>-</td><td>60</td><td>-</td></tr>
</table>

Заочна форма навчання

<table>
<tr><th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th><th colspan="7">Кількість годин</th></tr>
<tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="6">у тому числі</th></tr>
<tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr>
<tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1. Аналіз техніки та методика навчання спортивного і прикладного плавання в закладах загальної середньої освіти і НУШ</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>90</td><td>4</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td><td>78</td><td>-</td></tr>
</table>

</td></tr>
<tr><td>Форми та методи оцінювання</td><td>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) ОСА «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Нова фізична культура: плавання» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроку з плавання, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання самостійних завдань, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з плавання, залік.</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання результатів навчання</td><td>

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою
R = ((0,05 х СО)+0,4) х ВБ
де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;
СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;
ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.
Наприклад:
Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Нова фізична культура: плавання» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 6 оцінок, а саме: 8, 8, 9, 9, 8, 9. Ваговий бал ЗМ1 складає 80 балів.
Дії НПП або здобувача:
- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8,5 балів;
- отримані значення підставити у формулу:
R = ((0,05 х 8,5)+0,4) х 80 = 66
Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ВОК «Нова фізична культура: плавання» отримав – 66 балів.</td></tr>
<tr><td>Система оцінювання та вимоги</td><td>
<table>
<tr><th>Поточний контроль</th><th>Модульна контрольна робота</th><th>Разом</th></tr>
<tr><td>80 балів</td><td>20 балів</td><td>100 балів</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="3">Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</th></tr>
<tr><th>Об'єм пройденого матеріалу</th><th>Кількісний показник</th><th>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</th></tr>
<tr><td>1. Виконання самостійної роботи в робочому зошиті.</td><td></td><td>4-12</td></tr>
<tr><td>2. Аналіз техніки та методика навчання техніки спортивного плавання спортивного стилю «Кроль на грудях», «Кроль на спині». Контрольне виконання рухових дій з плавання (50 м (вільний стиль))</td><td>29,25
35,25
45,25
55,25
1:05</td><td>4-12
12
10
8
6
4</td></tr>
<tr><td>3. Аналіз техніки та методика навчання техніки спортивного плавання стилем “Брас”, “Батерфляй”». Контрольне виконання рухових дій з плавання (50 м (брас)).</td><td>38,75
45,25
55,25
1:05,25
1:15,25</td><td>4-12
12
10
8
6
4</td></tr>
<tr><td>4. Аналіз техніки та методика навчання техніки стартів і поворотів. Контрольне виконання рухових дій з плавання (50 м (на спині)).</td><td>35,75
41,75
51,75
1:01,75
1:12</td><td>4-12
12
10
8
6
4</td></tr>
<tr><td>5. Організація та методика проведення уроку фізичної культури з плавання в НУШ</td><td></td><td>4-12</td></tr>
<tr><td>6. Проведення занять з оздоровчого та лікувального плавання. Контрольне виконання рухових дій з плавання (100 м (брас)).</td><td>1:28,5
1:44,5
2:03,5
2:23,5
2:43,5</td><td>4-12
12
10
8
6
4</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</td><td>Основна
1. Дакал Н. А., Хімічі І. Ю., Антонюк О. В., Пархонько В. М., Смірнов К. М., Черевичко О. Г., Зубко В. В., Качалов О. Ю., Муравський Л. В. Фізичне виховання. Плавання: навч. посіб. для студ. всіх спеціальностей. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 216 с. URI: http://surl.li/tznkqx
2. Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Робочий зошит з дисципліни "Теорія і методика викладання плавання". Київ: КНТ, 2017. 22 с.
3. Райтаровська І. В., Шишкін О. П. Теорія і методика викладання плавання: метод. рек. Київ: КНТ, 2017. 50 с.</td></tr>
</table>

	4. Ремзі І. В, Аксьонов В. В., Аксьонов Д. В; Методика навчання плаванню навч.-метод. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 143 с. URI: http://surl.li/bsytqv 5. Сіренко Р. Плавання: навч. Посібник. Львів: Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 254 с. URI: http://surl.li/tznkqx **Допоміжна** 1. Бирко Н.М, Богомол Н.Д, Гречановська О.В, Райтаровська І. В, Прокоф'єва О.А. Професійна поведінка педагога в умовах воєнного стану в Україні. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. №12(17) 2022. С.46-55. URI: 12(17)_1668843877.pdf 2. Райтаровська І. В, Райтаровський К. Р. Значення витривалості в спортивному плаванні. Збірник матеріалів наукових досліджень студентів і магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Факультет фізичної культури [редкол.: М.С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня Рута», 2017. Випуск . 9. С. 64-68. URI: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3376. 3. Райтаровська І. В, Алєксєєв О. О. Відновлення працездатності у спортивному плаванні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національного університету імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 17, С. 128-129. URI: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3376. 4. Райтаровська І. В, Зубаль М. В, Нестеряк Л. В, Гоншовський В. М, Райтаровський К. Р. Впровадження новітніх технологій при навчанні плаванню Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 13. С. 118-123. 5. Шишкін О. П, Райтаровська І. В Можливості людини у водному середовищі в умовах надмірних навантажень. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2016. 132 с.
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/