Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус вибіркового освітнього компоненту дисциплін професійної підготовки «Інформаційні системи і технології у фізичній культурі і спорті»

Галузь знань:		А Освіта	
Спеціальність:		А4 Середня освіта (Фізична культура) (1,4)	
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		Другий (магістерський)	
Статус дисципліни:		вибірковий освітній компонент дисциплін професійної підготовки	
Мова викладання:		українська	
Науково-педагогічні працівники		**ПІБ:**	Зубаль Майя Вікторівна
		Посада:	Доцент
		Науковий ступінь та вчене звання:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	067-787-5423
		E-mail:	zubal_@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/4xrakfus
		**ПІБ:**	Мазур Василь Йосипович
		Посада:	Викладач
		Науковий ступінь та вчене звання:	
		Телефон:	097-357-6057
		E-mail:	mazur.vasyl_@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/2d7uk496
Сторінка курсу в MOODLE	http://surl.li/kcymax		

Консультації	Зубаль М. В.	Понеділок – 15.00 – 16.30 Четвер – 15.00 – 16.30	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Мазур В. Й.	Середа – 15.00 – 16.30 Четвер – 15.00 – 16.30	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)

Анотація до курсу

Дисципліна вільного вибору студента «Інформаційні системи і технології у фізичній культурі і спорті» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямований на підготовку конкурентоздатного фахівця, який має володіти вміннями і навичками грамотно використовувати інформаційні технології у фізичній культурі в практичній діяльності сфери фізичного виховання, поглиблення ними загальних та фахових компетентностей з розроблення та впровадження методології та методики викладацької діяльності; створення нових системоутворюючих знань і розуміння організації технологічних підходів і новітніх інформаційних технологій в сучасній освіті з метою підготовки фахівців галузі фізичної культури, спорту та здоров'я.

Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Інформаційні системи і технології у фізичній культурі і спорті» дасть можливість здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня кваліфіковано використовувати знання про програмне

	забезпечення інформаційних і комунікаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту, вміти виконувати пошук інформації в мережі Інтернет (інформаційні матеріали, демонстраційні матеріали навчання, що підвищують наочність, і ефективність словесних методів в предметних цифрових освітніх ресурсах). Здійснювати пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та електронних джерелах, користуючись відповідними пошуковими методами і системами.
Мета та цілі курсу	Мета вивчення вибіркового компоненту дисципліни вільного вибору студентів «Інформаційні системи і технології у фізичній культурі і спорті» спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня є визначення змісту, ролі і завдань дисципліни у підготовці фахівців фізичного виховання; формування у студентів сучасного рівня інформаційної культури, базових знань і практичних навичок з основ застосування комп' ютерних технологій, використання сучасного програмного забезпечення для вирішення різноманітних завдань у майбутній професійній діяльності фахівців із фізичного виховання та спорту.
Методи навчання	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний), комбіноване навчання (наприклад, очний курс з елементами дистанційного навчання в системі Moodle)
Результати навчання	За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Інформаційні системи і технології у фізичній культурі і спорті» в здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) формуються наступні програмні результати навчання: - здійснює різнобічний розвиток дітей під час реалізації різних форм фізичної культури за допомогою самостійно розроблених методик та наявних інноваційних, педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій; - орієнтується в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснює пошук, критично оцінює і оперує інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні цифрові сервіси і технології для підвищення ефективності фізичної культури та професійного розвитку (онлайн тренінги, дистанційні курси тощо); у зв'язку з цим дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; - визначає алгоритми вирішення завдань фізичної культури дітей для проектування групових і персональних програм їхньої фізичної активності з чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників; - здійснює оцінювання й аналіз даних про результати дітей з фізичної культури відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань (здоров'язбереження, розвиток, навчання, теоретико-методична підготовленість), а також пошук нових, інноваційних форм, засобів, методів освітньої і пізнавальної діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*: - здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми у професійній діяльності, враховуючи положення академічної доброчесності й використовуючи адекватні методи дослідження (інноваційна); - здатність під час роботи в команді приймати ефективні управлінські рішення, мотивувати людей досягати визначеної мети (лідерська). *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* - здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предметно-методична); - здатність реалізовувати, педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології та самостійно розробляти методики різнобічного розвитку дітей в освітньому процесі з фізичної культури (розвивальна);

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">- здатність орієнтуватись в інформаційному просторі з питань фізичної культури, здійснювати пошук, критично оцінювати і оперувати інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (інформаційно-цифрова);
- здатність розв'язувати проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, у тому числі, які потребують нових стратегічних підходів, відбуваються у нових (незнайомих) середовищах, відзначаються неповною (обмеженою) інформацією та передбачають урахування аспектів соціальної та етичної відповідальності (науково-пошукова).
Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.
Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:
2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти;
А також випускники можуть обіймати такі посади:
2351.2 – Методист з фізичної культури;
3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;
1229.6 – Керівник фізичного виховання;</td></tr>
<tr><td>Пререквізити</td><td colspan="3">Для вивчення курсу «Інформаційні системи і технології у фізичній культурі і спорті» здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «магістр» повинні володіти базовими знаннями з дисциплін «Педагогіка фізичної культури», «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні».</td></tr>
<tr><td>Постреквізити</td><td colspan="3">Знання з дисципліни можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Підвищення спортивної майстерності»</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Обсяг і ознаки курсу</td><td>Найменування показників</td><td colspan="2">Характеристика навчального курсу</td></tr>
<tr><td></td><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Рік навчання/ рік викладання</td><td>2-й рік</td><td>2-й рік</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>III</td><td>III</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>32</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>16</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>16</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>88</td><td>104</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>залік</td><td>залік</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</td><td colspan="3">Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.</td></tr>
<tr><td>Політики курсу</td><td colspan="3">Умови визначення успішного засвоєння вибіркової навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології у фізичній культурі і спорті»:
- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 %від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 %від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;</td></tr>
</table>

	- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. *Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). *Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. **Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти** У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

	- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. **Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті** 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: **- відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; **- добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; **- задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми. **Дозволені випадки використання ШІ** Генерація ідей та планування навчальних і дослідницьких завдань: допомога у формулюванні тем, дослідницьких запитань, визначенні напрямів використання інформаційних систем і цифрових технологій у фізичній культурі та спорті, розробленні структури навчальних і практичних проєктів. Пошук і систематизація інформації: допомога у пошуку інформації про сучасні інформаційні системи, цифрові платформи, програмне забезпечення, мобільні застосунки, фітнес-технології, системи моніторингу фізичної активності, технології спортивної аналітики та інші цифрові інструменти з обов'язковою перевіркою отриманої інформації за надійними джерелами. Робота з даними: допомога в упорядкуванні, структуруванні та первинному аналізі даних, створенні електронних таблиць, формул, баз даних, статистичних розрахунків, а також у підготовці даних до подальшого аналізу за умови обов'язкової перевірки правильності отриманих результатів. Візуалізація інформації: допомога у створенні таблиць, діаграм, графіків, інфографіки, схем та інших способів візуального представлення даних про фізичну активність, спортивні результати, навчальний процес та організацію фізкультурно-спортивної діяльності. Підготовка цифрових матеріалів: допомога у створенні структури презентацій, інформаційних матеріалів, інструкцій, сценаріїв цифрових продуктів, навчальних відео та інших мультимедійних ресурсів, що використовуються у фізичній культурі та спорті. Підготовка до практичних занять: пояснення складних понять, пов'язаних з інформаційними системами і технологіями, створення тестових і практичних завдань для

	самоперевірки, підготовка прикладів використання цифрових технологій у професійній діяльності фахівця з фізичної культури і спорту. Програмування та автоматизація: допомога у розумінні принципів програмування, написанні та поясненні простих програмних фрагментів, формул, алгоритмів і скриптів для обробки даних та автоматизації окремих навчальних завдань. Здобувач повинен розуміти принцип роботи використаного коду та бути здатним пояснити отриманий результат. Редагування тексту: перевірка граматики, орфографії та стилістики, переклад, удосконалення формулювань у навчальних роботах без заміни власного аналізу, аргументації та висновків здобувача. **Обмеження та заборони** Повна автоматична генерація навчальних робіт: забороняється подавати повністю згенеровані ШІ тексти, презентації, проєкти, аналітичні матеріали або інші результати як власну самостійну роботу без відповідного опрацювання, перевірки та зазначення факту використання ШІ. Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання без перевірки вигаданих або недостовірних джерел, фактів, статистичних даних, характеристик програмного забезпечення, функцій цифрових платформ чи інших відомостей, отриманих за допомогою ШІ. Використання під час підсумкового контролю: під час екзамену, модульної контрольної роботи та інших форм підсумкового контролю використання інструментів ШІ забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами відповідного завдання. Фальсифікація та маніпулювання даними: забороняється використовувати ШІ для вигадування, штучної зміни або підміни результатів спортивних вимірювань, фізичної активності, тестування, анкетування, експериментальних досліджень чи інших даних. Підміна практичних умінь: використання ШІ не може замінювати самостійне виконання здобувачем практичних завдань, пов'язаних із роботою з електронними таблицями, інформаційними системами, базами даних, цифровими платформами, програмним забезпеченням та іншими інформаційними технологіями. **Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)** Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі, вказавши назву інструменту та характер його використання. Наприклад: *«Chat GPT використано для структурування матеріалу, формулювання окремих ідей та перевірки мовного оформлення тексту».* Або: *«Chat GPT використано для допомоги у створенні формул електронної таблиці та пояснення алгоритму обробки даних. Отримані результати перевірено самостійно».* Збереження промптів. За запитом викладача здобувач має надати використані під час виконання завдання промпти та первинні відповіді інструменту ШІ, якщо вони необхідні для перевірки самостійності та послідовності виконання роботи. Перевірка результатів. Здобувач зобов'язаний самостійно перевіряти достовірність інформації, джерел, статистичних даних, розрахунків, програмного коду, алгоритмів та інших результатів, отриманих за допомогою ШІ. Особлива увага має приділятися перевірці коректності даних і результатів їх обробки, оскільки помилки у вихідних даних, формулах або алгоритмах можуть призвести до неправильних висновків щодо фізичної активності, спортивних результатів чи ефективності фізкультурно-спортивної діяльності. Особиста відповідальність. Здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу, незалежно від того, які інструменти використовувалися під час його підготовки. Академічна доброчесність. Використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно працювати з інформаційними системами і технологіями, аналізувати отримані дані, перевіряти результати, розуміти принципи роботи використаних цифрових інструментів та формулювати власні висновки. Застосування ШІ має сприяти формуванню цифрової компетентності майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту, розвитку вмінь працювати з інформацією,

	використовувати сучасні цифрові технології, аналізувати дані, розв'язувати професійні завдання та створювати цифрові продукти, а не замінювати самостійну навчальну і професійну діяльність здобувача.

Схема курсу

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		у тому числі					
	разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Інформаційні технології у фізичній культурі і спорті							
Разом за змістовим модулем 1	56	12	10	-	-	34	-
Змістовий модуль 2. Програмування занять фізичною культурою							
Разом за змістовим модулем 2	64	4	6	-	-	54	-
Разом годин	**120**	**16**	**16**	-	-	**88**	-

Заочна форма навчання

	Кількість годин						
		у тому числі					
	разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Інформаційні технології у фізичній культурі і спорті							
Разом за змістовим модулем 1	74	6	6	-	-	62	-
Змістовий модуль 2. Програмування занять фізичною культурою							
Разом за змістовим модулем 2	46	2	2	-	-	42	-
Разом годин	**120**	**8**	**8**	-	-	**104**	-

Форми та методи оцінювання

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) ОС «магістр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання.

Критерії оцінювання

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Інформаційні системи і технології у фізичній культурі і спорті» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 3 оцінки, зі Змістового модуля -2, а саме: 10, 11, 9, 9, 10. Ваговий бал ЗМ1 та ЗМ2 складає 100 балів.

Дії НПП або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 100 = 90$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Інформаційні системи і технології у фізичній культурі і спорті » отримав – 90 балів.

Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота виконується у тестовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Поточний і модульний контроль (100 балів)			**Разом**
Поточний контроль		Модульна контрольна робота	100 балів
ЗМ1	ЗМ2	40 балів	
30 балів	30 балів		

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	
Об'єм пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
ЗМ1. Інформаційні технології у фізичній культурі і спорті	
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4 – 12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №1, 2 Тема 1. Інформаційні технології у фізичному вихованні спорті. Тема 2. Оцінка теоретичних знань з фізичної культури за допомогою комп'ютерних програм	4 – 12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 Тема 3. Програмування занять фізичною культурою залежно від фізичного стану школярів з використанням комп'ютерних програм	4 – 12
ЗМ2. Програмування занять фізичною культурою	
4. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: інформаційні технології у фізичному вихованні студентів.	4 – 12
5. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять:	4 – 12

	Використання комп'ютерних технологій в оздоровчому фітнесі.	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття. Для допуску до заліку необхідно мати не менше 60 балів поточної успішності.	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1. Балахнічова Г. В Формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичної культури : навч.-метод. посіб. для студ. випускних курсів ін-тів фіз. культури. Луцьк : РВВ "Вежа" ВДУ ім Лесі Українки, 2019. 82 с. 2. Москаленко Н В, Борисова Ю Ю, Федорчук Т. В, Лядська О Ю Інформаційні технології у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ : Інновація, 2018. 127 с. 3. Москаленко Н В, Власюк О О, Степанова І. В, Шиян О В Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник 2-ге видання. Дніпропетровськ: Інновація, 2019. 332 с. URI: file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/A3-017-13.pdf (дата звернення 19.08.2026). 4. Москаленко Н В, Кожедуб Т. Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2017. 108 с. 5. Цьось А В, Балахнічова Г. В, Заремба Л В Сучасні технології викладання спортивних дисциплін [Текст] : навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім Лесі Українки, 2020. 132 с. **Допоміжна** 1. Авінов В Л, Зубаль М В, Райтаровська І. В Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т.2. С.321-323. URI: https://tinyurl.com/nhhdyb3n (дата звернення: 19.08.2026). 2. Власюк Г. Інновації в навчально-виховній діяльності вчителя фізичної культури // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні : зб. наук. пр. Вип. 4. Рівне, 2020. С. 3-6. 3. Зубаль М В Шляхи формування мотивації населення до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. Випуск 8. С. 57-61. URI: https://tinyurl.com/yeym6hce (дата звернення: 20.08.2026). 4. Єдинак Г. А, Галаманжук Л Л, Мисів В М, Зубаль М В, Клюс О А Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня-Рута», 2021. 408 с. URI: https://tinyurl.com/2wus2d8x (дата звернення: 18.08.2026). 5. Зубаль М В, Степанков С П Соціально-педагогічна робота з дітьми, що мають обмежені фізичні можливості. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 2019. С. 425-428. URI: https://tinyurl.com/444p7r6t (дата звернення: 19.08.2026). 6. Нісімчук А С, Падалка А С, Шпак О Т. Сучасні педагогічні технології : навч. посіб. Ук. К : Вид. центр "Просвіта", 2020. 368 с. 7. Освітні технології / за заг. ред. О М Пехоти. К : [б. в.], 2001. С 91–108. 8. Цапко А М, Трофіменко В О, Зубаль М В, Ковач Ш А, Литвин-Жмурко Т. С. Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий час в Україні. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2023. № 2(16) 2023. С 219-227. URI: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/123 (дата звернення: 19.08.2026). 9. Чепелевська М М, Зубаль М В, Райтаровська І. В Ефективність механізму реалізації формування професійної компетентності майбутніх фахівців туристичної галузі. Фаховий науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Категорія В Вип. 47, 2022. С 239-243. URI: https://tinyurl.com/u6y9cwu5 (дата звернення: 19.08.2026).	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	