Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор
_____ Микола ПРОЗАР
підпис
27 серпня 2026 р.

Зі змінами
02 листопада 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПОРТИВНІ СПОРУДИ І ОБЛАДНАННЯ

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта

мова навчання українська

2026-2027 навчальний рік

Розробники програми: Вадим ВОРОНЕЦЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спорту і спортивних ігор
Юлія ПЕТРОВА, викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор
Протокол №16 від 27 серпня 2026 року

Зі змінами
Протокол №21 від 02 листопада 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Микола ПРОЗАР
підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою викладання обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Спортивні споруди і обладнання» полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння загальними основами проектування, будівництва, ремонту та експлуатації спортивних споруд, призначених для занять спортом, масових фізкультурно-оздоровчих заходів за місцем проживання, в навчальних закладах, спортивних клубах, у місцях відпочинку тощо.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	**Характеристика навчальної дисципліни**		
	денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**	
Рік навчання	4-й	3-й	
Семестр вивчення	7	6	7
Кількість кредитів ЄКТС	4	4	
Загальний обсяг годин	120	120	
Кількість годин навчальних занять	48	16	
Лекційні заняття	8	2	2
Практичні заняття	20	-	6
Семінарські заняття	20	-	6
Лабораторні заняття	-	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	72 год.	104	
Форма підсумкового контролю	залік	залік	

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: обов'язковий освітній компонент
«Спортивні споруди і обладнання» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика гімнастики», «Підвищення спортивної майстерності».

5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді,

спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);

- ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

- СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);

- СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);

- СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність);

- СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства);

- СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність);

- СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі результати навчання:

- ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (майбутні вчителі фізичної

культури застосовують у практичній діяльності досконало опрацьовані технології проведення уроків фізичної культури на найвищому рівні);

- ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури (вчитель фізичної культури формує у дітей правильний розвиток не лише фізичних якостей, але і моральних та вольових, особливо під час вивчення командних ігор);

- ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей (для досягнення високих результатів під час проведення уроків фізичної культури, фахівець веде постійний пошук інформації, що є основою самовдосконалення та підвищення професійної компетентності);

- ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (майбутні вчителі під час вивчення дисципліни моделюють систему роботи з дітьми, які потребують особливої уваги та підтримки, зокрема це розглядається під час виконання індивідуальних завдань);

- ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (здобувачі вищої освіти після завершення курсу дисципліни знають усі основні правила безпеки життєдіяльності та санітарні норми, що дозволяє їм з дотриманням усіх норм здійснювати професійну діяльність);

- ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами (майбутні фахівці знають загальні основи роботи з дітьми із особливими освітніми потребами та створюють для них під час навчання необхідні умови);

- ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти (під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти практикують організацію і проведення різних форм діяльності учнів та дорослого населення, що забезпечує формування вказаних результатів навчання);

- ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань (вчитель фізичної культури вчить дітей здійснювати

оцінку своїх здібностей, що значно покращує результати їх діяльності).

Здобувачі вищої освіти після закінчення курсу мають **знати:**

- основи проектування, будівництва та експлуатації спортивних споруд;
- методи планування та будівництва простих спортивних споруд;
- методи створення і використання нестандартного обладнання та інвентаря;
- оснащення, кріплення і розміщення стандартного і нестандартного обладнання та інвентаря та їх експлуатація;
- оснащення, кріплення, розміщення стандартного і нестандартного обладнання та інвентаря на місцях занять фізичною культурою та їх експлуатацію;
- правила безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту на спортивних спорудах.

Здобувачі вищої освіти після закінчення курсу мають **уміти:**

- будувати прості площинні відкриті спортивні споруди для занять з фізичної культури;
- створювати нестандартні обладнання та інвентар для занять з фізичної культури;
- проводити вибірковий, поточний та поетапний ремонт спортивних споруд;
- проводити вибірковий, поточний та поетапний ремонт обладнання та інвентаря;
- контролювати стан спортивних споруд, обладнання та інвентаря на їх відповідність правилам техніки безпеки.

7. Методи навчання:

Словесні, наочні, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.

8. Засоби діагностики результатів навчання: усне опитування, виконання тестових завдань, самостійної роботи, модульна контрольна робота, залік.

9. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	зм	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота

Змістовий модуль 1. Основи будівництва та експлуатації спортивних споруд							
Тема лекції 1. Вступ до дисципліни «Спортивні споруди і обладнання».	4	2	-	-	-	2	-
Тема лекції 2. Норми, структура та організація будівництва спортивних споруд і обладнання:	4	2	-	-	-	2	-
Тема лекції 3. Спортивні споруди для легкої атлетики	4	2	-	-	-	2	-
Тема лекції 4. Організаційні основи експлуатації спортивних споруд	4	2	-	-	-	2	-
Тема практичного заняття 1. Загальні відомості про спортивні споруди	4	-	2	-	-	2	-
Тема практичного заняття 2. Класифікація та характеристика спортивних споруд	4	-	2	-	-	2	-
Тема практичного заняття 3. Основи будівництва спортивних споруд	4	-	2	-	-	2	-
Тема практичного заняття 4. Будівництво площинних відкритих спортивних споруд	4	-	2	-		2	-
Тема практичного заняття 5. Спортивні споруди — матеріально-технічна основа розвитку фізичної культури та спорту.	6	-	2	-	-	4	-
Тема практичного заняття 6. Фізкультурно-спортивні споруди для масових видів спорту, спортивних ігор	6	-	2	-	-	4	-
Тема практичного заняття 7. Спортивні споруди для легкої атлетики	6	-	2	-	-	4	-
Тема практичного заняття 8. Споруди для гімнастики, єдиноборствами, боксу та силовими видами спорту	6	-	2	-	-	4	-
Тема практичного заняття 9. Планування та прозвиток майданчику для бабінтону	6	-	2	-	-	4	-
Тема практичного заняття 10. Басейни закритого типу	6	-	2	-	-	4	-
Тема лабораторного заняття 1. Будівництво спортивного ядра.	6	-	-	-	2	4	-
Тема лабораторного заняття 2. Будівництво майданчиків для занять спортивними іграми.	6	-	-	-	2	4	-
Тема лабораторного заняття 3. Будівництво та розмітка місць для стрибків у довжину та висоту	6	-	-	-	2	4	-
Тема лабораторного заняття 4. Будівництво та розмітка місць для метання.	6	-	-	-	2	4	-
Тема лабораторного заняття 5. Планування та розмітка легкоатлетичних доріжок.	6	-	-	-	2	4	-
Тема лабораторного заняття 6. Планування та розмітка майданчику для тенісу	6	-	-	-	2	4	-
Тема лабораторного заняття 7. Планування та розмітка майданчику для баскетболу	4	-	-	-	2	2	-
Тема лабораторного заняття 8. Планування та розмітка майданчику для волейболу	4	-	-	-	2	2	-
Тема лабораторного заняття 9. Планування та прозвиток майданчику для бабінтону	4	-	-	-	2	2	-
Тема лабораторного заняття 10. Басейни закритого типу	4	-	-	-	2	2	-
Разом за змістовим модулем 1	120	8	20	-	20	72	-
Разом	**120**	**8**	**20**	-	**20**	**72**	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Основи будівництва та експлуатації спортивних споруд							
Тема лекції 1. Вступ до дисципліни «Спортивні споруди і обладнання».	14	2	-	-	-	6	-
Тема лекції 2. Норми, структура та організація будівництва спортивних споруд і обладнання:			-	-	-	6	-
Тема лекції 3. Спортивні споруди для легкої атлетики	14	2	-	-	-	6	-
Тема лекції 4. Організаційні основи експлуатації спортивних споруд			-	-	-	6	-
Тема практичного заняття 1. Загальні відомості про спортивні споруди	14	-	2	-	-	4	-
Тема практичного заняття 2. Класифікація та характеристика спортивних споруд		-		-	-	4	-
Тема практичного заняття 3. Основи будівництва спортивних споруд		-		-	-	4	-
Тема практичного заняття 4. Будівництво площинних відкритих спортивних споруд	14	-	2	-	-	4	-
Тема практичного заняття 5. Спортивні споруди — матеріально-технічна основа розвитку фізичної культури та спорту.		-		-	-	4	-
Тема практичного заняття 6. Фізкультурно-спортивні споруди для масових видів спорту, спортивних ігор		-		-	-	4	-
		-		-	-		-
Тема практичного заняття 7. Спортивні споруди для легкої атлетики	18	-	2	-	-	4	-
Тема практичного заняття 8. Споруди для гімнастики, єдиноборствами, боксу та силовими видами спорту		-		-	-	4	-
Тема практичного заняття 9. Планування та прозвиток майданчику для бабінтону		-		-	-	4	-
Тема практичного заняття 10. Басейни закритого типу		-		-	-	4	-
Тема лабораторного заняття 1. Будівництво спортивного ядра.	14	-	-	-	2	4	-
Тема лабораторного заняття 2. Будівництво майданчиків для занять спортивними іграми.		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 3. Будівництво та розмітка місць для стрибків у довжину та висоту		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 4. Будівництво та розмітка місць для метання.		-	-	-		4	-

Тема лабораторного заняття 5. Планування та розмітка легкоатлетичних доріжок.		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 6. Планування та розмітка майданчику для тенісу		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 7. Планування та розмітка майданчику для баскетболу	18	-	-	-	2	4	-
Тема лабораторного заняття 8. Планування та розмітка майданчику для волейболу		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 9. Планування та прозвиток майданчику для бабінтону		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 10. Басейни закритого типу	14	-	-	-	2	4	-
Разом за змістовим модулем 1	120	4	6	-	6	104	-
Разом	**120**	**4**	**6**	-	**6**	**104**	-

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього рівня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль	МКР	Разом
70 балів	30 балів	100 балів

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно

60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Спортивні споруди і обладнання» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 20 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8, 10, 11, 12, 8, 9, 12, 9, 6. Ваговий бал ЗМ1 складає 70 балів.

Дії НПП або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,55 бали;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,55) + 0,4) \times 70 = 61$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий

модуль 1 ОК «Спортивні споруди і обладнання» отримав – 61 бал.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	
Об'єм пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 « Вступ до дисципліни «Спортивні споруди і обладнання»».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 « Норми, структура та організація будівництва спортивних споруд і обладнання».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №3 « Спортивні споруди для легкої атлетики».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 « Організаційні основи експлуатації спортивних споруд».	4-12
6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 1 « Загальні відомості про спортивні споруди».	4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 2 « Класифікація та характеристика спортивних споруд».	4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 3 « Основи будівництва спортивних споруд».	4-12
9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 4 «Будівництво площинних відкритих спортивних споруд».	4-12

10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 5 «Спортивні споруди – матеріально-технічна основа розвитку фізичної культури та спорту».	4-12
11. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 6 «Фізкультурно-спортивні споруди для масових видів спорту, спортивних ігор».	4-12
12. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 7 «Спортивні споруди для легкої атлетики».	4-12
13. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 8 «Споруди для гімнастики, єдиноборствами, боксу та силовими видами спорту».	4-12
14. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 1 «Будівництво спортивного ядра».	4-12
15. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 2 «Будівництво майданчиків для занять спортивними іграми».	4-12
16. Виконання завдань під час лабораторного заняття №3 «Будівництво та розмітка місць для стрибків у довжину та висоту».	4-12
17. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 4 «Будівництво та розмітка місць для метання».	4-12
18. Виконання завдань під час лабораторного заняття №5 «Планування та розмітка легкоатлетичних доріжок».	4-12
19. Виконання завдань під час лабораторного заняття №6 «Планування та розмітка майданчику для тенісу».	4-12
20. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 7 «Планування та розмітка майданчику для баскетболу».	4-12
Самостійна робота зі ЗМ 1 Реферат виконано на високому науковому рівні, тема повністю розкрита, використано сучасні літературні джерела, робота має логічну структуру, є власні висновки й оригінальні ідеї, оформлення відповідає всім вимогам Реферат якісний, тема в основному розкрита, використано достатню кількість літератури, є власні висновки, оформлення з дрібними не точностями. Робота в цілому відповідає вимогам, тема розкрита частково, джерела використано, але їх аналіз поверховий, висновки не досить глибокі, є помилки в оформленні. Тема розкрита поверхово, мало літературних джерел, відсутній власний аналіз, робота має суттєві структурні чи мовні недоліки. Робота формальна, тема майже не розкрита, джерела відсутні або випадкові, робота хаотична й не відповідає вимогам оформлення.	12 10-11 8-9 6-7 4-5

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.

Здобувачі вищої освіти готують реферати з таких орієнтовних тем:

1. Історичний розвиток спортивних споруд.

2. Класифікація спортивних споруд.
3. Сучасні тенденції в проектуванні та будівництві.
4. Гігієнічні та безпекові вимоги до спортивних споруд.
5. Технології вибору та експлуатації спортивного обладнання.
6. Економічні аспекти будівництва та утримання споруд.
7. Специфіка спортивних споруд для різних видів спорту.
8. Мережа спортивних споруд населених пунктів і навчально-виховних закладів.
9. Проектування спортивних споруд і основні документи для будівництва.
10. Тренажери, тренувальні пристрої та технічні засоби у спорті.
11. Сучасні тренажери у спорті.
12. Методика застосування тренажерів і тренувальних пристроїв.
13. Спортивні майданчики та ігрові поля.
14. Параметри, які слід враховувати при будівництві спортивних об'єктів.
15. Особливості спортивних споруд змагального характеру.
16. Туристичне обладнання для водного туризму.
17. Особливості мережі спортивних споруд закордоном
18. Кінноспортивні манежі і їх характеристика.
19. Спортивні споруди водних видів спорту.
20. Спортивні корпуси і доми фізкультури.
21. Універсальність арени палацу спорту.
22. Охарактеризуйте санну трасу.
23. Шляхи фінансування і утримання спортивних споруд.
24. Туристичне обладнання для вело туризму.
25. Відомі світові спортивні споруди.
26. Назвіть і охарактеризуйте комплексну спортивну споруду відкриту.
27. Спортивні зали і їх класифікація.
28. Вимоги до підлоги спортивних залів.
29. Параметри які слід враховувати при будівництві спортивних об'єктів.
30. Особливості спортивних споруд змагального характеру.
31. Які типові документи необхідні для функціонування спортивних споруд
32. Історичні відомості про спорт споруди України.
33. Особливості будови сучасних стадіонів
34. Синтетичні покриття спортивної підлоги.
35. Реконструкція старих басейнів.
36. Штучний і синтетичний лід.
37. Стадіони XXI століття.

Вимоги до реферату:

Тема обирається зі затвердженого переліку або узгоджується з викладачем Має відображати актуальні проблеми теорії та методики спортивного тренування.

Обсяг роботи – 12-15 сторінок друкованого тексту (без урахування титульного аркуша, списку літератури та додатків). Шрифт Times New Roman, розмір 14, міжрядковий інтервал 1,5, поля: 2 см з усіх боків.

Структура реферату – титульний аркуш, зміст із зазначенням сторінок, вступ – актуальність теми, мета, завдання (1–1,5 сторінки), основна частина – розкриття теми, логічний виклад матеріалу з підрозділами, висновки – стислий підсумок (1–2 сторінки), власні судження. список використаних джерел – не менше 7–10

найменувань, оформлених за ДСТУ 8302:2015.

Модульна контрольна робота (30 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Дозволені випадки використання ШІ.

Генерація ідей та планування навчальної діяльності: формулювання тем, проблемних питань, завдань для самостійної роботи та напрямів аналізу спортивних споруд, обладнання й інвентарю

Класифікація спортивних споруд: допомога у систематизації інформації про відкриті та криті спортивні споруди, універсальні й спеціалізовані об'єкти, навчально-тренувальні, фізкультурно-оздоровчі та змагальні споруди.

Вивчення конструктивних особливостей спортивних споруд: допомога у поясненні призначення та загальної будови спортивних залів, стадіонів, легкоатлетичних споруд, плавальних басейнів, спортивних майданчиків, льодових арен, лижних трас, трамплінів та інших спортивних об'єктів.

Вивчення спортивного обладнання та інвентарю систематизація інформації щодо призначення, класифікації, конструктивних особливостей і правил використання спортивного обладнання та інвентарю в різних видах спорту.

Аналіз функціональних зон спортивних об'єктів: допомога у визначенні та систематизації основних, допоміжних, адміністративних, санітарно-побутових, технічних і глядацьких зон спортивних споруд та взаємозв'язків між ними.

Порівняльний аналіз спортивних споруд: використання ШІ для створення таблиць і схем порівняння різних типів спортивних споруд за призначенням, місткістю, конструкцією, функціональними можливостями, обладнанням та особливостями експлуатації.

Аналіз розмірів і параметрів спортивних об'єктів: допомога у систематизації нормативних розмірів спортивних майданчиків, залів, ігрових полів, доріжок, секторів та інших елементів спортивних споруд з обов'язковою перевіркою даних за чинними нормативними й офіційними документами.

Підготовка навчальних планів і схем: використання ШІ для створення орієнтовних схем розташування функціональних зон, спортивного обладнання та інвентарю з подальшою самостійною перевіркою їх відповідності вимогам конкретного виду спорту.

Вивчення вимог безпеки: допомога у систематизації вимог щодо безпечного розміщення, експлуатації та зберігання спортивного обладнання й інвентарю, організації безпечного середовища для проведення навчально-тренувальних і змагальних занять.

Аналіз доступності спортивних споруд: допомога у вивченні принципів безбар'єрності, доступності спортивної інфраструктури та можливостей її використання різними групами населення.

Вивчення експлуатації спортивних споруд: систематизація інформації щодо утримання спортивних об'єктів, підготовки місць занять і змагань, контролю стану обладнання, інвентарю та спортивних поверхонь.

Пошук додаткових джерел: пошук інформації про сучасні спортивні споруди, обладнання, технології, матеріали та інноваційні рішення з обов'язковою перевіркою за нормативними документами, офіційними матеріалами спортивних федерацій та іншими першоджерелами.

Підготовка до занять: пояснення складних понять, створення тестових, ситуаційних і практичних завдань для самоперевірки та підготовки до лекційних і практичних занять.

Редагування тексту: перевірка граматики, стилістики, переклад та вдосконалення формулювань у навчальних роботах без заміни власного аналізу та висновків здобувача.

Візуалізація навчального матеріалу: допомога у створенні таблиць, схем, діаграм та навчальних рисунків для представлення класифікації спортивних споруд, їх функціональних зон, конструктивних елементів і розміщення спортивного обладнання.

Обмеження та заборони

Повна автоматична генерація робіт: забороняється подавати створені ШІ реферати, індивідуальні завдання, описи спортивних споруд, проєкти, схеми або інші матеріали як повністю самостійно виконані роботи.

Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих нормативних документів, технічних характеристик, розмірів, стандартів, джерел або інших неперевірених відомостей.

Використання під час підсумкового контролю: під час екзамену, заліку та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами конкретного завдання.

Використання неперевірених нормативних даних: забороняється без перевірки переносити у навчальні роботи отримані від ШІ розміри спортивних споруд, ігрових майданчиків, зон безпеки, характеристики обладнання та інші нормативні показники.

Підміна практичного обстеження спортивної споруди: ШІ не може замінювати фактичне спостереження, вимірювання, оцінювання технічного стану об'єкта, спортивного обладнання чи інвентарю, якщо виконання таких дій передбачено навчальним завданням.

Підміна самостійного проєктування: використання ШІ не повинно замінювати здатність здобувача самостійно аналізувати структуру спортивної споруди, визначати її функціональні зони, обґрунтовувати розміщення обладнання та пропонувати відповідні організаційні рішення.

Ігнорування вимог безпеки: забороняється використовувати рекомендації ШІ, що суперечать чинним вимогам безпеки, правилам експлуатації спортивних споруд та обладнання або створюють потенційний ризик для учасників занять і змагань.

Фальсифікація результатів: забороняється використовувати ШІ для вигадування результатів вимірювань, технічного обстеження, оцінювання

спортивних споруд, характеристик обладнання або інших даних, які повинні бути отримані здобувачем практично.

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ): якщо здобувач використовував інструменти штучного інтелекту під час виконання навчального завдання, він повинен зазначити назву інструменту та характер його використання.

Приклад: «Chat GPT використано для структурування навчального матеріалу, систематизації класифікації спортивних споруд та перевірки мовного оформлення. Нормативні параметри, технічні характеристики та висновки перевірено автором самостійно за відповідними джерелами».

Збереження промптів: за запитом викладача здобувач повинен надати використані запити (промпти) та первинні відповіді інструменту ШІ.

Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність отриманої за допомогою ШІ інформації. Особливої перевірки потребують нормативні розміри спортивних споруд, технічні характеристики обладнання, вимоги до зон безпеки, місткості, доступності, експлуатації та організації спортивних об'єктів.

Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність нормативних і технічних даних, правильність виконаних розрахунків і схем, коректність використаних джерел, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу.

Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно вивчати класифікацію, конструктивні та функціональні особливості спортивних споруд, аналізувати спортивне обладнання й інвентар, працювати з нормативними документами, виконувати практичні завдання та формулювати власні висновки. ШІ використовується як допоміжний освітній інструмент і не замінює професійних знань, практичних умінь та відповідальності майбутнього фахівця у сфері фізичної культури і спорту.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	**Оцінка за шкалою ECTS**	**Національна залікова оцінка**
90-100 і більше	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
67-74	D	
60-66	E	
35-59	FX (не зараховано з можливістю повторного складання)	не зараховано

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Спортивні споруди і обладнання»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів

навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); навчальна аудиторія обчислювальної техніки №17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

Вивчення курсу потребує використання такого обладнання:

- GPS прилади для вимірювання площі;

- Вимірна стрічка;
- Лазерний далекомір;
- Креслярське приладдя.

14. Рекомендована література

Основна

1. Долинний Ю. Спортивні споруди і обладнання: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Краматорськ: ДДМА, 2020. 70 с.
2. Зайцева Ю. Фізкультурно-спортивні споруди і обладнання: навч.-метод. посіб. Полтава: Сімон, 2020. 96 с.
3. Мішак О., Омельченко О. Збірник лекцій з дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» Дніпропетровськ: ПФ «Стандарт-Сервіс», 2015. 80 с.
4. Мішак О., Омельченко О. Комп'ютерний практикум з дисципліни «Спортивні споруди». 2017. 50 с.
5. Шаверський В. Спортивні споруди і обладнання: навчальний. Житомир: Вид-во ЖДУ ім І. Франка, 2023. 140 с.

Допоміжна

1. Банько В. Г. Будівлі споруди та обладнання туристських комплексів: навчальний посібник. 2-ге вид. перероб. та доп. Київ Дакор, 2008.
2. Державні будівельні норми України. Спортивні та фізкультурно–оздоровчі споруди МБН В.2.2–13–2003. Державний комітет України з будівництва та архітектури. Київ, 2004.
4. Допоміжна 1. Петров Г. С., Солодка О. В. Тренажери в фізичній культурі і спорті: метод. рекомендації для студентів IV курсу денної та заочної форми навчання. Дніпропетровськ, 2010. 39 с.
5. Єдиний електронний всеукраїнський реєстр спортивних споруд http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/7402
6. Закон України "Про внесення змін до Закону України "Про фізичну культуру і спорт" та інших законодавчих актів України 17.11.2009 N 1724-VI - чинний.
7. Закон України «Про охорону праці» відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, №49, ст. 668.
8. Закон України «Про охорону праці» відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, №49, ст. 668.
9. Ігатьєв А. Планування та побудова спортивних майданчиків з використанням нестандартного обладнання в умовах сільської школи.: методичний посібник ПДПУ. Полтава, 2005. 76 с.
10. Луцький Я, Луцький В, Випасняк І., Римик Р. Спортивні споруди та обладнання: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ, 2011. 213 с.
11. Мішак О. І., Омельченко О. С. Збірник лекцій з дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» Дніпропетровськ : ПФ «Стандарт-Сервіс», 2015. 80 с.
12. Спортивні сопруд. Інформаційний посібник Київ: Проектний офіс Мінрегіону, 2021. 29 с.
13. Спортивні споруди і обладнання: методичні вказівки для студентів

спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / уклад.: Ю О Долинний, В В Гейтенко. Краматорськ: ДДМА, 2020. 70 с.

14. Спортивні споруди та тренажерне обладнання: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 017 – Фізична культура і спорт (освітній ступінь бакалавр) / Укл.: В В Черняков. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2022. 28 с.

15. Тренажери в системі оздоровчого тренування: методичні вказівки з самостійної роботи з дисципліни «Основи фізичної реабілітації» для студентів галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямом підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» / Укл.: М К Самохін. Чернігів: ЧНТУ, 2015. 54 с.

16. Філінков В І., Пристинський В. М. Використання тренажерного обладнання в розвитку фізичних якостей студентів: навч. посіб. Краматорськ: вид-во ДДМА, 2017. 207 с.

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Корисні ресурси Інтернету.

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sport.mon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії он-лайн освіти в Україні