Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор
 Микола ПРОЗАР
підпис
27 серпня 2026 р.

Зі змінами
02 листопада 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань А Освіта

мова навчання українська

2026-2027 навчальний рік

Розробники програми: Микола ПРОЗАР, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, доцент, завідувач кафедри спорту і спортивних ігор
Євген КОЗАК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, доцент
Андрій ПЕТРОВ, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри спорту і спортивних ігор
Вадим СТАСЮК, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор
Протокол №16 від 27 серпня 2026 року

Зі змінами
Протокол №21 від 02 листопада 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Аліна БОДНАР
підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання спортивних ігор» полягає у формуванні інтегральної спеціальних (фахових) компетентностей спеціальності, програмних результатів навчання у майбутніх учителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння ним руховими вміннями, навичками, методикою навчання рухових дій у спортивних іграх та методикою організації, проведення й суддівства змагань зі спортивних ігор у закладах загальної середньої освіти та в Новій українській школі.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	**Характеристика навчальної дисципліни**	
	денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**
Рік навчання	1-й	2-й
Семестр вивчення	II семестр	III семестри
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	1 кредит
Загальний обсяг годин	90 годин	30 годин
Кількість годин навчальних занять	46 годин	8 годин
Лекційні заняття	4 годин	2 годин
Практичні заняття	42 годин	6 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	48 години	22 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік
Рік навчання	2-й	3-й
Семестр вивчення	IV семестр	V семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	90 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	44 годин	20 годин
Лекційні заняття	4 години	4 годин
Практичні заняття	40 годин	16 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	46 годин	100 годин
Форма підсумкового контролю	залік	залік
Рік навчання	3-й	4-й

Семестр вивчення	VI семестр	VII семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	90 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	44 годин	18 годин
Лекційні заняття	4 години	4 години
Практичні заняття	40 годин	14 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	46 годин	102 години
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Сучасні фітнес технології», «Підвищення спортивної майстерності».

5. Програмні компетентності навчання:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

- ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);

- ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

- СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи

вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність);

- СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);

- СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);

- СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність);

- СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність);

- СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства);

- СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність);

- СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність);

- СК 11 Здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність);

- СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність) ;

- СК 13 Здатність проєктувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проєктувальна компетентність) ;

- СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямами: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання спортивних ігор» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати **навчання:**

- ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів (здобувачі вищої освіти виробляють навички застосування методичних особливостей вивчення спортивних ігор з учнями закладу загальної середньої освіти);

- ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (майбутні вчителі

фізичної культури застосовують у практичній діяльності досконало опрацьовані технології проведення уроків фізичної культури на найвищому рівні);

- ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури (вчитель фізичної культури формує у дітей правильний розвиток не лише фізичних якостей, але і моральних та вольових, особливо під час вивчення командних ігор);

- ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей (для досягнення високих результатів під час проведення уроків фізичної культури, фахівець веде постійний пошук інформації, що є основою самовдосконалення та підвищення професійної компетентності);

- ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей (різносторонній розвиток дітей засобами спортивних ігор включає в себе визначення психологічних особливостей кожної дитини, можливість виправити самооцінку учня, сформувати правильну мотивацію та сприяти розвитку критичного мислення в учнів);

- ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (майбутні вчителі під час вивчення дисципліни моделюють систему роботи з дітьми, які потребують особливої уваги та підтримки, зокрема це розглядається під час виконання індивідуальних завдань);

- ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (здобувачі вищої освіти після завершення курсу дисципліни знають усі основні правила безпеки життєдіяльності та санітарні норми, що дозволяє їм з дотриманням усіх норм здійснювати професійну діяльність);

- ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами (майбутні фахівці знають загальні основи роботи з дітьми із особливими освітніми потребами та створюють для них під час навчання необхідні умови);

- ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти (під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти практикують організацію і проведення різних форм діяльності учнів та дорослого населення, що забезпечує формування вказаних результатів навчання);

- ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання (майбутній учитель фізичної культури повинен володіти не лише методичними навичками організації та проведення навчального процесу, але й правильного документаційного оформлення професійної діяльності);

- ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть (фахівець користується своїми знаннями при врахуванні індивідуальних можливостей учнів та складає прогнози майбутніх результатів);

- ПРН 16 Проєктує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей (вчитель фізичної культури в зміст уроків закладає програмно-нормативне забезпечення відповідно до стандарту освіти, враховуючи при цьому потреби та досягнення учнів);

- ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань (вчитель фізичної культури вчить дітей здійснювати оцінку своїх здібностей, що значно покращує результат їх діяльності).

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання спортивних ігор» здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти та Другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти:

- визначення базових понять предмету «Теорії і методики викладання спортивних ігор»: спортивні ігри, техніка гри, технічна майстерність, класифікація техніки, технічний прийом, тактика гри, засоби ведення гри,

форми ведення гри, тактична комбінація, система гри, індивідуальні, групові, командні дії, стратегія, загальна фізична підготовка, спеціальна фізична підготовка;

- історію розвиток волейболу, баскетболу, гандболу та футболу в світі;
- історію розвиток волейболу, баскетболу, гандболу та футболу в Україні;
- сучасний стан, перспективи розвитку волейболу, баскетболу, гандболу та футболу в Україні;
- зміст, характеристика і значення ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу);
- майданчик інвентар та обладнання для ігор;
- основні правила гри з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу;
- волейбол, баскетбол, гандболу та футбол як засіб фізичного виховання школярів;
- класифікацію технічних прийомів у нападі та захисті;
- класифікацію тактичних дій у нападі та захисті.

Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти та третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти:

- значення та види змагань;
- організацію, проведення та планування змагань у закладі загальної середньої освіти;
- системи розіграшу (колову з вибуванням, змішану);
- правила змагань з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу;
- організаційно-практичні заходи, які необхідно виконати до, під час та після завершення змагань.

Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти та четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти:

- особливості вікового розвитку дітей та підлітків 10-12, 13-14, 15-16, 17-18 років;
- планування навчального матеріалу з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу у закладі загальної середньої освіти;
- особливості вивчення модулів «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол», «Футбол» у ЗЗСО;
- головні вимоги до сучасного уроку фізичної культури;
- волейбол, баскетбол, гандбол, футбол як засіб фізичного виховання школярів;
- засоби та методи, які використовують у процесі проведення уроку фізичної культури для вивчення техніки рухових дій у спортивних іграх;
- засоби та методи, які використовують у процесі проведення уроку фізичної культури для розвитку фізичних якостей засобами спортивних ігор;
- методику проведення уроків фізичної культури засобами спортивних ігор із використанням технічних прийомів і тактичних дій;
- етапи навчання (етап початкового навчання, етап поглибленого навчання, етап подальшого вдосконалення);
- особливості ЧСС на уроках фізичної культури дітей та підлітків 10-12, 13-14, 15-16, 17-18 років;

- характерні особливості навантаження та виникнення втоми;

- вміти рецензувати урок фізичної культури, визначати загальну та моторну щільність уроку, вміти будувати пульсову криву та виставляти оцінку за урок.

вміти:

Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти та другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти - підбирати імітаційні, підвідні та підготовчі вправи для вивчення техніки, тактики ігор у волейбол, баскетбол, гандбол, футбол;

- у командній взаємодії використовувати під час навчальної гри індивідуальні, та командні тактичні дії у нападі та захисті;

- виконувати технічні прийоми гри у волейбол: переміщення у нападі та захисті, передачу м'яча двома руками зверху, прийом-передачу м'яча двома руками знизу, нижню пряму подачу, верхню пряму подачу, прямий нападаючий удар, одиночне та групове блокування, переднє падіння;

- застосовувати тактичні прийоми гри у волейбол: з другої передачі гравця передньої лінії, з другої передачі гравця, що виходить з задньої лінії, з першої передачі та відкидки, системами гри у захисті 3:1:2, та 3:2:1;

- виконувати технічні прийоми гри у баскетбол: ловіння та передачу м'яча двома руками від грудей на місці та в русі, передачу м'яча однією рукою від плеча на місці та в русі, ведення м'яча, кидок м'яча однією рукою від плеча з місця, кидок м'яча однією рукою від плеча в русі (подвійний крок), фінти з м'ячем та без м'яча, заслони;

- застосовувати тактичні прийоми гри у баскетбол: групові тактичні дії у нападі: «мала вісімка», «трійка», «трикутник», командні тактичні дії у нападі: швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач зі зміною місць), командні тактичні дії у захисті: 2:3, 3:2, 1:3:1, 2:1:2, командні тактичні дії у нападі – позиційний напад, через одного центрового гравця, командні тактичними дії у захисті – особистий захист та змішана система захисту.

- виконувати технічні прийоми гри у гандбол: переміщення гравця у нападі та захисті, ловіння та передачу м'яча зігнутою рук зверху та збоку на місці та в русі, ведення м'яча, кидки м'яча у ворота з опорного та у безопорному положенні, гру воротаря, блокування та вибивання, фінти з м'ячем та без м'яча, заслони;

- застосовувати тактичні прийоми гри у гандбол: індивідуальні, групові та команді тактичні дії у нападі та захисті – швидкий прорив, зонний захист, особистий захист, змішана система захисту;

- виконувати технічні прийоми гри у футбол: переміщення гравця у нападі та захисті, удари по м'ячу ногою, зупинка м'яча, ведення м'яча, відволікаючі дії (фінти), відбирання м'яча, вкидання м'яча із-за бічної лінії, гра воротаря.

- застосовувати тактичні прийоми гри у футбол: індивідуальні, групові та команді тактичні дії у нападі та захисті.

Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти та третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти:

- підготувати звітну документацію про проведення змагань (положення про змагання, іменну заявку, технічну заявку, таблицю результатів, звіт головного судді);

- скласти сценарій відкриття та закриття змагань;

- скласти кошторис витрат на проведення змагань;

- скласти кошторис витрат по відрядженню на участь у змаганнях;

- вести протокол гри з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу.

- виконувати практичне суддівство змагань з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу.

Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти та четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти:

- при підготовці до проведення уроку вміти підбирати імітаційні, підвідні та підготовчі вправи для вивчення техніки та тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу);

- підготувати план-конспект уроку з гандболу, баскетболу, волейболу та футболу;

- рецензувати урок фізичної культури, визначати загальну та моторну щільність уроку, вміти будувати пульсову криву та виставляти оцінку за урок;

- виправляти помилки у процесі проведення уроку фізичної культури;

- знаходити спільну мову з дітьми (студентами) під час проведення уроку фізичної культури;

- володіти термінологією спортивних ігор.

7. Засоби діагностики результатів навчання:

- перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти / другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти: практичне виконання рухових дій, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, залік;

- другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти / третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти: практичне суддівство, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, залік;

- третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти / четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти: проведення фрагментів уроку фізичної культури зі спортивних ігор, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен, пакет ректорської контрольної роботи.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Перший рік навчання							
ЗМ1. Аналіз техніки і тактики гри у волейбол							
Тема 1. Історія і розвиток волейболу у світі та в Україні.	3	1	-	-	-	2	-
Тема 2. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки передачі м'яча двома руками зверху.	4	-	4	-	-	2	-
Тема 3. Аналіз техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу. Аналіз техніки нижньої прямої подачі.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 4. Аналіз техніки верхньої прямої подачі. Аналіз техніки прямого нападаючого удару.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 5. Аналіз техніки одиночного та групового блокування. Аналіз техніки переднього та бокового падіння.	3	-	2	-	-	1	-
Тема 6. Аналіз командних тактичних дій у захисті: за системами захисту 3:1:2 та 3:2:1. Аналіз командних тактичних дій у нападі: за системами нападу через гравця передньої лінії та гравця, який виходить з задньої лінії.	4	-	2	-	-	2	-
Разом за ЗМ1	**22**	**1**	**12**	**-**	**-**	**11**	**-**
ЗМ2. Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол							
Тема 1. Історія і розвиток баскетболу у світі та в Україні.	3	1	-	-	-	2	-
Тема 2. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки ловіння та передачі м'яча двома руками від грудей на місці. Аналіз техніки передачі м'яча однією рукою від плеча на місці.	4	-	2	-	-	2	-

Тема 3. Аналіз техніки передачі м'яча двома руками від грудей в русі. Аналіз техніки ведення м'яча.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 4. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча з місця. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча в русі (подвійний крок).	3	-	2	-	-	1	-
Тема 5. Аналіз техніки фінтів з м'ячем та без м'яча. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча у стрибку після ведення та зупинки кроком або стрибком. Аналіз техніки заслонів.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 6. Аналіз групових тактичних дій у нападі: «мала вісімка», «трійка», «трикутник». Аналіз командних тактичних дій у нападі – швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач зі зміною місць). Аналіз командних тактичних дій у захисті, система зонного захисту: 2:3, 3:2, 1:3:1, 2:1:2. Аналіз командних тактичних дій у захисті – особистий захист та змішана система захисту.	4	-	2	-	-	2	-
Разом за ЗМ2	**22**	**1**	**10**	**-**	**-**	**11**	**-**
ЗМ3. Аналіз техніки і тактики гри у гандбол							
Тема 1. Історія та розвиток гандболу у світі та в Україні.	3	1	-	-	-	2	-
Тема 2. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки ловіння м'яча двома руками та передачі м'яча зігнутою рукою зверху на місці.	3	-	2	-	-	1	-
Тема 3. Аналіз техніки передачі м'яча зігнутою рукою зверху у русі. Аналіз техніки ведення м'яча. Аналіз техніки кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху у русі після схресних кроків. Аналіз техніки блокування та вибивання м'ячів.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 4. Аналіз техніки гри воротаря. Аналіз техніки прихованих передач. Аналіз техніки кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху у стрибку.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 5. Аналіз командних тактичних дій у нападі: швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач). Аналіз командних тактичних дій у нападі: позиційний напади «3-3», «4-2».	4	-	2	-	-	2	-
Тема 6. Аналіз командних тактичних	4	-	2	-	-	2	-

дій у захисті: особистий та зонний захист. Аналіз командних тактичних дій у захисті. Змішана система захисту «5+1», «4+2».							
Разом за ЗМ3	**22**	**1**	**10**	**-**	**-**	**11**	**-**
ЗМ 4 Аналіз техніки і тактики гри у футбол							
Тема 1. Історія та розвиток футболу у світі та в Україні.	3	1	-	-	-	2	-
Тема 2. Аналіз техніки пересувань та жонглювання м'ячем Аналіз техніки ударів по м'ячу ногою	4	-	2	-	-	2	-
Тема 3. Аналіз техніки зупинки м'яча. Аналіз техніки ведення м'яча.	3	-	2	-	-	1	-
Тема 4. Аналіз техніки відволікаючих дій (фінтів). Аналіз техніки відбирання м'яча.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 5. Аналіз техніки вкидання м'яча із-за бічної лінії. Аналіз техніки гри воротаря.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 6. Аналіз індивідуальних, групових та командних тактичних дії у нападі. Аналіз індивідуальних, групових та командних тактичних дії у захисті.	4	-	2	-	-	2	-
Разом за ЗМ4	**22**	**1**	**10**	**-**	**-**	**11**	**-**
Разом	**90**	**4**	**42**	**-**	**-**	**44**	**-**
Другий рік навчання							
ЗМ5. Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО та в НУШ							
Особливості організації та методика проведення змагань з волейболу							
Тема 1. Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор у закладі загальної середньої освіти та НУШ	7	4	-	-	-	3	-
Тема 2. Обов'язки та права головного судді змагань з волейболу.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 3. Обов'язки, права та повноваження першого та другого суддів у волейболі, їх офіційні жести та сигнали	5	-	2	-	-	3	-
Тема 4. Обов'язки та права суддів на лінії у волейболі, їх офіційні жести та сигнали	5	-	2	-	-	3	-
Тема 5. Обов'язки та права судді секретаря у волейболі.	5	-	2	-	-	3	-
Особливості організації та методика проведення змагань з баскетболу							
Тема 6. Обов'язки та права головного судді змагань з баскетболу.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 7. Обов'язки, права та повноваження суддів на майданчику у	7	-	4	-	-	3	-

баскетболі.							
Тема 8. Обов'язки, права та повноваження судді-секретаря у баскетболі.	7	-	4	-	-	3	-
Тема 9. Обов'язки, права та повноваження судді-секундометриста у баскетболі.	5	-	2	-	-	3	-
Особливості організації та методика проведення змагань з гандболу							
Тема 10. Обов'язки та права головного судді змагань з гандболу.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 11. Обов'язки, права та повноваження суддів на майданчику у гандболі.	7	-	4	-	-	3	-
Тема 12. Обов'язки, права та повноваження судді-секретаря та судді секундометриста у гандболі.	7	-	4	-	-	3	-
Особливості організації та методика проведення змагань з футболу							
Тема 14. Обов'язки та права головного судді змагань з футболу.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 15. Обов'язки, права та повноваження судді на майданчику в футболі.	7	-	4	-	-	3	-
Тема 16. Обов'язки, права та повноваження асистентів арбітра у футболі.	7	-	4	-	-	3	-
Разом за ЗМ5	**90**	**4**	**40**	**-**	**-**	**46**	**-**
Третій рік навчання							
Змістовий модуль 6 **Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти та в НУШ**							
Тема 1. Особливості формування рухового вміння та загальна характеристика етапів навчання у спортивних іграх.	5	2	-	-	-	3	-
Тема 2. Методика навчання техніки та тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу).	5	2	-	-	-	3	-
Методика навчання техніки та тактики гри у волейбол							
Тема 3. Методика навчання техніки захисту гри у волейбол.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 4. Методика навчання техніки нападу гри у волейбол.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 5. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у волейбол.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 6. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі гри у волейбол.	8	-	4	-	-	4	-

Методика навчання техніки та тактики гри у баскетбол							
Тема 7. Методика навчання техніки нападу гри у баскетбол.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 8. Методика навчання техніки захисту гри у баскетбол.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 9. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у баскетбол.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 10. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у захисті гри у баскетбол.	8	-	4	-	-	4	-
Методика навчання техніки та тактики гри у гандбол							
Тема 11. Методика навчання техніки нападу гри у гандбол.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 12. Методика навчання техніки захисту гри у гандбол.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 13. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у гандбол.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 14. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у гандбол.	8	-	4	-	-	4	-
Методика навчання техніки та тактики гри у футбол							
Тема 15. Методика навчання техніки гри польового гравця у футболі.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 16. Методика навчання техніки гри воротаря у футболі.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 17. Методика навчання тактики нападу гри у футбол.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 18. Методика навчання тактики захисту гри у футбол.	8	-	4	-	-	4	-
Разом ЗМ6	**90**	**4**	**40**	-	-	**46**	-
Разом	**270**	**12**	**122**	-	-	**136**	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Другий рік навчання							
ЗМ1. Аналіз техніки і тактики гри у волейбол							
Тема 1. Історія і розвиток волейболу у світі та в Україні.	2,5	0,5	-	-	-	2	-
Тема 2. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки передачі м'яча двома руками зверху.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 3. Аналіз техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу. Аналіз техніки нижньої прямої подачі.							
Тема 4. Аналіз техніки верхньої прямої подачі. Аналіз техніки прямого нападаючого удару.							
Тема 5. Аналіз техніки одиночного та групового блокування. Аналіз техніки переднього та бокового падіння.							
Тема 6. Аналіз командних тактичних дій у захисті: за системами захисту 3:1:2 та 3:2:1. Аналіз командних тактичних дій у нападі: за системами нападу через гравця передньої лінії та гравця, який виходить з задньої лінії.							
Разом за ЗМ1	**8,5**	**0,5**	**2**	-	-	**6**	-
ЗМ2. Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол							
Тема 1. Історія і розвиток баскетболу у світі та в Україні.	1,5	0,5	-	-	-	1	-
Тема 2. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки ловіння та передачі м'яча двома руками від грудей на місці. Аналіз техніки передачі м'яча однією рукою від плеча на місці.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 3. Аналіз техніки передачі м'яча двома руками від грудей в русі. Аналіз техніки ведення м'яча.							

Тема 4. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча з місця. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча в русі (подвійний крок).							
Тема 5. Аналіз техніки фінтів з м'ячем та без м'яча. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча у стрибку після ведення та зупинки кроком або стрибком. Аналіз техніки заслонів.							
Тема 6. Аналіз групових тактичних дій у нападі: «мала вісімка», «трійка», «трикутник». Аналіз командних тактичних дій у нападі – швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач зі зміною місць). Аналіз командних тактичних дій у захисті, система зонного захисту: 2:3, 3:2, 1:3:1, 2:1:2. Аналіз командних тактичних дій у захисті – особистий захист та змішана система захисту.							
Разом за ЗМ2	**8,5**	**0,5**	**2**	**-**	**-**	**6**	**-**
ЗМ3. Аналіз техніки і тактики гри у гандбол							
Тема 1. Історія та розвиток гандболу у світі та в Україні.	1,5	0,5	-	-	-	1	-
Тема 2. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки ловіння м'яча двома руками та передачі м'яча зігнутою рукою зверху на місці.	5	-	1	-	-	4	-
Тема 3. Аналіз техніки передачі м'яча зігнутою рукою зверху у русі. Аналіз техніки ведення м'яча. Аналіз техніки кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху у русі після схресних кроків. Аналіз техніки блокування та вибивання м'ячів.							
Тема 4. Аналіз техніки гри воротаря. Аналіз техніки прихованих передач. Аналіз техніки кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху у стрибку.							
Тема 5. Аналіз командних тактичних дій у нападі: швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач). Аналіз командних тактичних дій у нападі: позиційний напад «3-3», «4-2».							
Тема 6. Аналіз командних тактичних дій у захисті: особистий та зонний захист. Аналіз командних тактичних дій у захисті. Змішана система							

захисту «5+1», «4+2».							
Разом за ЗМ3	**6,5**	**0,5**	**1**	-	-	**5**	-
ЗМ 4 Аналіз техніки і тактики гри у футбол							
Тема 1. Історія та розвиток футболу у світі та в Україні.	1,5	0,5	-	-	-	1	-
Тема 2. Аналіз техніки пересувань та жонглювання м'ячем Аналіз техніки ударів по м'ячу ногою	5	-	1	-	-	4	-
Тема 3. Аналіз техніки зупинки м'яча. Аналіз техніки ведення м'яча.							
Тема 4. Аналіз техніки відволікаючих дій (фінтів). Аналіз техніки відбирання м'яча.							
Тема 5. Аналіз техніки вкидання м'яча із-за бічної лінії. Аналіз техніки гри воротаря.							
Тема 6. Аналіз індивідуальних, групових та командних тактичних дії у нападі. Аналіз індивідуальних, групових та командних тактичних дії у захисті							
Разом за ЗМ4	**6,5**	**0,5**	**1**	-	-	**5**	-
Разом	**30**	**2**	**6**	-	-	**22**	-
Третій рік навчання							
ЗМ4. Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО та в НУШ							
Особливості організації та методика проведення змагань з волейболу							
Тема 1. Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор у закладі загальної середньої освіти.	24	4	-	-	-	20	-
Тема 2. Обов'язки та права головного судді змагань з волейболу.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 3. Обов'язки, права та повноваження першого та другого суддів у волейболі, їх офіційні жести та сигнали.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 4. Обов'язки та права суддів на лінії у волейболі, їх офіційні жести та сигнали	19	-	2	-	-	8	-
Тема 5. Обов'язки та права судді секретаря у волейболі.							
Особливості організації та методика проведення змагань з баскетболу							
Тема 6. Обов'язки та права головного судді змагань з баскетболу.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 7. Обов'язки, права та повноваження суддів на майданчику у баскетболі.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 8. Обов'язки, права та повноваження судді-секретаря у	10	-	2	-	-	8	-

баскетболі.							
Тема 9. Обов'язки, права та повноваження судді-секундометриста у баскетболі.							
Особливості організації та методика проведення змагань з гандболу							
Тема 10. Обов'язки та права головного судді змагань з гандболу.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 11. Обов'язки, права та повноваження суддів на майданчику у гандболі.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 12. Обов'язки, права та повноваження судді-секретаря та судді секундометриста у гандболі.	10	-	2	-	-	8	-
Особливості організації та методика проведення змагань з футболу							
Тема 14. Обов'язки та права головного судді змагань з футболу.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 15. Обов'язки, права та повноваження судді на майданчику в футболі.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 16. Обов'язки, права та повноваження асистентів арбітра у футболі.	10	-	2	-	-	8	-
Разом за ЗМ5	**120**	**4**	**16**	**-**	**-**	**100**	**-**
Четвертий рік навчання							
ЗМ 5 Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти та в НУШ							
Тема 1. Особливості формування рухового вміння та загальна характеристика етапів навчання у спортивних іграх.	14	2	-	-	-	12	-
Тема 2. Методика навчання техніки та тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу).	12	2	-	-	-	10	-
Методика навчання техніки та тактики гри у волейбол							
Тема 3. Методика навчання техніки захисту гри у волейбол.	6	-	1	-	-	5	-
Тема 4. Методика навчання техніки нападу гри у волейбол.	6	-	1	-	-	5	-
Тема 5. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у волейбол.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 6. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі гри у волейбол.							
Методика навчання техніки та тактики гри у баскетбол							
Тема 7. Методика навчання техніки нападу гри у баскетбол.	6	-	1	-	-	5	-

Тема 8. Методика навчання техніки захисту гри у баскетбол.	6	-	1	-	-	5	-
Тема 9. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у баскетбол.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 10. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у захисті гри у баскетбол.							
Методика навчання техніки та тактики гри у гандбол							
Тема 11. Методика навчання техніки нападу гри у гандбол.	6	-	1	-	-	5	-
Тема 12. Методика навчання техніки захисту гри у гандбол.	6	-	1	-	-	5	-
Тема 13. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у гандбол.	11	-	1	-	-	10	-
Тема 14. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у гандбол.							
Методика навчання техніки та тактики гри у футбол							
Тема 15. Методика навчання техніки гри польового гравця у футболі.	6	-	1	-	-	5	-
Тема 16. Методика навчання техніки гри воротаря у футболі.	6	-	1	-	-	5	-
Тема 17. Методика навчання тактики нападу гри у футбол.	11	-	1	-	-	10	-
Тема 18. Методика навчання тактики захисту гри у футбол.							
Разом за ЗМ6	**120**	**4**	**14**	**-**	**-**	**102**	**-**
Разом	**270**	**10**	**36**	**-**	**-**	**224**	**-**

10. Форми та методи поточного, семестрового та підсумкового контролю

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків фізичної культури демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік (перший та другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий та третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти),

екзамен (третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти).

11. Критерії оцінювання результатів навчання

<table>
<tr><td colspan="5">Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td colspan="4">Поточний і модульний контроль (100 балів)</td><td>Загальна сума балів</td></tr>
<tr><td>ЗМ1. Аналіз техніки і тактики гри у волейбол</td><td>ЗМ2. Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол</td><td>ЗМ3. Аналіз техніки і тактики гри у гандбол</td><td>ЗМ4. Аналіз техніки і тактики гри у футбол</td><td rowspan="4">100 балів</td></tr>
<tr><td>20 балів</td><td>20 балів</td><td>20 балів</td><td>20 балів</td></tr>
<tr><td colspan="4">Модульна контрольна робота</td></tr>
<tr><td colspan="4">20 балів</td></tr>
<tr><td colspan="5">Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td colspan="4">Поточний і модульний контроль (100 балів)</td><td>Загальна сума балів</td></tr>
<tr><td colspan="5">ЗМ 5 Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО та НУШ</td></tr>
<tr><td>Особливості організації та методика проведення змагань з волейболу</td><td>Особливості організації та методика проведення змагань з баскетболу</td><td>Особливості організації та методика проведення змагань з гандболу</td><td>Особливості організації та методика проведення змагань з футболу</td><td rowspan="4">100 балів</td></tr>
<tr><td>20 балів</td><td>20 балів</td><td>20 балів</td><td>20 балів</td></tr>
<tr><td colspan="4">Модульна контрольна робота</td></tr>
<tr><td colspan="4">20 балів</td></tr>
<tr><td colspan="5">Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td colspan="5">ЗМ 6 Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти та в НУШ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Поточний і модульний контроль (60 балів)</td><td>Екзамен</td><td>Загальна сума балів</td></tr>
<tr><td colspan="2">Поточний контроль</td><td>Модульна контрольна робота</td><td rowspan="2">40 балів</td><td rowspan="2">100 балів</td></tr>
<tr><td colspan="2">40 балів</td><td>20 балів</td></tr>
</table>

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Критерії оцінювання практичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно, але допущена одна не суттєва помилка	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок	Технічний елемент виконаний правильно, але допущено не більше двох незначних помилок, які ведуть до неточного виконання деталей техніки		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією помилкою, яка призводить до невиконання деталі техніки або трьом помилкам, які спричинять неточне виконання рухової дії	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією грубою помилкою		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Технічний елемент виконаний неправильно, допущено спотворення основи техніки або допущено більше чотирьох інших помилок	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Технічний елемент не виконано зовсім		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Теорія і методика викладання спортивних ігор» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 5 «Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО та в НУШ» здобувач отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 80 балів.

Дії НПП або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,25) + 0,4) \times 80 = 69$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Теорія і методика викладання спортивних ігор» отримав – 69 балів.

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Кількісний показник	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти		
ЗМ 1 Аналіз техніки і тактики гри у волейбол		
1. Техніка передачі м'яча двома руками зверху (виконується через сітку студенти розміщуються на лініях нападу).	Чоловіки: 15 передач 18 передач 20 передач Жінки 12 передач 14 передач 16 передач	 4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12
2. Техніка прийому – передачі м'яча двома руками знизу (виконується через сітку студенти розміщуються на лініях нападу).	Чоловіки: 15 передач 18 передач 20 передач Жінки: 12 передач 14 передач 16 передач	 4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12
3. Техніка верхньої прямої подачі (подача у зони захисту: 1, 5, 6).	3 рази	4-12
4. Техніка прямого нападаючого удару (нападаючі удари у зони 1, 5, 6)	1 рази 1 рази 1 рази	4-12
5. Зробити фазовий аналіз та графічно відобразити в зошиті техніку і тактику гри у волейбол.	4-12	
Змістовий модуль 2 Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол		
1. Техніка ловіння і передачі м'яча двома руками від грудей у русі із кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку. (студенти розміщуються парами на відстані 4 метрів один від одного, виконують просування вперед за допомогою передач м'яча двома руками від грудей один одному та атаку кошика кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку).	Чоловіки з 5 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	 4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12
2 Техніка кидка м'яча однією рукою від плеча з місця (штрафний кидок).	Чоловіки з 5 спроб 2 влучних	 4-6

	3 влучних 4 влучних Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	7-9 10-12 4-6 7-9 10-12
3. Ведення м'яча у поєднанні з кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку.	Чоловіки. 15 с. 14 с. 12 с. Жінки. 19 с. 18 с. 16 с.	 4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12
4. Техніка кидка м'яча однією рукою зверху у стрибку після ведення м'яча та зупинки кроком або стрибком	Чоловіки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	 4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12
5. Зробити фазовий аналіз та графічно відобразити у зошиті техніку і тактику гри у баскетбол.	4 - 12	
Змістовий модуль 3 **Аналіз техніки і тактики гри у гандбол**		
1. Техніка ловлі м'яча двома руками і передачі зігнутою рукою зверху на місці: - передача м'яча в стіну за відстані 3-х метрів.	Чоловіки – за 25 с. 24 передач 26 передач 28 передач Жінки – за 20 с. 20 передач 22 передачі 24 передач	 4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12
2. Техніка виконання 7-метрового штрафного кидка у задані кути воріт.	Чоловіки – з 12 спроб Жінки – з 12 спроб	4-6 7-9 10-12
3. Техніка виконання кидка на дальність зігнутою рукою зверху в коридор 3 м	Чоловіки – 35 м з 6 спроб 1 влучна 3 влучних 5 влучних Жінки – 25 м з 6	 4-6 7-9 10-12

	спроб 1 влучна 3 влучних 5 влучних	 4-6 7-9 10-12
4. Техніка кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху в стрибку. Відстань до воріт 9 м (кидки виконуються у верхні кути воріт).	Чоловіки – з 6 спроб 3 влучних 4 влучних 5 влучних. Жінки – 6 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних	 4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12
5. Зробити фазовий аналіз та графічно відобразити у зошиті техніку і тактику гри у гандбол.	4-12	
Змістовий модуль 4 **Аналіз техніки і тактики гри у футбол**		
1. Ведення м'яча 30 м (сек.):	Чоловіки: 5,0-4,8; 4,7-4,6; 4,5; Жінки 5,5-5,3. 5,2-5,1; 5,0;	 4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12
2. Удар на дальність	Чоловіки: 25; 30; 35; Жінки 15; 20; 25.	 4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12
3. Укидання м'яча (м):	Чоловіки: 12; 13; 14. Жінки 10. 11; 12.	 4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12
4. Удар на точність (разів):	Чоловіки: 2; 3; 4; Жінки: 1; 2; 3.	 4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12

5. Зробити фазовий аналіз та графічно відобразити у зошиті техніку і тактику гри у футбол.	4-12
Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти	
ЗМ 5 Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО та в НУШ	
1. Методика суддівства ігор з волейболу: - виконання функцій першого судді; - виконання функції другого судді; - виконання функції судді-секретаря.	 4-12 4-12 4-12
2. Методика суддівства ігор з баскетболу: - виконання функцій суддів на майданчику; - виконання функції судді-секретаря; - виконання функцій судді-секундометриста.	 4-12 4-12 4-12
3. Методика суддівства ігор з гандболу: - виконання функцій суддів на майданчику; - виконання функції судді-секретаря; - виконання функцій судді-секундометриста.	 4-12 4-12 4-12
4. Методика суддівства ігор з футболу: - виконання функцій арбітра; - виконання функцій асистентів арбітра.	 4-12 4-12
5. Самостійна робота: - розробка положення про проведення першості школи з волейболу, баскетболу, гандболу; футболу - підготовка іменної та технічної заявки з волейболу, баскетболу та гандболу та футболу; - розробка сценарію відкриття та закриття змагань з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу; - розробка календаря ігор першості школи з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу; - підготовка таблиці результатів першості школи з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу; - підготовка звіту головного судді змагань з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу.	4-12
Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти	
ЗМ 6 Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти та в НУШ	
1. Підготувати план конспект уроку фізичної культури з волейболу.	4-12
2. Провести фрагмент уроку фізичної культури з елементами волейболу.	4-12
3. Підготувати план конспект уроку фізичної культури з баскетболу.	4-12
4. Провести фрагмент уроку з фізичної культури з елементами баскетболу.	4-12
5. Підготувати план конспект уроку фізичної культури з гандболу.	4-12
6. Провести фрагмент уроку фізичної культури з елементами гандболу.	4-12

7. Підготувати план конспект уроку фізичної культури з футболу.	4-12
8. Провести фрагмент уроку фізичної культури з елементами футболу.	4-12
9. Надати рецензію на урок фізичної культури.	4-12
10. Реферат на тему «Розвиток фізичних якостей засобами спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу)».	4-12
11. Самостійна робота: складання методичних комплексів навчання техніки та тактики спортивних ігор (на кожен технічний елемент або тактичну дії підібрати 10 вправ та описати методику навчання в робочому зошиті).	4-12

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12- ю системою оцінювання.

Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти.

Здобувачі вищої освіту готують наступні завдання самостійної роботи:

Змістовий модуль 1 – у конспектах робочих зошитах конспектують фазовий аналіз та графічно відображають техніку і тактику гри у волейбол.

Змістовий модуль 2 – у конспектах робочих зошитах конспектують фазовий аналіз та графічно відображають техніку і тактику гри у баскетбол.

Змістовий модуль 3 – у конспектах робочих зошитах конспектують фазовий аналіз та графічно відображають техніку і тактику гри у гандбол.

Змістовий модуль 4 – у конспектах робочих зошитах конспектують фазовий аналіз та графічно відображають техніку і тактику гри у футбол.

Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти.

Здобувачі вищої освіту готують звітну документацію після проведення змагань з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу.

Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит в яких відображають комплекси навчання техніки та тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу).

Модульна контрольна робота №1 (20 балів)
Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти

Після вивчення усіх змістових модулів здобувачі пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів,

виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою

З дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» студенти пишуть три модульні контрольні роботи.

Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти: **МКР № 1 (20 балів)** «Аналіз техніки і тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу)». Складається з 10 варіантів в кожному з яких по 4 питання. Кожне питання оцінюється у 5 балів.

Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти: **МКР № 2 (20 балів)** «Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор у закладах загальної середньої освіту та в НУШ (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу)». Складається з 10 варіантів в кожному з яких по 4 питання. Кожне питання оцінюється у 5 балів.

Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четветий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти: **МКР №3 (20 балів)** «Особливості проведення комплексного уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор». Складається з 10 варіантів в кожному з яких по 4 питання. Кожне питання оцінюється у 5 балів.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- **відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- **задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Дозволені випадки використання ШІ.

Генерація ідей та планування навчальної діяльності: формулювання тем і завдань уроків фізичної культури, визначення навчальних цілей, планування послідовності навчання технічних і тактичних дій у волейболі, баскетболі, гандболі та футболі.

Підготовка методичних матеріалів: допомога у складанні планів-конспектів уроків, підборі імітаційних, підвідних та підготовчих вправ для навчання техніки й тактики спортивних ігор, розробленні навчальних завдань та варіантів організації діяльності учнів.

Моделювання навчальних ситуацій: створення варіантів педагогічних і навчально-ігрових ситуацій, моделей організації взаємодії учнів, індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі та захисті.

Аналіз техніки й тактики спортивних ігор: систематизація та пояснення технічних прийомів, тактичних комбінацій, систем гри, способів навчання рухових дій у волейболі, баскетболі, гандболі та футболі.

Підготовка до організації та проведення змагань: допомога у підготовці положення про змагання, заявок, таблиць результатів, звітної документації, сценаріїв відкриття і закриття змагань, а також у плануванні систем розіграшу.

Підготовка до суддівства: пояснення правил спортивних ігор, обов'язків і повноважень суддів, секретаря, секундометриста та асистентів арбітра, а також офіційних жестів і сигналів.

Аналіз уроку фізичної культури: допомога в рецензуванні уроку, визначенні його загальної та моторної щільності, побудові пульсової кривої, аналізі допущених методичних помилок та пошуку шляхів їх виправлення. Остаточний педагогічний аналіз здійснює здобувач самостійно.

Пошук додаткових джерел: пошук сучасних методик навчання спортивних ігор, педагогічних технологій, навчально-методичних матеріалів та інформації про організацію і суддівство змагань з обов'язковою перевіркою за першоджерелами.

Підготовка до занять: пояснення складних теоретико-методичних понять, створення тестових запитань, практичних завдань, педагогічних кейсів та матеріалів для самоперевірки.

Редагування тексту: перевірка граматики, орфографії, стилістики, переклад та вдосконалення формулювань у навчальних роботах без заміни власного методичного аналізу, практичної роботи та висновків здобувача.

Візуалізація навчального матеріалу: допомога у створенні схем розташування гравців, моделей тактичних дій, таблиць, схем організації змагань та інших наочних матеріалів.

Обмеження та заборони.

Повна автоматична генерація робіт: забороняється подавати повністю згенеровані ШІ плани-конспекти, методичні розробки, контрольні роботи, аналітичні роботи чи інші навчальні завдання як власні оригінальні роботи.

Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, правил, методичних рекомендацій, фактів або неперевіреної інформації, отриманої за допомогою ШІ.

Використання під час підсумкового контролю: під час виконання модульних контрольних робіт, заліку та екзамену використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами конкретного завдання. У дисципліні передбачені практичне виконання рухових дій, практичне суддівство, проведення фрагментів уроків, модульна контрольна робота, залік та екзамен.

Імітація практичної діяльності: забороняється використовувати ШІ для імітації особистого виконання рухових дій, практичного суддівства, проведення фрагмента уроку або іншої практичної діяльності, яка має бути продемонстрована здобувачем особисто.

Фальсифікація результатів: забороняється використовувати ШІ для вигадування або штучної зміни результатів виконання вправ, оцінювання, результатів змагань, суддівства, показників уроку чи інших фактичних даних.

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ):

Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити назву інструменту, характер та обсяг його використання, а також позначити фрагменти тексту, таблиці, схеми, діаграми

чи інші об'єкти, створені або опрацьовані за допомогою ШІ. Це відповідає вимогам університетського Положення.

Наприклад: «Chat GPT використано для структурування плану-конспекту уроку, добору варіантів навчальних вправ та перевірки мовного оформлення матеріалу».

Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ.

Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, правил, методичних рекомендацій, педагогічних рішень та інших результатів, отриманих за допомогою ШІ, за фаховими й офіційними джерелами. Університетське Положення передбачає обов'язковий людський контроль і перевірку результатів ШІ на помилки та «галюцинації».

Конфіденційність даних: забороняється вводити до систем ШІ персональні дані учнів, здобувачів освіти, працівників закладів освіти, конфіденційну інформацію та неопубліковані результати досліджень.

Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу.

Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно виконувати практичні вправи, демонструвати технічні прийоми, здійснювати суддівство, проводити фрагменти уроків, аналізувати педагогічні ситуації та формулювати власні методичні висновки. Використання ШІ допускається лише як допоміжний інструмент, який не замінює особистого внеску здобувача.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет складається з трьох теоретичних питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Оцінка	Вимоги
«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української мови.
«Добре»	Якщо відповідь здобувача вищої освіти відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки «відмінно», але при цьому він допускає 1-2 помилки, які й сам виправляє або 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформлення висловлювання. Здобувач вищої освіти вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
«Задовільно»	Якщо здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проєкт побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно

	і допускає помилки в мовному оформленні викладу.
«Незадовільно»	Якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	**Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС**	**Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)**	**Підсумкова оцінка за національною шкалою**	
			екзаменаційна	**залікова**
90-100 і більше	A (відмінно)/ Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/ Good	30		
67-74	D (задовільно)/ Satisfactory	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)/ Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/ Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/ Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика викладання спортивних ігор»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену.

Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX(2008 р., 1 шт).

Спортивний зал № 2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:

- набивні м'ячі;
- волейбольні м'ячі;
- баскетбольні м'яч;
- гандбольні м'ячі;
- футбольні м'ячі;
- скакалки;
- напівсфера балансувальна;
- фітболи;
- резинки;
- джгути;
- координаційна драбина.

14. Рекомендована література

Основна

1. Прозар М. В., Стюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута"», 2014. 262 с. Рекомендовано МОН України, лист №1/11-19175 від 10.12.2013 р. URI: https://surl.li/fggbhx (дата звернення 23.07.2026 року).

2. Прозар Микола, Петрова Юлія. Методика проведення спортивних змагань. [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський : Віта Друк, 2024. 88 с. 3,98 авт. аркуша. URI: https://surl.li/hwhrfj (дата звернення 24.07.2026 року).

3. Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 320 с. URI: https://surl.li/teirmb (дата звернення 27.07.2026 року).

4. Стасюк В. А., Стасюк І. І., Войтенко С. М. Теорія і методика викладання футболу та футзалу: навчальнометодичний посібник [для факультетів фізичної культури закладів вищої освіти] [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 358 с. URI: https://surl.li/rofros (дата звернення 21.07.2026 року).

Допоміжна

1. Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України

від 22.08.2024 року №1185. 711 с. URL: https://surl.li/azumvj (дата звернення: 28.07.2026 р.).

2. Заікін А. В., Жигульова Е. О., Марчук В. М., Марчук Д. В., Рябцев С. П., Козак Є. П. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування культури здоров'я молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. Вип. 17. С. 22-28. URL: https://tinyurl.com/mwxmb6uj (дата звернення: 27.08.2026).

3. Прозар М. В. Загальна характеристика Навчальної програми з фізичної для закладів загальної середньої освіти 5-9 класів у вивченні варіативного модуля «Волейбол». Формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. Ред) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 98-101. URL: https://tinyurl.com/5n9xvmt2 (дата звернення: 21.08.2026 р.).

4. Про затвердження рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки учнівської молоді на період до 2025 року. Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.02.2021. № 194. URL: https://tinyurl.com/4y8kfh2y (дата звернення: 19.08.2026 р.).

5. Савченко О. Я. Типова освітня програма (1-2 клас). Затверджено Міністерства освіти і науки України. Наказ від 08 жовтня 2019 року №1272 URL: https://tinyurl.com/29hzm8u2 (дата звернення: 21.07.2026 р.).

6. Савченко О. Я. Типова освітня програма (3-4 клас). Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ від 08 жовтня 2019 року №1273 URL: https://tinyurl.com/29hzm8u2 (дата звернення: 26.07.2026 р.).

7. Тимчик М. В., Апесєйчук Є. Ю., Деревянко В. В., Єрмолова В. М., Сілкова В. О. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (рівень стандарту). Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ від 22 березня 2017 року № 451. URL: https://tinyurl.com/2p8aapf9 (дата звернення: 27.07.2026 р.).

15. Рекомендовані джерела інформації.

1. Корисні ресурси Інтернету:

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»

https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
https:// www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії он-лайн освіти в Україні
http:// www.fvu.in.ua/	Офіційний сайт федерації волейболу України
http:// www.ukrbasket.net/	Офіційни сайт федерації баскетболу України
http:// www.handball.net.ua/	Офіційний сайт федерації ганадболу України
http:// www.ffu.org.ua/	Офіційний сайт федерації футболу України