Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор
_____ Микола ПРОЗАР
підпис
27 серпня 2026 р.

Зі змінами
02 листопада 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ В СПОРТІ

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності А7 Фізична культура і спорт

галузі знань А Освіта

мова навчання українська

2026-2027 навчальний рік

Розробники програми: Євген КОЗАК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, доцент
Володимир МИСІВ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання, професор

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор
Протокол №16 від 27 серпня 2026 року

Зі змінами
Протокол №21 від 02 листопада 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми _____ Микола ПРОЗАР
підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, створення умов для засвоєння здобувачами вищої освіти закономірностей формування та прояву психічних та педагогічних процесів специфічних умовах фізичної культури і спорту під впливом навчальної, навчально-тренувальної та змагальної діяльності.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	**Характеристика освітнього компонента**	
	денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**
Рік навчання	1-й рік	4- й рік
Семестр вивчення	2 семестр	7-8 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	6 кредитів	6 кредитів
Загальний обсяг годин	180 год	180 годин
Кількість годин навчальних занять	72 години	22 години
Лекційні заняття	20 годин	8 годин
Практичні заняття	52 години	14 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	108	158 годин
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумовами для вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» є обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки, а саме: «Вступ до спеціальності», «Анатомія людини з основами спортивної морфології»; «Адаптивний спорт»; «Підвищення спортивної майстерності»; «Медичні основи фізичної культури і спорту».

5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» у здобувачів

вищої освіти мають сформуватися такі загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- ЗК 04 здатність працювати в команді;
- ЗК 08 навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- ЗК 09 навички міжособистісної взаємодії;
- ЗК 10 здатність бути критичним і самокритичним;
- ЗК 11 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності:

- СК 01 здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- СК 10 здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми;
- СК 11 здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом;
- СК 14 здатність до безперервного професійного розвитку.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- ПРН 01 здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем;
- ПРН 02 спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;
- ПРН 04 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення;
- ПРН 17 знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини;
- ПРН 18 аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом;
- ПРН 19 аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства;

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

- основні напрямки розвитку сучасної психології та педагогіки спорту;
- методи дослідження в психології та педагогіці спорту;
- спеціальні особливості психолога у спорті;
- основні проблеми психології спортивної діяльності, психології спортивного колективу та психології спортсмена.

Вміти:

- застосовувати психодіагностику психічних станів людей, які планують (або почали) займатися фізичною культурою, з метою визначення, чи не призведуть заняття спортом до перенавантаження нервової системи;
- організовувати та здійснювати регулярні психологічні обстеження тих, хто займається спортом, з метою подальшої психопрофілактики та психокорекції несприятливих психічних етапів, особистісних проявів та деструктивних стосунків (конфлікти тощо) між ними;
- визначати найбільш раціональних психологічних умов фізичного виховання та здійснення системи заходів, спрямованих на усунення чинників несприятливого психологічного впливу на людину у процесі занять фізичною культуроюі спортом;
- сприяти правильному з психологічної точки зору проведенню занять фізичною культурою та спортом із особами різного віку та статі, різних професій та з різними мотивами занять;
- Застосовувати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

7. Методи навчання:

Лекція з проблемним викладом матеріалу, пізнавальні, змагальні, ділові ігри, створення психолого-педагогічних ситуацій емоційних переживань, створення ситуацій пізнавальної новизни, дискусійний методи, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).

8. Засоби діагностики результатів навчання: завдання вхідного і поточного контролю, модульної контрольної роботи, пакет ректорської контрольної роботи, екзамен.

9. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	Разом	у тому числі

		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Психологічні аспекти в спорті							
Лекційне заняття 1. Психологія спорту як навчальна дисципліна.	9	2	2	-	-	5	-
Лекційне заняття 2. Психологічні особливості спортсмена та психологічна підготовка.	9	2	2	-	-	5	-
Лекційне заняття 3. Психологія діяльності спортивних суддів.	9	2	2	-	-	5	-
Лекційне заняття 4. Психологічні особливості тренерської діяльності.	9	2	2	-	-	5	-
Лекційне заняття 5. Вболівання – як соціально-психологічне явище.	9	2	2	-	-	5	-
Практичне заняття 6. Емоційна сфера спортсменів і її прояв у спортивній діяльності.	9		4	-	-	5	-
Практичне заняття 7. Мотиваційна сфера спортсменів і її прояви у спортивній діяльності.	7		2	-	-	5	-
Практичне заняття 8. Вольова сфера спортсменів і її прояв у спортивній діяльності.	7		2	-	-	5	-
Практичне заняття 9. Передзмагальна та передстартова підготовка спортсменів.	9		4	-	-	5	-
Практичне заняття 10. Психологія особистості та колективу в спорті.	7		2	-	-	5	-
Практичне заняття 11. Професійно-педагогічний імідж фахівця спорту.	6		2			4	
Разом за змістовим модулем 1	**90**	**10**	**26**	**-**	**-**	**54**	**-**
Змістовий модуль 2. Педагогічні аспекти в спорті							
Лекційне заняття 1. Предмет, поняття та основні категорії педагогіки спорту.	6	2	-	-	-	4	-
Лекційне заняття 2. Методологічні основи теорії навчання руховим діям	6	2	-	-	-	4	-
Лекційне заняття 3. Процес навчання, передумови та структура.	6	2	-	-	-	4	-
Лекційне заняття 4. Планування навчання та виховання у сфері фізичної культури і спорту та педагогічні особливості організації спортивної роботи з особами різного	6	2	-	-	-	4	-

віку, статі та фізичної підготовленості.							
Лекційне заняття 5. Актульні проблеми фізкультурно-спортивної освіти в сучасних умовах.	6	2	-	-	-	4	-
Практичне заняття 6. Сутність навчання руховим діям Забезпечення спортивної орієнтації.	8	-	2	-	-	4	-
Тема 7. Співвідношення навчання спортивних вправ в єдності з навчанням спортивній тактиці.	8	-	4	-	-	4	-
Практичне заняття 8. Дидактичні принципи в системі навчання руховим навичкам	8	-	4	-	-	4	-
Практичне заняття 9. Контроль за результатами тренування.	8	-	4	-	-	4	-
Практичне заняття 10. Вибір адекватних методів і засобів вирішення навчально- тренувальних завдань.	6	-	2	-	-	4	-
Практичне заняття 11. Особливості виховного процесу в роботі тренера.	6	-	2	-	-	4	-
Практичне заняття 12. Структурні компоненти педагогічного процесу та їх особливості.	6	-	2	-	-	4	-
Практичне заняття 13. Педагогічні закономірності та принципи підготовки спортсменів.	6	-	2	-	-	4	-
Практичне заняття 14. Критерії та педагогічні вимоги до оцінювання спортивних досягнень.	4	-	2	-	-	2	-
Практичне заняття 15. Контроль, облік та оцінка спортивної діяльності.	4	-	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем 2	**90**	**10**	**26**	-	-	**54**	-
Разом годин	**180**	**20**	**52**	-	-	**108**	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**	
	Разом	**у тому числі**

		Лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Психологічні аспекти в спорті							
Тема 1. Психологія спорту як навчальна дисципліна.	30	2	2			26	
Тема 2. Психологічні особливості спортсмена та психологічна підготовка.							
Тема 3. Передзмагальна та передстартова підготовка спортсменів.	31	2	2			26	
Тема 4. Психологічні особливості тренерської діяльності.							
Тема 5. Емоційна сфера спортсменів і її прояв у спортивній діяльності. Вболівання – як соціально-психологічне явище.							
Тема 6. Мотиваційна сфера спортсменів і її прояви у спортивній діяльності.	29		2			27	
Тема 7. . Вболівання – як соціально-психологічне явище.							
Тема 8. Психологія діяльності спортивних суддів. Психологія особистості та колективу в спорті			1				
Разом за змістовим модулем 1	**90**	**4**	**7**	**-**	**-**	**79**	**-**
Змістовий модуль 2. Педагогічні аспекти в спорті							
Тема 1. Предмет, поняття та основні категорії педагогіки спорту.	18	2				16	
Тема 2. Методологічні основи теорії навчання руховим діям							
Тема 3. Процес навчання, передумови та структура.	18	2				16	
Тема 4. Планування навчання та виховання у сфері фізичної культури і спорту та педагогічні особливості організації спортивної роботи з особами різного віку, статі та фізичної підготовленості.							
Тема 5. Актульні проблеми фізкультурно-спортивної освіти в сучасних умовах.							
Тема 6. Сутність навчання руховим діям Забезпечення спортивної орієнтації.	18		2			16	

Тема 7. Співвідношення навчання спортивних вправ в єдності з навчанням спортивній тактиці.							
Тема 8. Дидактичні принципи в системі навчання руховим навичкам							
Тема 9. Контроль за результатами тренування.	18		2			16	
Тема 10. Вибір адекватних методів і засобів вирішення навчально-тренувальних завдань.							
Тема 11. Особливості виховного процесу в роботі тренера.							
Тема 12. Структурні компоненти педагогічного процесу та їх особливості.							
Тема 13. Педагогічні закономірності та принципи підготовки спортсменів.	18		3			15	
Тема 14. Критерії та педагогічні вимоги до оцінювання спортивних досягнень.							
Тема 15. Контроль, облік та оцінка спортивної діяльності.							
Разом за змістовим модулем 1	**90**	**4**	**7**	**-**	**-**	**79**	**-**
Разом годин	**180**	**8**	**14**	**-**	**-**	**158**	**-**

10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (60 балів)		**Екзамен**	**Сума**
Змістовий модуль 1 (30 балів)		40	100
Поточний контроль 15 балів	МКР 15 балів		
Змістовий модуль 2 (30 балів)			
Поточний контроль 15 балів	МКР 15 балів		

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 9, 10, 9, 9. Ваговий бал ЗМ1 складає 15 балів.

Дії НПП або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8,91 бали;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 8,91) + 0,4) \times 15 = 13$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» отримав – 13 балів.

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за результатами роботи на практичних заняттях

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	
Об'єм пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
ЗМ1 Психологічні аспекти в спорті	
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 1. Психологія спорту як навчальна дисципліна.	4-12 балів
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 2. Психологія особистості спортсмена та психологічна підготовка	4-12 балів
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 3. Предзмагальна та предстартова підготовка спортсменів.	4-12 балів
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 4. Психолого-педагогічне забезпечення підготовки спортсменів до змагань. Психологічні особливості тренерської діяльності.	4-12 балів
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 5. Емоційна сфера спортсменів і її прояви у спортивній діяльності.	4-12 балів
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 6. Вболівання – як соціально-психологічне явище.	4-12 балів
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 7. Мотиваційна сфера спортсменів і її прояви у спортивній діяльності.	4-12 балів
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 8. Вольова сфера спортсменів і її прояви у спортивній діяльності.	4-12 балів
9. Усне опитування або тестування із використанням	4-12 балів

технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 9. Психологічні особливості спортивних суддів.	
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 10-11. Психологія спортивного колективу. Психологічний клімат спортивної команди.	4-12 балів
11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 12. Професійно-педагогічний імідж фахівця спорту	4-12 балів
12. Самостійна робота зі ЗМ1 Реферат виконано на високому науковому рівні, тема повністю розкрита, використано сучасні літературні джерела, робота має логічну структуру, є власні висновки й оригінальні ідеї, оформлення відповідає всім вимогам Реферат якісний, тема в основному розкрита, використано достатню кількість літератури, є власні висновки, оформлення з дрібними неточностями. Робота в цілому відповідає вимогам, тема розкрита частково, джерела використано, але їх аналіз поверховий, висновки не досить глибокі, є помилки в оформленні. Тема розкрита поверхово, мало літературних джерел, відсутній власний аналіз, робота має суттєві структурні чи мовні недоліки. Робота формальна, тема майже не розкрита, джерела відсутні або випадкові, робота хаотична й не відповідає вимогам оформлення.	12 10-11 8-9 6-7 4-5
ЗМ2 Педагогічні аспекти в спорті	
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 1. Предмет, поняття та основні категорії педагогіки спорту Сутність навчання руховим діям Забезпечення спортивної орієнтації.	4-12 балів
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 2. Співвідношення навчання спортивних вправ в єдності з навчанням спортивній тактиці.	4-12 балів
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 3. Дидактичні принципи в системі навчання руховим навичкам	4-12 балів
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 4. Контроль за результатами тренування.	4-12 балів

5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 5. Вибір адекватних методів і засобів вирішення навчально- тренувальних завдань.	4-12 балів
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 6. Особливості виховного процесу в роботі тренера.	4-12 балів
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 7. Педагогічні закономірності та принципи підготовки спортсменів	4-12 балів
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 8. Критерії та педагогічні вимоги до оцінювання спортивних досягнень.	4-12 балів
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 9. Контроль, облік та оцінка спортивної діяльності.	4-12 балів
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 10. Методологічні основи теорії навчання руховим діям	4-12 балів
11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 11. Процес навчання, передумови та структура.	4-12 балів
12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 12. Планування навчання та виховання в галузі фізичного виховання і спорту та педагогічні особливості організації спортивної роботи з особами різного віку, статі та фізичної підготовленості	4-12 балів
13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 13. Актульні проблеми фізкультурно-спортивної освіти в сучасних умовах.	4-12 балів
14. Самостійна робота зі ЗМ1 Реферат виконано на високому науковому рівні, тема повністю розкрита, використано сучасні літературні джерела, робота має логічну структуру, є власні висновки й оригінальні ідеї, оформлення відповідає всім вимогам	12 балів

Реферат якісний, тема в основному розкрита, використано достатню кількість літератури, є власні висновки, оформлення з дрібними не точностями.	10-11 балів
Робота в цілому відповідає вимогам, тема розкрита частково, джерела використано, але їх аналіз поверховий, висновки не досить глибокі, є помилки в оформленні.	8-9 балів
Тема розкрита поверхово, мало літературних джерел, відсутній власний аналіз, робота має суттєві структурні чи мовні недоліки.	6-7 балів
Робота формальна, тема майже не розкрита, джерела відсутні або випадкові, робота хаотична й не відповідає вимогам оформлення.	4-5 балів

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-бальною системою оцінювання. Здобувачі вищої освіти готують реферати з таких орієнтовних тем:

1. Особливості розвитку уваги на тренувальних заняттях.
2. Засоби розвитку сприйняття у спортсменів.
3. Характеристика розумової діяльності на тренувальних заняттях.
4. Методика розвитку пам'яті спортсменів у процесі тренувальних занять.
5. Структура уявлення у спортивній діяльності.
6. Стан «спортивної форми» спортсменів.
7. Особливості стану психічної готовності спортсмена до змагань.
8. Виховання спортивного характеру спортсменів.
9. Характеристика методів ментального тренінгу в спорті.
10. Зміст психологічного консультування спортсменам.
11. Структура функцій тренера спортивної команди.
12. Характеристика педагогічних здібностей у діяльності тренерів.
13. Особливості професійних якостей тренерів команд.
14. Основи типів тренерів у спортивній діяльності.
15. Використання стилів керівництва тренерів у практичній діяльності.
16. Психологічна характеристика видатних тренерів сучасності.
17. Мотиви вболівання глядачів на сучасному етапі розвитку спорту.
18. Роль вболівальників на спортивну діяльність.
19. Характеристика типів вболівальників.
20. Вплив глядачів на освоєння спортивних навичок.
21. Історія розвитку фанатського руху.
22. Особливості фанатського руху в спорті
23. Мотивація як важливий чинник спортивної діяльності.
24. Особливості мотивації до занять спортивною діяльністю на етапах багаторічної підготовки.
25. Становлення і розвиток суддівства у поєдинках.
26. Характеристика моделі суддів з обраного виду спорту.

27. Особливості мотивації спортивних суддів.
28. Нервово-емоційне напруження суддів під час змагань.
29. Використання стилів спортивного суддівства на змаганнях.

Вимоги до реферату:

Тема обирається зі затвердженого переліку або узгоджується з викладачем. Має відображати актуальні проблеми теорії та методики спортивного тренування.

Обсяг роботи – 12-15 сторінок друкованого тексту (без урахування титульного аркуша, списку літератури та додатків). Шрифт Times New Roman, розмір 14, міжрядковий інтервал 1,5, поля: 2 см з усіх боків.

Структура реферату – титульний аркуш, зміст із зазначенням сторінок, вступ – актуальність теми, мета, завдання (1–1,5 сторінки), основна частина – розкриття теми, логічний виклад матеріалу з підрозділами, висновки – стислий підсумок (1–2 сторінки), власні судження. список використаних джерел – не менше 7–10 найменувань, оформлених за ДСТУ 8302:2015.

Модульна контрольна робота (15 балів)

Змістовий модуль 1, 2 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Психолого-педагогічні аспекти в спорті».

Модульна контрольна робота (МКР) проводиться на останньому занятті вивчення ЗМ дисципліни. Тривалість виконання контрольних завдань не перевищує дві академічні години.

Форми проведення модульної контрольної роботи під час вивчення дисципліни « **Психолого-педагогічні аспекти в спорті** »:

- кожен студент пише МКР у тестовій формі дає відповідь на 50 питань.

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю

За виконання завдань модульної контрольної роботи студент отримує ***оцінку*** (кількість балів), яка враховується в процесі розрахунків підсумкової оцінки:

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час виконання модульної контрольної роботи – тести (2 варіанти) по 50 питань. Оцінюється в 15 балів за такою шкалою

У процесі виконання контрольних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Здобувачеві забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання модульного контролю викладач позбавляє можливості продовжувати виконання контрольних завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів.

Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки МКР доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Здобувачі, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, та які не з'явився на МКР (незалежно від причини), має право один раз повторно пройти її у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- **задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Психолого-педагогічні аспекти у спорті»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього

компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (https://tinyurl.com/2p82fw75).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана

Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.
2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.
3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен

застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Дозволені випадки використання ШІ.

Генерація ідей та планування досліджень: формулювання тем, дослідницьких запитань і гіпотез, визначення напрямів психологічного та педагогічного контролю спортсменів та добір тестових випробувань.

Підготовка методики тестування: допомога у формуванні протоколів вимірювань, послідовності проведення тестів та інструкцій до контрольних вправ.

Обробка та аналіз даних: упорядкування результатів вимірювань, розрахунок опитувальників з психологічної та педагогічної підготовки спортсменів, порівняння результатів та підготовка таблиць і графіків із обов'язковою перевіркою отриманих результатів.

Пошук додаткових джерел: пошук інформації про сучасні методи, засоби вимірювання та технології психологічного та педагогічного контролю спортсмена з обов'язковою перевіркою за першоджерелами.

Підготовка до занять: пояснення складних понять, створення тестових і практичних завдань для самоперевірки та підготовки до занять.

Редагування тексту: перевірка граматики, стилістики, переклад і вдосконалення формулювань у навчальних роботах без заміни власного аналізу та висновків здобувача.

Візуалізація результатів: допомога у створенні таблиць, діаграм, графіків та схем для представлення результатів психологічного та педагогічного контролю спортсменів.

Обмеження та заборони.

Повна автоматична генерація робіт: забороняється подавати згенеровані ШІ тексти, аналітику чи результати розрахунків як власні оригінальні роботи.

Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, фактів або неперевірених результатів, отриманих за допомогою ШІ.

Використання під час підсумкового контролю під час екзамену та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами завдання.

Фальсифікація результатів вимірювань: забороняється використовувати ШІ для вигадування або штучної зміни результатів вимірювань, тестування психологічного та педагогічного контролю

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ): якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «Chat GPT використано для структурування матеріалу та перевірки мовного оформлення»).

Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ.

Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел, отриманих за допомогою ШІ, особливо під час виконання завдань з обробки й аналізу даних. Це відповідає спрямованості дисципліни та вміння аналізувати психічні та педагогічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом

Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу.

Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно виконувати розрахункові завдання, аналізувати результати вимірювань та формулювати власні висновки. Результати навчання дисципліни передбачають уміння працювати з інформацією, розв'язувати проблеми та здійснювати дослідницьку діяльність.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет іспиту складається з чотирьох теоретичних питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Оцінка	Вимоги
«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал

	логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови.
«Добре»	Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно", але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформлення висловлювання. Студент вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
«Задовільно»	Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.
«Незадовільно»	Якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Психолого-педагогічні аспекти в спорті»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за

кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 %від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують

неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX(2008 р., 1 шт).

14. Рекомендована література

Основна

1. Вейнберг Р. С., Гоулд Д. Психологія спорту. Київ: Олімпійська культура, 2024. 335 с.
2. Тягур Р. С., Синиця А. В., Пятничук Г. О., Маланюк Л. Б., Римик Р. В. Педагогіка спорту: навч. посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2024. 456 с.
3. Педагогіка фізичної культури: навчально-методичний посібник / Уклад.: С. М. Вільцько. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 113 с.
4. Плахтій П. Д., Козак Є. П. Психофізіологічна адаптація у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см 16,5 ум. арк.
5. Олійник Н. А., Войтенко С. М. Психологічні особливості спортивної діяльності: Монографія. Вінниця: ВНАУ, 2020. 240 с.

Допоміжна

1. Безверхня Г. В. Психологія фізичного виховання: методичні рекомендації Умань, 2013. 42 с.
2. Безверхня Г. В. Педагогіка фізичного виховання: методичні рекомендації Умань, 2013. 72 с.
3. Гета А. В., Остапов А. В., Мороз О. В., Кравченко М. В. Психологія спорту як основа підвищення психічного стану спортсмена. Журнал наукові інновації та передові технології N 14 (28) 2023 (Серія «Психологія»).
4. Бившева Л. О. Психологія фізичного виховання і спорту. Опорний конспект лекцій. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри фізичного

виховання і спорту Протокол №1 від 27.08.2020 р. Донбаська державнобудівна академія.

5. Козак Є.П., Босенко А.І., Плахтій П.Д., Денисовець А.П., Пантус О.О. Компетентність фахівця з фізичного виховання і спорту до творення освітнього середовища в умовах сучасних викликів. *Науковий журнал «№ 3 (2024): Olympicus Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3. 2024. С. 64-72.* https://surli.cc/ufzpeg

6. Колобич О.П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.

7. Психологія спорту : навч. посіб. / В.І. Воронова. – Вид. 2-е, без змін. – Київ : Олімпійська література, 2019. 272 с. – ISBN 966-7133-92-3.

8. Плахтій П.Д., Козак Є.П. Функціональні ефекти адаптації у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: "Аксіома", 2019. С. 10 – 25.

9. Романій І.В., Сергієнко В.М. Психологія фізичного виховання та спорту: навч.-метод. посібник. Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. 204 с.

10. Сєрова Л.К. Спортивна психологія: професійний відбір у спорті. 2018. https://stud.com.ua/156545/meditsina/sportivna_psihologiya_profesiyniy_vidbir_u_sporti

11. Соловйов В. Психологія спорту : навч.-метод. посіб. Львів : ЛДУФК імені Івана Боберського, 2025. 40 с.

12. Фізичне виховання та військово-прикладна підготовка допризовної молоді у закладах вищої освіти України / Родіков В., Мірошніченко В. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2025. 127с

13. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія / Єдинак Г.А., Галаманжук Л.Л., Мисів В.М., Зубаль М.В., Клюс О.А. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408с.

14. Babachuk, Y., Mysiv, V., Rodikov, V., Ivanenko, O., & Koshliak, M. (2024). Physical education of students in the conditions of distance education. Amazonia Investiga, 13(75), 185–196. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.16 (Web of Science).

15. Гакман А.В., Король Т.О., Горюк П.І., Мисів В.М. Мотиваційні пріоритети студенток до занять фітнесом, встановлення наявності та ймовірних причин надлишкової маси тіла. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка [редкол. : Терешкінас Артурас (голов. ред.) та ін.]. Причорноморськ : Видавничий дім «Гельветика». 2022. Випуск 44. Том 3. С. 84-88 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part_3/18.pdf (Фахове видання).

16. Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання і спорту опорні конспекти лекцій: навч. посібник: Ужгород : Ред.-вид. від УжНУ., 2022. 84 с.

17. Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навч. посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.

18. Чистякова М.О., Козак Є.П., Петров А.О., Авінов В.О., Гурман Л.Д., Ладиняк А.Б., Воронецький В.Б. Формування мотивації студентів до

саморозвитку та самоосвіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. Ред.) та ін.]. Кам`янець-Подільський: 2021. Випуск 20. С. 57-60. https://tinyurl.com/m8k9nzbk

19. Шевчук О. Власюк Д. Сучасні тенденції в американській психології спорту і фізичних вправ. Psychological Prospects Journal, Вип. 39, 2022, 394–406. https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-she (15.08. 2025).

15. Інформаційні ресурси:

1. Корисні ресурси Інтернету:

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії он-лайн освіти в Україні