Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор
_____ Микола ПРОЗАР
підпис
«27» серпня 2026 р.

Зі змінами
02 листопада 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ПРОЄКТУВАННЯ В ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

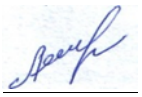
2026-2027 навчальний рік

Розробник програми: Майя ЗУБАЛЬ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор;
Юлія ПЕТРОВА, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор
Протокол №16 від 27 серпня 2026 року

Зі змінами
Протокол №21 від 02 листопада 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Аліна БОДНАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою вивчення вибіркового освітнього компонента «Організаційне проєктування в фізкультурно-спортивній діяльності» для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня є формування інтегральної, визначених загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечують здатність до проєктування, організації та реалізації фізкультурно-спортивних заходів різного рівня складності; уміння ефективно планувати та впроваджувати інноваційні програми у сфері фізичної культури і спорту; здатність застосовувати сучасні методи управління, аналізу й оцінювання результативності проєктів; розвиток навичок командної роботи, комунікації та лідерства у процесі професійної діяльності.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	**Характеристика навчальної дисципліни**	
	денна форма навчання	**заочна форма навчання**
Рік навчання	4-й рік	4-й рік
Семестр вивчення	VIII семестр	VIII семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
Лекційні заняття	20 годин	8 годин
Практичні заняття	20 годин	8 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 годин
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни: вибірковий освітній компонент.

4. Передумови для вивчення вибіркового освітнього компоненту.

Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування відповідними компетентностями з дисципліни «Організаційне проєктування фізкультурно-спортивної діяльності»: «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика фізичного виховання», «Методика застосування інформаційних та інноваційних технологій при викладанні фізичної культури».

5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Організаційне проєктування в фізкультурно-спортивній діяльності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

- ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);
- ЗК 05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Спеціальні (фахові) компетентності:

- СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошук й критично оцінювати одержану інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність);
- СК 13 Здатність проєктувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проєктувальна компетентність);
- СК 15 Здатність застосовувати методи наукового пізнання, інновації та сучасні дієві підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, виходячи із положень документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності (інноваційна компетентність).

Окрім цього передбачено формування соціальних навичок та компетентностей сталого розвитку. Зокрема: самопрезентація в новому колективі, здатність керувати емоціями, уміння реагувати на критику, творче мислення, робота в команді, знання професійної етики, міжособистісне спілкування, відповідальність (soft skills); системне мислення, компетентність випередження, нормативна компетентність, компетентність співпраці, компетентність самоусвідомлення, компетентність критичного мислення (greencomp).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Організаційне проєктування в фізкультурно-спортивній діяльності» у

здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів;
- ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей;
- ПРН 16 Проєктує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей;
- ПРН 19 Здійснює особистий професійних розвиток, ураховуючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Організаційне проєктування в фізкультурно-спортивній діяльності» здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

- теоретико-методологічні основи організаційного проєктування у сфері фізичної культури і спорту;
- принципи і технології проєктування уроків та позаурочних форм занять фізичною культурою;
- сучасні методи наукового пізнання, інноваційні педагогічні підходи й вимоги академічної доброчесності;
- основи інформаційно-цифрової грамотності для використання освітніх ресурсів у професійній діяльності.;

вміти:

- застосовувати методи теоретичного моделювання при проєктуванні уроків і програм фізичної культури;
- орієнтуватися в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук, критичний аналіз і добір необхідних ресурсів;
- проєктувати зміст навчально-тренувальних і оздоровчих занять для різних вікових категорій відповідно до державних стандартів освіти;
- реалізовувати інноваційні підходи у фізкультурно-спортивній діяльності, адаптуючи їх до конкретних педагогічних умов;
- працювати в команді, ефективно взаємодіяти з колегами та учнями, проявляти лідерство й відповідальність;
- здійснювати самоконтроль і планувати власний професійний розвиток.

7. Методи навчання:

Методи демонстрації презентаційних матеріалів; методи проблемно-пошукового характеру; кейс-метод, дискусії, дослідницькі методи, доповіді, мотиваційні завдання, самостійна і групова робота студентів; методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).

8. Засоби діагностики результатів навчання: усне опитування, завдання спрямовані на розвиток творчих та соціальних навичок, самостійна робота, залік.

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Основи проєктування у професійній діяльності							
Тема 1. Організаційне проєктування у сфері фізичної культури і спорту: теоретико-методологічні засади.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 2. Принципи, етапи, методи й технології організаційного проєктування освітнього процесу з фізичної культури.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 3. Особливості проєктування уроків фізичної культури для учнів різних вікових груп (початкова, базова, старша школа).	12	2	2	-	-	8	-
Тема 4. Організаційні підходи до розробки позаурочних форм занять (гуртки, секції, спортивні клуби, змагання).	12	2	2	-	-	8	-
Тема 5. Інформаційно-цифрові ресурси у фізкультурно-спортивній діяльності: пошук, критичний аналіз та оцінка ефективності.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 6. Проєктування освітнього процесу з урахуванням вікових, індивідуальних та інклюзивних потреб учнів.	12	2	2	-	-	8	-

Тема 7. Організаційне проєктування оздоровчих програм та їх адаптація до різних освітніх умов.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 8. Проєктування програм професійного саморозвитку вчителя фізичної культури.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 9. Розвиток soft skills у діяльності вчителя фізичної культури: самопрезентація, лідерство, командна робота.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 10. Моніторинг ефективності організаційного проєктування: критерії, показники та інструменти оцінки.	12	2	2	-	-	8	-
Всього за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80	-
Разом годин	**120**	**20**	**20**	**-**	**-**	**80**	**-**

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**						
	разом	**у тому числі**					
		лекційні заняття	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**	**індивідуальна робота**
Змістовий модуль 1. Основи проєктування у професійній діяльності							
Тема 1. Організаційне проєктування у сфері фізичної культури і спорту: теоретико-методологічні засади.	12	2	-	-	-	10	-
Тема 2. Принципи, етапи, методи й технології організаційного проєктування освітнього процесу з фізичної культури.	12	2	-	-	-	10	-
Тема 3. Особливості проєктування уроків фізичної культури для учнів різних вікових груп (початкова, базова, старша школа).	12	2	-	-	-	10	-
Тема 4. Організаційні підходи до розробки позаурочних форм занять (гуртки, секції, спортивні клуби, змагання).	12	2	-	-	-	10	-
Тема 5. Інформаційно-цифрові ресурси у фізкультурно-спортивній діяльності: пошук, критичний аналіз та оцінка ефективності.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 6. Проєктування освітнього процесу з урахуванням вікових,	12	-	2	-	-	10	-

індивідуальних та інклюзивних потреб учнів.							
Тема 7. Організаційне проєктування оздоровчих програм та їх адаптація до різних освітніх умов.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 8. Проєктування програм професійного саморозвитку вчителя фізичної культури.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 9. Розвиток soft skills у діяльності вчителя фізичної культури: самопрезентація, лідерство, командна робота.	12	-	-	-	-	12	-
Тема 10. Моніторинг ефективності організаційного проєктування: критерії, показники та інструменти оцінки.	12	-	-	-	-	12	-
Всього за змістовим модулем 1	120	8	8	-	-	104	-
Разом годин	**120**	**8**	**8**	**-**	**-**	**104**	**-**

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) ОС «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компонента «Організаційне проєктування в фізкультурно-спортивній діяльності» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, виконання творчих завдань, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної самостійної роботи, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)		**Сума**
Поточний контроль	Самостійна робота	100
80 балів	20 балів	

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компонента «Програмно-нормативне забезпечення у сфері фізичної культури і спорту» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 8, 8, 9, 9, 8, 9, 10, 10, 10, 11. Ваговий бал ЗМ1 складає 80 балів.

Дії НПП або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе, наприклад, 9,2 балів;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,2) + 0,4) \times 80 = 69$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ВОК «Організаційне проєктування в фізкультурно-спортивній діяльності» отримав 69 балів.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
1. Практичне заняття №1 «Організаційне проєктування у сфері фізичної культури і спорту: теоретико-методологічні засади».	4-12
2. Практичне заняття № 2 «Принципи, етапи, методи й технології організаційного проєктування освітнього процесу з	4-12

фізичної культури».	
3. Практичне заняття № 3 «Особливості проєктування уроків фізичної культури для учнів різних вікових груп (початкова, базова, старша школа)».	4-12
4. Практичне заняття №4 «Організаційні підходи до розробки позаурочних форм занять (гуртки, секції, спортивні клуби, змагання)».	4-12
5. Практичне заняття № 5 «Інформаційно-цифрові ресурси у фізкультурно-спортивній діяльності: пошук, критичний аналіз та оцінка ефективності».	4-12
6. Практичне заняття №6 «Проєктування освітнього процесу з урахуванням вікових, індивідуальних та інклюзивних потреб учнів».	4-12
7. Практичне заняття № 7 «Розвиток фізкультурно-спортивного руху в Україні, його структура і матеріальна основа».	4-12
8. Практичні заняття № 8, 9 «Організаційне проєктування оздоровчих програм та їх адаптація до різних освітніх умов», «Розвиток soft skills у діяльності вчителя фізичної культури: самопрезентація, лідерство, командна робота».	4-12
9. Практичне заняття 10 «Моніторинг ефективності організаційного проєктування: критерії, показники та інструменти оцінки».	4-12
10. Самостійна робота зі ЗМІ: - завдання виконані повністю, вирізняються індивідуальністю, робота містить глибокий аналіз, правильне використання понять, опрацьовані джерела; - завдання виконані частково, окремі елементи відсутні, проте спостерігається самостійний аналіз, власне бачення; - завдання мають поверхневий зміст, недостатня аргументація, потрібне доопрацювання.	12-10 9-7 6-4

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Здобувачі готують завдання самостійної роботи, які описані у планах практичних занять. Наприклад:

1. Проаналізувати нормативно-правову базу (Державний стандарт середньої освіти, навчальні програми з фізичної культури) та зробити висновки щодо вимог до змісту уроків фізичної культури в різних класах.
2. Підготувати реферат на тему: «Інноваційні педагогічні підходи у фізкультурно-спортивній діяльності», з наведенням прикладів сучасних методик та технологій
3. Скласти проєкт-конспект уроку фізичної культури для певної вікової групи з урахуванням принципів організаційного проєктування та індивідуальних потреб учнів.
4. Провести аналіз електронних освітніх ресурсів (сайти, мобільні застосунки, інтерактивні платформи) для використання у фізичному вихованні. Оцінити їхні переваги та обмеження.

5. Розробити власний міні-проєкт позаурочного заходу (гурток, спортивне свято, турнір, челендж) і представити його у формі інфографіки чи презентації.

6. У складі команди (3-4 особи) розробити організаційну модель тижня фізичної культури у школі, враховуючи різні вікові категорії учнів та інклюзивні групи.

7. Скласти індивідуальний план власного професійного розвитку як майбутнього вчителя фізичної культури (з урахуванням hard skills і soft skills).

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- **задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Дозволені випадки використання ШІ

Генерація ідей та планування організаційних проєктів: допомога у визначенні теми, мети, завдань, цільової аудиторії, етапів та очікуваних результатів проєктів у фізкультурно-спортивній діяльності.

Розроблення організаційної структури проєкту: допомога у визначенні учасників проєкту, розподілі ролей, функцій, повноважень і відповідальності між членами проєктної команди.

Планування реалізації проєкту: допомога у формуванні календарного плану, визначенні послідовності етапів, термінів виконання завдань, необхідних ресурсів та відповідальних осіб.

Розроблення спортивних і фізкультурно-оздоровчих заходів: допомога у підготовці концепції спортивних змагань, фестивалів, фізкультурно-оздоровчих заходів, рекреаційних програм та інших проєктів із подальшим самостійним обґрунтуванням їх змісту.

Ресурсне забезпечення проєкту: допомога у визначенні необхідного кадрового, матеріально-технічного, інформаційного та фінансового забезпечення організаційного проєкту.

Аналіз ризиків: допомога у визначенні можливих організаційних, фінансових, кадрових, технічних та інших ризиків проєкту, а також у формуванні можливих заходів щодо їх запобігання або мінімізації.

Пошук додаткових джерел: пошук інформації про сучасні підходи до організаційного проєктування, проєктного менеджменту, організації спортивних заходів та фізкультурно-оздоровчих проєктів з обов'язковою перевіркою інформації за науковими, офіційними та першоджерельними матеріалами.

Аналіз та вдосконалення проєкту: використання ШІ для перевірки логічності структури проєкту, взаємозв'язку його мети, завдань, заходів і очікуваних результатів, а також для виявлення можливих недоліків із подальшим самостійним прийняттям рішень щодо їх усунення.

Підготовка до занять: пояснення складних понять, створення тестових, ситуаційних та практичних завдань для самоперевірки, підготовка прикладів організаційних проєктів у фізкультурно-спортивній діяльності.

Візуалізація проєкту: допомога у створенні структурних схем, таблиць, календарних планів, дорожніх карт, організаційних моделей, презентацій та інших засобів візуального представлення проєкту.

Редагування тексту: перевірка граматики, стилістики, переклад і вдосконалення формулювань у навчальних роботах без заміни власного змісту, організаційного аналізу, обґрунтування та висновків здобувача.

Обмеження та заборони

Повна автоматична генерація робіт забороняється подавати повністю згенеровані ШІ організаційні проєкти, плани заходів, аналітичні матеріали, презентації або інші результати як власні оригінальні роботи без самостійного опрацювання та обґрунтування.

Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, фактів, нормативних положень, кошторисів або інших неперевірених даних, отриманих за допомогою ШІ.

Використання під час підсумкового контролю під час екзамену та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами завдання.

Фальсифікація проєктних даних: забороняється використовувати ШІ для вигадування результатів опитувань, кількості учасників, фінансових показників, ресурсів, результатів реалізації проєкту або інших даних, які здобувач має отримати самостійно.

Некритичне використання готових проєктних рішень: не допускається автоматичне перенесення запропонованих ШІ організаційних рішень без урахування конкретних умов, ресурсів, цільової аудиторії та особливостей фізкультурно-спортивного заходу.

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)

Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «Chat GPT використано для структурування організаційного проєкту, формування календарного плану та перевірки мовного оформлення»**).**

Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ.

Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел, нормативних вимог, розрахунків, організаційних рекомендацій та інших матеріалів, отриманих за допомогою ШІ.

Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, реалістичність, самостійність та академічну доброчесність поданого організаційного проєкту.

Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно визначати мету і завдання проєкту, аналізувати його ресурси та ризики, розподіляти відповідальність між учасниками,

обґрунтовувати організаційні рішення та формулювати власні висновки. Результати навчання дисципліни передбачають здатність планувати, організовувати та реалізовувати проєкти у фізкультурно-спортивній діяльності, тому ШІ може бути лише допоміжним інструментом, а не заміною самостійної проєктної роботи здобувача.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/ Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/ Good	30		
67-74	D (задовільно)/ Satisfactory	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)/ Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/ Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/ Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Організаційне проєктування в фізкультурно-спортивній діяльності»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 %від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової

формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролюза яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).

14. Рекомендована література

Основна

1. Жданова О. М., Чеховська Л. Я. Основи управління сферою фізичної культури і спорту: навчальний посібник. Львів: ЛДУФК, 2017. 244 с.

2. Зубаль М. В., Телебей С. М. Управління фізичним вихованням у загальноосвітньому навчальному закладі. 2-ге видання, перевидане і доповнене. Кам'янець-Подільський: Друкарня «Рута», 2017. 276 с.

3. Концепція Нової української школи. URL: http://surl.li/kvgbyl (дата звернення 20.08.2026).

4. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. 2023. URL: http://surl.li/xfusph (дата звернення 20.08.2026).

5. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. 2023. URL: http://surl.li/hnbaxe (дата звернення 20.08.2026).

Допоміжна

1. Авінов В. Л., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т.2. С.321-323. URL: https://tinyurl.com/nhhdyb3n (дата звернення: 20.08.2026).

2. Будзяк В. М., Будзяк В. М. Сучасна вища освіта в умовах війни. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації. 2022. №3. С. 45-49

3. Корбут О. Г. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи. URL: http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1123 (дата звернення: 20.08.2026).

4. Лукшина О., Глушко О., Джурило А., Кравченко С., Максименко О., Нікольська Н., Шпарик, О. Організація освіти в умовах війни: рекомендації міжнародних організацій. Український педагогічний журнал. 2022. №2. С. 5-18.

5. Наказ МОНУ «Про нормативні документи з фізичного виховання». URL: http://surl.li/odtkuu (дата звернення 19.08.2026).

6. Нова українська школа. МОН. URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola (дата звернення 20.08.2026).

7. Сорочан Т. М. Методична робота: підготовка вчителів до реалізації концепції «Нова українська школа». Методист. 2018. № 6. С. 4-9. URL: http://surl.li/jwcynm (дата звернення 20.08.2026).

8. Піддячий В. М. Професійна адаптація педагогів в умовах динамічних змін сучасного світу. Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (18-21 квітня 2022 р.). Київ, 2022. С. 94-97.

9. Програмно-нормативні і організаційні засади розвитку галузі фізичної культури. Структура і матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні. URL: http://surl.li/rxpkya (дата звернення 20.08.2026).

10. Цапко А. М., Трофіменко В. О., Зубаль М. В., Ковач Ш. А., Литвин-Жмурко Т. С. Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий час в Україні. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2023. № 2(16) 2023. С. 219-227. URL:

http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/123 (дата звернення: 20.08.2026).

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Корисні ресурси Інтернету.

http://www.soippo.edu.ua/index.php/46-uncategorised/2816-normativna-baza-nush	Концепція державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
https://nus.org.ua/articles/uryad-zatverdyv-novyj-standart-pochatkovoyi-osvity-shho-tse-oznachaye/	Державний стандарт початкової освіти
http://dlse.multycourse.com.ua/	НУШ – докорінне реформування освіти в Україні
https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf;	Про затвердження типових освітніх програм за О.Я.Савченко та Р.Б.Шияном 1-2 класи
https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf	Про затвердження типових освітніх програм 3-4 класи за О.Я.Савченко
https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf	Про затвердження типових освітніх програм 3-4 класи за Р.Б.Шияном
http://guon.kiev.ua/	Матеріали з ПНЗ СФКіС
https://zakon.rada.gov.ua/	Державні нормативні документи
http://dsmsu.gov.ua/	Міністерство молоді та спорту України
https://mon.gov.ua/ua/	Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]