Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус вибіркового освітнього компонента
«Навчання на відкритому повітрі та пригодницька педагогіка у фізичному вихованні»

Галузь знань:	A Освіта		
Спеціальність:	A4 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічні працівники:		**ПІБ:**	Зубаль Майя Вікторівна
		Посада:	доцент кафедри спорту і спортивних ігор
		Науковий ступінь:	кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	067-787-5423
		E-mail:	zubal@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/zubal-maiia-viktorivna/
		**ПІБ:**	Петрова Юлія Миколаївна
		Посада:	викладач кафедри спорту і спортивних ігор
		Науковий ступінь:	
		Телефон:	097-789-91-41
		E-mail:	ypetrova@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/petrova-iuliia-mykolaivna/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/		
Консультації	Зубаль М.В	Понеділок – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Петрова Ю.М.	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	Вивчення освітнього компонента «Навчання на відкритому повітрі та пригодницька педагогіка у фізичному вихованні» спрямоване на розширення знань здобувачів вищої освіти щодо сучасних підходів до організації фізичного виховання в природному середовищі, використання природних ресурсів для рухової активності, упровадження пригодницьких методик, туристичних заходів, рухливих ігор, квестів та командних випробувань у практику фізичного виховання. Освітній компонент передбачає вивчення 10-ти тем, які розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях: 1. Теоретичні основи навчання на відкритому повітрі та пригодницької педагогіки. 2. Педагогічний потенціал природного середовища у фізичному вихованні. 3. Пригодницька педагогіка як засіб особистісного та соціального розвитку. 4. Методика організації занять з фізичного виховання на відкритому повітрі. 5. Рухливі ігри, естафети та командні випробування в природному середовищі. 6. Туристична діяльність та елементи спортивного орієнтування у фізичному вихованні. 7. Пригодницькі види рухової активності та екстремальні форми фізичного виховання. 8. Безпека та управління ризиками під час проведення занять на відкритому повітрі. 9. Екологічне виховання та відповідальне використання природного середовища. 10. Проєктування та реалізація програм навчання на відкритому повітрі.		
Мета та цілі курсу	Метою вивчення вибіркового освітнього компонента «Навчання на відкритому повітрі та пригодницька педагогіка у фізичному вихованні» для здобувачів спеціальності A4 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня є формування інтегральної, визначених загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних умінь щодо організації та проведення занять з фізичного виховання на відкритому повітрі		

	із застосуванням методів пригодницької педагогіки, туристичної діяльності, спортивного орієнтування та різноманітних форм рухової активності в природному середовищі.
Методи навчання	Методи демонстрації презентаційних матеріалів; методи проблемно-пошукового характеру; кейс-метод, дискусії, дослідницькі методи, доповіді, мотиваційні завдання, самостійна і групова робота студентів; методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Навчання на відкритому повітрі та пригодницька педагогіка у фізичному вихованні» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі *програмні результати навчання:* - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів; - ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей; - ПРН 16 Проєктує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей; - ПРН 19 Здійснює особистий професійних розвиток, ураховуючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер. *Завдання курсу:* - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)», розвинути соціальні навички (soft skills); - опанувати навчальний матеріал освітнього компонента на відповідному рівні.
Компетентності:	За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Навчання на відкритому повітрі та пригодницька педагогіка у фізичному вихованні» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності. *Інтегральна компетентність:* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. *Загальні компетентності:* - ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); - ЗК 05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). *Спеціальні (фахові) компетентності:* - СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошук й критично оцінювати одержану інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність); - СК 13 Здатність проєктувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проєктувальна компетентність); - СК 15 Здатність застосовувати методи наукового пізнання, інновації та сучасні дієві підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, виходячи із положень документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності (інноваційна компетентність). Окрім цього передбачено формування соціальних навичок та компетентностей сталого розвитку. Зокрема: самопрезентація в новому колективі, здатність керувати емоціями, уміння реагувати на критику, творче мислення, робота в команді, знання професійної етики, міжособистісне спілкування, відповідальність (soft skills); системне мислення, компетентність випередження, нормативна компетентність, компетентність співпраці, компетентність самоусвідомлення, компетентність критичного мислення (greencomp). *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.* Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть обіймати первинну посаду: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти; 2351.2 – Методист з фізичної культури; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;

	1229.6 – Керівник фізичного виховання;		
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування відповідними компетентностями з дисципліни «Навчання на відкритому повітрі та пригодницька педагогіка у фізичному вихованні»: «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика фізичного виховання», «Методика застосування інформаційних та інноваційних технологій при викладанні фізичної культури».		
Постреквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з вибіркового освітнього компонента можуть бути використані під час вивчення таких ОК, як: «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» та виробничих педагогічних практик в ЗЗСО.		
Обсяг і ознаки курсу	**Найменування показників**	**Характеристика навчального курсу**	
		денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**
	Рік навчання/рік викладання	3	3
	Семестр вивчення	6	6
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
	Лекційні заняття	20 годин	8 годин
	Практичні заняття	20 години	8 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX(2008 р., 1 шт).		
Політики курсу	*Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Навчання на відкритому повітрі та пригодницька педагогіка у фізичному вихованні»:* - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 %від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 %від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролюз цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролюза яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролюз освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.		

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також і іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

	Дозволені випадки використання ШІ Генерація ідей для занять на відкритому повітрі: допомога у створенні ідей рухової активності, пригодницьких завдань, квестів, туристичних маршрутів, командних випробувань та ігор у природному середовищі. Планування занять і заходів: допомога у визначенні мети, завдань, цільової аудиторії, змісту, етапів проведення та очікуваних результатів занять з використанням методів пригодницької педагогіки. Розроблення пригодницько-педагогічних програм: допомога у створенні сценаріїв занять, програм активного відпочинку, туристичних походів, спортивно-оздоровчих заходів, квестів та командних випробувань. Підбір рухових активностей: допомога у визначенні рухливих ігор, естафет, вправ, смуг перешкод та інших форм фізичної активності з урахуванням віку, фізичної підготовленості й можливостей учасників. Проєктування туристичних маршрутів: допомога у розробленні концепцій пішохідних маршрутів, завдань зі спортивного орієнтування, туристичних зупинок та активностей із використанням природного середовища. Безпека та управління ризиками: допомога у визначенні потенційних небезпек під час проведення занять на відкритому повітрі, оцінюванні ризиків, розробленні правил безпеки та заходів їх мінімізації. Використання природного середовища: пошук ідей щодо використання парків, лісів, водойм, рекреаційних зон та інших природних об'єктів для організації фізкультурно-оздоровчої діяльності. Пошук додаткових джерел: пошук наукової та навчально-методичної літератури, сучасних досліджень і практик щодо навчання на відкритому повітрі, пригодницької педагогіки, спортивного туризму та фізичного виховання з обов'язковою перевіркою достовірності інформації. Аналіз та вдосконалення розроблених програм: використання ШІ для перевірки логічності структури занять, відповідності завдань поставленій меті, доцільності підібраних активностей та виявлення можливих недоліків. Підготовка до занять: пояснення складних понять, створення тестових, ситуаційних і практичних завдань для самоперевірки, моделювання педагогічних ситуацій. *Обмеження та заборони* Повна автоматична генерація робіт: забороняється подавати повністю згенеровані ШІ організаційні проєкти, плани заходів, аналітичні матеріали, презентації або інші результати як власні оригінальні роботи без самостійного опрацювання та обґрунтування. Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, фактів, нормативних положень, кошторисів або інших неперевірених даних, отриманих за допомогою ШІ. Використання під час підсумкового контролю: під час екзамену та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами завдання. Фальсифікація проєктних даних: забороняється використовувати ШІ для вигадування результатів опитувань, кількості учасників, фінансових показників, ресурсів, результатів реалізації проєкту або інших даних, які здобувач має отримати самостійно. Некритичне використання готових проєктних рішень: не допускається автоматичне перенесення запропонованих ШІ організаційних рішень без урахування конкретних умов, ресурсів, цільової аудиторії та особливостей фізкультурно-спортивного заходу. *Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)* Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «Chat GPT використано для структурування організаційного проєкту, формування календарного плану та перевірки мовного оформлення»**).** Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ. Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел, нормативних вимог, розрахунків, організаційних рекомендацій та інших матеріалів, отриманих за допомогою ШІ. Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, реалістичність, самостійність та академічну доброчесність поданого організаційного проєкту. Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно визначати мету і завдання проєкту, аналізувати його ресурси та ризики, розподіляти відповідальність між учасниками, обґрунтовувати організаційні рішення та формулювати власні висновки. Результати навчання дисципліни передбачають здатність планувати, організовувати та реалізовувати проєкти у фізкультурно-спортивній діяльності, тому ШІ може бути лише допоміжним інструментом, а не заміною самостійної проєктної роботи здобувача.
Схема курсу	**Денна форма здобуття вищої освіти**
	Кількість годин
	Разом / **у тому числі**

	Назви змістових модулів і тем		**лекційні заняття**	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**	**індивідуальна робота**
	Змістовий модуль 1. Основи проєктування у професійній діяльності							
	Разом за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80	-
	Разом годин	**120**	**20**	**20**	**-**	**-**	**80**	**-**
	Заочна форма здобуття вищої освіти							
		Кількість годин						
	Назви змістових модулів і тем	**разом**	**у тому числі**					
			лекційні заняття	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**	**індивідуальна робота**
	Змістовий модуль 1. Основи проєктування у професійній діяльності							
	Разом за змістовим модулем 1	120	8	8	-	-	104	-
	Разом годин	**120**	**8**	**8**	**-**	**-**	**104**	**-**
Форми та методи оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний – 12-ти. Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура і спорт) у процесі вивчення освітнього компонента «Навчання на відкритому повітрі та пригодницька педагогіка у фізичному вихованні» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, творчі завдання, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, оцінювання самостійної роботи, залік.							
Критерії оцінювання результатів навчання	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час опанування дисципліни «Навчання на відкритому повітрі та пригодницька педагогіка у фізичному вихованні» рівний 12. Теоретична підготовка 80 балів, самостійна підготовка 20 балів. Разом – 100 балів.							
	Поточний і модульний контроль (100 балів)						**Сума**	
	Поточний контроль	Самостійна робота					100 балів	
	80 балів	20 балів						
	Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти							
	Об'єм пройденого матеріалу						**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**	
	1. Практичне заняття №1 «Теоретичні основи навчання на відкритому повітрі та пригодницької педагогіки».						4-12	
	2. Практичне заняття № 2 «Педагогічний потенціал природного середовища у фізичному вихованні».						4-12	
	3. Практичне заняття № 3 «Пригодницька педагогіка як засіб особистісного та соціального розвитку».						4-12	
	4. Практичне заняття №4 «Методика організації занять з фізичного виховання на відкритому повітрі».						4-12	
	5. Практичне заняття № 5 «Рухливі ігри, естафети та командні випробування в природному середовищі».						4-12	
	6. Практичне заняття № 6 «Туристична діяльність та елементи спортивного орієнтування у фізичному вихованні».						4-12	
	7. Практичне заняття №7 «Пригодницькі види рухової активності та екстремальні форми фізичного виховання».						4-12	
	8. Практичні заняття №8, 9 «Безпека та управління ризиками під час проведення занять на відкритому повітрі», «Екологічне виховання та відповідальне використання природного середовища».						4-12	
	9. Практичне заняття 10 «Проєктування та реалізація програм навчання на відкритому повітрі».						4-12	
	10. Самостійна робота зі ЗМІ: - завдання виконані повністю, вирізняються індивідуальністю, робота містить глибокий аналіз, правильне використання понять, опрацьовані джерела;						12-10	

	- завдання виконані частково, окремі елементи відсутні, проте спостерігається самостійний аналіз, власне бачення; - завдання мають поверхневий зміст, недостатня аргументація, потрібне доопрацювання.	9-7 6-4
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1. Лисота Т. І. (уклад.). Спортивні види туризму: навч. посіб. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. 181 с. 2. Матіщук О. А. Навчально-наочний посібник зі спортивного туризму. Кривий Ріг: Криворізький державний педагогічний університет, 2023. 88 с. 3. Михайленко В. М., Сога С. М. Фізичне виховання. Спортивний туризм: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 50 с. 4. Щербаков М. А., Лянной М. О. Основи спортивного орієнтування : навчально-методичні рекомендації. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. 32 с. **Допоміжна** 1. Дишко О. П. Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до використання засобів туризму в оздоровчо-рекреаційній діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 68, т. 1. С. 245–250. 2. Калениченко О., Дудник І., Самойленко В. Формування готовності здобувачів вищої освіти до організації туристично-спортивної діяльності в закладах освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2026. №2(17). С. 199–208. URL: https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(17).2026.361307 (дата звернення 03.11.2026) 3. Коваль П. Ф., Андрєєва Г. П. Теоретичні засади пригодницького туризму. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2018. №6. С. 32–38. 4. Конох А. П., Маковецька Н. В., Конох А. А. Спрямованість змісту педагогічної освіти майбутніх викладачів фізичного виховання на формування стійкої позитивної мотивації до опанування знань і вмінь з екологічного туризму. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2020. URL: https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-90-17 (дата звернення 03.11.2026) 5. Мельник М. Пригодницький туризм: поняття і структура. Молода спортивна наука України. 2023. URL: file:///C:/Users/%D0%AE%D0%BB%D1%8F/Downloads/1564-3112-1-SM.pdf (дата звернення 03.11.2026) 6. Спортивне орієнтування. Поняття про спортивне орієнтування. Основи топографії. Початковий рівень (уклад. Т. М. Жиленко). Запоріжжя, 2012. 88 с.	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	