Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус вибіркового освітнього компонента професійної підготовки
«Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості»

Галузь знань:		А Освіта	
Спеціальність:		А7 Фізична культура і спорт	
Освітньо-професійна програма:		Тренер з видів спорту	
Рівень вищої освіти:		Перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		Вибірковий освітній компонент	
Мова викладання:		українська	
Науково-педагогічні працівники		**ПІБ:**	Зубаль Майя Вікторівна
		Посада:	Доцент кафедри спорту і спортивних ігор
		Науковий ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	067-787-5423
		E-mail:	zubal@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/4xrakfus
		**ПІБ:**	Петрова Юлія Миколаївна
		Посада:	Викладач кафедри спорту і спортивних ігор
		Науковий ступінь:	
		Телефон:	097-789-91-41
		E-mail:	ypetrova@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/petrova-iuliia-mykolaivna/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25133		
Консультації	Зубаль М.В.	Понеділок –15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Петрова Ю.М.	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності А7 Фізична культура і спорт, у першу чергу, спрямований на розширення знань у сфері фізичної культури і спорту, опанування знань що до професійної діяльності фахівця. Освітній компонент передбачає вивчення 15-ти тем, з яких 5 тем розглядатимуться на лекційних заняттях: «Історія розвитку корфболу, флорболу, бадмінгону, доджболу», «Історія розвитку регбі-5, фризбі, диск-гольфу, пентанку, стрітболу», «Історія розвитку фістболу, чирлідингу, панна (вуличного футболу), пляжного волейболу. Загальна характеристика ігор народів світу», «Аналіз техніки та особливості гри в корфбол, флорбол і петанк», «Аналіз техніки та особливості гри в доджбол, регбі-5 та фризбі». Відповідно 15-ти тем на практичних заняттях: «Історія розвитку корфболу, флорболу, бадмінгону, доджболу», «Історія розвитку регбі-5, фризбі, диск-гольфу, пентанку, стрітболу», «Історія розвитку фістболу, чирлідингу, панна (вуличного футболу), пляжного волейболу. Загальна характеристика ігор народів світу», «Аналіз техніки та особливості гри в корфбол, флорбол і петанк», «Аналіз техніки та особливості гри в доджбол, регбі-5 та фризбі», «Аналіз техніки та особливості гри в диск-гольф, стрітбол, фістбол», «Аналіз техніки та особливості гри в пляжний волейбол, панна. Загальна характеристика чирлідингу», «Ігри народів світу – правила гри, аналіз техніки», «Загальна характеристика адаптаційних ігор. Особливості гри в бочча, корнхол, кульбуто, джаколо, еластик», «Кіберспорт: розвиток реакції та стратегічного мислення у віртуальній грі», «Крос-тренінг: універсальна форма рухової активності», «Специфіка організації і проведення змагань з різних популярних видів		

	рухової активності ігрової», «Сучасні напрями розвитку ігрових видів спорту», «Маркетинг та медіа в ігрових видах спорту», «Роль сучасних технологій у розвитку ігрових видів спорту». Опанування на відповідному рівні освітнім компонентом «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання під час проведення різноманітних спортивних заходів змагального характеру, а практичні навички під час суддівства сучасних і популярних видів спорту.
Мета та цілі курсу	**Метою вивчення освітнього компонента** «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт здобувачів першого (бакалаврського) рівня є формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх спеціалістів, які спрямовані на оволодіння вміннями і навичками технічних елементів сучасних популярних видів фізичної активності ігрової спрямованості, на основі яких здобувачі вищої можуть використовувати для організації і проведення спортивно-масових заходів з видів спорту.
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» в здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності А7 Фізична культура і спорт формуються наступні *програмні результати навчання:* - ПРН 07 здатність здійснювати навчання руховим діям і розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами; - ПРН 10 оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи; - ПРН 13 уміння використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; - ПРН 17 знання та розуміння сутності, принципів, методів, форм організації процесу навчання і виховання людини; - ПРН 21 здатність застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. *Завдання курсу:* - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту»; - опанувати навчальний матеріалом навчальної дисципліни на відповідному рівні.
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти формуються: *Інтегральна компетентність:* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. *Загальні компетентності:* - ЗК 04 Здатність працювати в команді; - ЗК 09 Здатність до міжособистісної взаємодії; - ЗК 12 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. *Спеціальні компетентності:* - СК 03 Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення; - СК 10 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми; - СК 14 Здатність до безперервного професійного розвитку; - СК 17 Здатність використовувати традиційні, авторські форми та методи для організації і проведення спортивно-масових заходів з видів спорту. Окрім цього передбачено формування соціальних навичок та компетентностей сталого розвитку. Зокрема: самопрезентація в новому колективі, здатність керувати емоціями, уміння реагувати на критику, творче мислення, робота в команді, знання професійної етики, міжособистісне спілкування, відповідальність (soft skills); системне мислення, компетентність випередження, нормативна компетентність, компетентність співпраці, компетентність самоусвідомлення, компетентність критичного мислення (greencomp). *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.* Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (класифікатор професій ДК 003: 2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); 3475 – Інструктор-методист спортивної школи;

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.</td></tr>
<tr><td>Пререквізити</td><td colspan="3">Для вивчення курсу «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» здобувачі вищої освіти повинні володіти базовими знаннями з дисциплін: «Спортивні та національні види боротьби», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика спортивних ігор», «Навчальна практика зі спортивних ігор».</td></tr>
<tr><td>Пореквізити</td><td colspan="3">Набутті теоретичні знання, з освітнього компонента «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Теорія і методика спортивного тренування», «Методика проведення спортивних змагань», «Підвищення спортивної майстерності», «Професійна майстерність тренера».</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Обсяг і ознаки курсу</td><td rowspan="2">Найменування показників</td><td colspan="2">Характеристика навчального курсу</td></tr>
<tr><td>денна форма здобуття вищої освіти</td><td>заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Рік навчання/ рік викладання</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Обов’язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент</td><td colspan="2">Вибірковий освітній компонент</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>40</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>10</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>30</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>80</td><td>104</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>залік</td><td>залік</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</td><td colspan="3">Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).
Спортивний зал №2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:
Вивчення курсу потребує використання такого обладнання:
- бадмінтон – воланчик, сітка, ракетки;
- корфбол – стійка, основа, корф (корзина), м’ячі;
- петанк – залізні кулі (по три на гравця) та кошонет (дерев’яний або пластиковий м’ячик-мішень);
- фістбол – сітка, м’яч, фішки;
- флорболу – ключка для флорболу, пластмасовий м’ячик, ворота (малі), фішки;
- панна (вуличний футбол) – футбольний м’яч, фішки;
- пляжний волейбол – волейбольний м’яч, сітка;
- фризбі – літаючий диск (фризбі), фішки, стійки;
- регбі-5 – м’яч овальної форми, фішки, стійки;
- доджбол – м’ячі (гумові), фішки;
- диск-гольф – спеціальні диски, металевий кошик з ланцюгами;
- стрітбол – баскетбольний м’яч, баскетбольне кільце;
- бочча – набір куль (металеві або пластикові) різних кольорів, м’ячик-мішень (боччіно);
- корнхол – дошка з отвором, мішечки з кукурудзою або пластиковими гранулами;
- кульбуто – дерев’яний диск, що обертається, з металевими кульками;
- джаколо – дерев’яна дошка-мішень з отворами, металеві диски;
- еластик – спеціальна дошка з гумкою, фішки.</td></tr>
<tr><td>Політики курсу</td><td colspan="3">Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості»:
- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;</td></tr>
</table>

	- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (https://tinyurl.com/2p82fw75). *Академічна доброчесність*. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). *Література*. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також і іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. *Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.* У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Дозволені випадки використання ШІ

Генерація ідей та планування фізкультурно-оздоровчої діяльності: допомога у визначенні сучасних популярних видів фізичної активності ігрової спрямованості, формулюванні мети й завдань занять, плануванні їх структури та змісту.

Підбір ігор та фізичної активності: допомога у доборі рухливих, спортивних, рекреаційних та інших ігор і видів фізичної активності відповідно до віку, рівня фізичної підготовленості, кількості учасників та умов проведення.

Розроблення ігрових занять: допомога у складанні сценаріїв, комплексів вправ, правил ігор, варіантів їх модифікації та організації занять із використанням ігрових форм фізичної активності.

Адаптація ігор: використання ШІ для пошуку варіантів адаптації ігрових вправ за кількістю учасників, рівнем складності, тривалістю, простором та доступним обладнанням із подальшою самостійною оцінкою їх доцільності та безпечності.

Підготовка до занять: пояснення складних понять і термінів, створення тестових, ситуаційних та практичних завдань для самоперевірки, підготовка запитань для обговорення сучасних тенденцій розвитку ігрової фізичної активності.

Пошук додаткових джерел: пошук інформації про сучасні популярні види ігрової фізичної активності, нові формати спортивних ігор, рекреаційні технології та сучасні підходи до організації рухової активності з обов'язковою перевіркою інформації за науковими, офіційними та першоджерельними джерелами.

Аналіз та вдосконалення ігрової діяльності: допомога в аналізі правил, структури та організації ігор, визначенні можливих недоліків і розробленні пропозицій щодо їх удосконалення з подальшим самостійним обґрунтуванням запропонованих змін.

Підготовка організації заходів: допомога у плануванні фізкультурно-спортивних заходів ігрової спрямованості, визначенні їх учасників, місця, обладнання, правил, етапів проведення та способів підбиття підсумків.

Візуалізація навчального матеріалу: допомога у створенні таблиць, схем, алгоритмів, презентацій та інших засобів візуального представлення правил ігор, структури занять та організації фізичної активності.

Редагування тексту: перевірка граматики, стилістики, переклад і вдосконалення формулювань у навчальних роботах без заміни власного аналізу, методичного обґрунтування та висновків здобувача.

Обмеження та заборони

Повна автоматична генерація робіт забороняється подавати повністю згенеровані ШІ реферати, практичні роботи, сценарії занять, описи ігор, методичні розробки або інші результати як власні оригінальні роботи без самостійного опрацювання.

Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, фактів, правил ігор або неперевіреної інформації, отриманої за допомогою ШІ.

<table>
<tr><td></td><td>
Використання під час підсумкового контролю під час екзамену та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами завдання.
Фальсифікація результатів: забороняється використовувати ШІ для вигадування результатів проведених ігор, змагань, опитувань, спостережень або інших практичних даних, які здобувач має отримати самостійно.
Некритичне використання ігрових рекомендацій: не допускається без перевірки застосовувати запропоновані ШІ правила, вправи або варіанти ігор, якщо вони можуть створювати ризики для безпеки учасників чи не відповідають умовам проведення заняття.

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)
Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «Chat GPT використано для добору варіантів рухливих ігор, структурування матеріалу та перевірки мовного оформлення»).
Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ.
Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел, правил ігор, методичних рекомендацій та характеристик фізичної активності, отриманих за допомогою ШІ.
Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, безпечність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу.
Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно добирати та проводити ігрові форми фізичної активності, аналізувати їх ефективність, адаптувати правила до конкретних умов, оцінювати безпечність та формулювати власні висновки. Результати навчання дисципліни передбачають здатність застосовувати сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості в організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності, тому ШІ може використовуватися лише як допоміжний інструмент.
</td></tr>
<tr><td>Схема курсу</td><td>
Денна форма здобуття вищої освіти
<table>
<tr><th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th><th colspan="7">Кількість годин</th></tr>
<tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="6">у тому числі</th></tr>
<tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr>
<tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1. Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості</td></tr>
<tr><td>Разом за змістовим модулем 1</td><td>120</td><td>10</td><td>30</td><td>-</td><td>-</td><td>80</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>120</td><td>10</td><td>30</td><td>-</td><td>-</td><td>80</td><td>-</td></tr>
</table>
Заочна форма здобуття вищої освіти
<table>
<tr><th rowspan="3"></th><th colspan="7">Кількість годин</th></tr>
<tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="6">у тому числі</th></tr>
<tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr>
<tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1. Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості</td></tr>
<tr><td>Разом за змістовим модулем 1</td><td>120</td><td>4</td><td>12</td><td>-</td><td>-</td><td>104</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>120</td><td>4</td><td>12</td><td>-</td><td>-</td><td>104</td><td>-</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Форми та методи оцінювання</td><td>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне судівство, вирішення проблемних ситуацій, презентація навчального матеріалу (звітна документація з організації змагань), аналіз виконаної роботи, самостійна робота, залік.</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання результатів навчання</td><td>
Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять
З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).
Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.
</td></tr>
</table>

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 8 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ1 складає 80 балів.

Дії НПП або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 80 = 72$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» отримав – 72 бали.

Поточний і модульний контроль (100 балів)		**Сума**
Змістовий модуль 1 80 балів	Самостійна робота 20 балів	100 балів

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	
Об'єм пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
1. Усне опитування, виконання практичних завдань практичних занять №1 «Історія розвитку корфболу, флорболу, бадмінтону, доджболу» та №2 «Історія розвитку регбі-5, фризбі, диск-гольфу, пентанку, стрітболу».	4-12
2. Усне опитування, виконання практичних завдань практичних занять №3 «Історія розвитку фістболу, чирлідингу, панна (вуличного футболу), пляжного волейболу. Загальна характеристика ігор народів світу» та №4 «Аналіз техніки та особливості гри в корфбол, флорбол і петанк».	4-12
3. Усне опитування, виконання практичних завдань практичних занять №5 «Аналіз техніки та особливості гри в доджбол, регбі-5 та фризбі» та № 6 «Аналіз техніки та особливості гри в диск-гольф, стрітбол, фістбол».	4-12
4. Усне опитування, виконання практичних завдань практичних занять №7 «Аналіз техніки та особливості гри в пляжний волейбол, панна. Загальна характеристика чирлідингу» та №8 «Ігри народів світу – правила гри, аналіз техніки».	4-12
5. Усне опитування, виконання практичних завдань практичних занять №9 «Загальна характеристика адаптаційних ігор. Особливості гри в бочча, корнхол, кульбуто, джаколо, еластик» та №10 «Кіберспорт: розвиток реакції та стратегічного мислення у віртуальній грі».	4-12
6. Усне опитування, виконання практичних завдань практичних занять №11 «Крос-тренінг: універсальна форма рухової активності» та № 12 «Специфіка організації і проведення змагань з різних популярних видів рухової активності ігрової».	4-12
7. Усне опитування, виконання практичних завдань практичних занять №13 «Сучасні напрями розвитку ігрових видів спорту», №14 «Маркетинг та медіа в ігрових видах спорту», №15 «Роль сучасних технологій у розвитку ігрових видів спорту».	4-12
8. Самостійна робота зі ЗМ1 Реферат виконано на високому науковому рівні, тема повністю розкрита, використано сучасні літературні джерела, робота має логічну структуру, є власні висновки й оригінальні	12

	ідеї, оформлення відповідає всім вимогам Реферат якісний, тема в основному розкрита, використано достатню кількість літератури, є власні висновки, оформлення з дрібними неточностями. Робота в цілому відповідає вимогам, тема розкрита частково, джерела використано, але їх аналіз поверховий, висновки не досить глибокі, є помилки в оформленні. Тема розкрита поверхово, мало літературних джерел, відсутній власний аналіз, робота має суттєві структурні чи мовні недоліки. Робота формальна, тема майже не розкрита, джерела відсутні або випадкові, робота хаотична й не відповідає вимогам оформлення.	10-11 8-9 6-7 4-5
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1. Вознюк Т. В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю. 2017. 248 с. 2. Глухова Г. Г., Кольцова О. С. Оптимізація рухової активності дівчат 12-14 років засобами JUNIOR Z. 2021. URL: https://surli.cc/tygial (дата звернення: 20.08.2026). 3. Согоконь О., Дронець О. Інноваційні спортивні ігри: навч.-метод. посіб. Полтава: Астрая, 2024. 91 с. 4. Шинкарьова О. Д. Нетрадиційні види спорту та рухової активності як засіб підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи. Якість професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти. 2024. URL: https://surl.li/pqtyco (дата звернення: 20.08.2026). **Допоміжна** 1. Авінов В. Л., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 2. С. 321-323. URL: https://tinyurl.com/nhhdyb3n (дата звернення: 20.08.2026). 2. Волков Л. В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник. Вид. 2-е, пер. і доп. Київ : Освіта України, 2016. 464 с. 3. Добринський В. С., Мудрик Ж. С., Савчук С. І., Валькевич О. В., Захожа Н. Я. Комплексний контроль фізичного стану, навчально-тренувальної та змагальної діяльності спортсменів: метод. рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 112 с. 4. Костюкевич В. М. «Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях»: Навчально-методичний посібник. Вінниця: Планер, 2016. 159 с. 5. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навч. посіб. Вінниця: КНТ, 2016. 615 с. 6. Лекційний курс з дисципліни «Сучасні модулі НУШ з методикою викладання» / укладачі: Т. В. Кафтанова, Д. Р. Опанчук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. 58 с. URL: https://surli.cc/sjglxm (дата звернення: 20.08.2026). 7. 7 нових видів спорту на фізкультурі: Як грати і скільки це коштує? URL: https://osvitoria.media/experience/7-novyh-vydiv-sportu-na-fizkulturi-yak-graty-i-skilky-tse-koshtuye/ (дата звернення: 20.08.2026). 7. Петрова Ю., Прозар М., Стасюк І. Педагогічні аспекти формування соціальної активності студентської молоді засобами командних спортивних ігор (на прикладі флорболу). Молода спортивна наука України: зб. наук. праць. Вип. 30: у 4-х т. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2026. С. 154-155. file:///E:/%D0%AE%D0%B%D0%AF/%D0%9D%D0%9F%D0%9F/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96/%D0%86%D0%BD%D1%88%D1%96/2026/MSNU2026%20%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D1%96%D0%B2%20%D0%9C%D0%A1%D0%9D.pdf
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/