Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус вибіркового освітнього компонента «Теорія і методика настільного тенісу і бадмінтону»

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт		
Освітньо-професійна програма:	Тренер з видів спорту		
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічні працівники:		**ПІБ:**	Алєксєєв Олександр Олексійович
		Посада:	Професор
		Науковий ступінь та вчене звання:	Доктор педагогічних наук, професор
		Телефон:	067 90 30 950
		E-mail:	alieksieiev@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Г)
		Профайл викладача:	http://sportkaf.kpnu.edu.ua/alieksieiev-oleksandr-oleksiiovych/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=732		
Консультації	Олександр АЛЄКСЄЄВ	Середа – 15.00.-16-20. Четвер – 15.00.-16-20.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	Навчальна дисципліна передбачає опанування здобувачами вищої освіти ОС «бакалавр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт двома змістовими модулями: «Теорія і методика викладання настільного тенісу» та «Теорія і методика викладання бадмінтону». Змістовий модуль 1 «Теорія і методика викладання настільного тенісу» складається з 11-ти тем, з яких 3 лекції та 8 практичних занять. Лекційні заняття: «Історія виникнення та розвитку настільного тенісу. Настільний теніс у системі сучасного спорту», «Теоретико-методичні основи навчання настільному тенісу. Принципи та етапи підготовки спортсменів», «Комплексна підготовка спортсменів у настільному тенісі: техніко-тактичні основи, методика навчання, організація змагальної діяльності та розвиток фізичних і психолого-вольових якостей». Практичні заняття: «Ознайомлення з інвентарем та обладнанням. Правила безпеки. Організація робочого місця», «Вивчення вихідних положень, хватки ракетки, стійок і переміщень», «Опанування основних елементів техніки: подача, прийом подачі, топ-спін, блок, удар зліва та справа», «Відпрацювання серійних комбінацій технічних дій», «Тактичні завдання у грі: підготовчі удари, зміна ритму, побудова комбінацій», «Навчальні ігри 1×1 та 2×2. Використання тактики у змагальних умовах», «Тестування фізичних якостей, важливих для настільного тенісу (швидкість реакції, координація, спритність)», «Проведення міні-турніру серед студентів. Аналіз і оцінка результатів гри». Змістовий модуль 2 «Теорія і методика викладання бадмінтону» складається з 9-ти тем, з яких 2 лекції та 7 практичних занять. Лекційні заняття: «Історія та сучасний розвиток бадмінтону. Бадмінтон у світі та в Україні, його місце серед олімпійських видів спорту», «Теорія і методика викладання бадмінтону: від основ техніко-тактичних дій до системи підготовки і змагальної діяльності». Практичні заняття: «Ознайомлення з інвентарем і майданчиком для гри. Правила безпеки», «Вивчення хватки ракетки, вихідних положень і базових переміщень по майданчику», «Техніка виконання основних подач та їх варіацій», «Відпрацювання ударів зверху (смеш, клір, дроп-шот) та їх комбінацій», «Техніка виконання ударів знизу і в середній зоні (драйв, підсічка, підкидання)», «Тактичні вправи: побудова атакувальних і захисних комбінацій в одиночній грі», «Особливості тактики у парній грі: взаємодія партнерів, розподіл зон». Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Теорія і методика настільного тенісу і бадмінтону» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання практичні вміння та навички під час власного виконання рухових дій у настільному тенісі, бадмінтоні, а також вони зможуть використати отриманні знання під час навчання рухових дій, розвитку фізичних якостей, підбору комплексів загальнорозвивальних вправ для підготовчої частини навчально-тренувального заняття, підбору засобів та методів під час проведення основної частини фрагменту навчально-тренувального заняття.		
Мета та цілі	Полягають у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних)		

курсу	компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, забезпеченні теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Особливий акцент робиться на вивченні особливостей розвитку тенісу і бадмінтону, засвоєнні сучасних методик підготовки спортсменів, організації тренувального та змагального процесу, а також формуванні умінь аналізувати й удосконалювати техніко-тактичні дії та здійснювати науково-методичну діяльність у цих видах спорту.
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Теорія і методика настільного тенісу і бадмінтону» в здобувачів СО «бакалавр» формуються наступні *програмні результати навчання*: - ПРН 01 Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем; - ПРН 02 Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; - ПРН 12 Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях; - ПРН 19 Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства; - ПРН 20 Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. *Завдання курсу:* - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт загальні та фахові, компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту»; - опанувати навчальний матеріалом навчальної дисципліни на відповідному рівні.
Компетентності:	За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Теорія і методика настільного тенісу і бадмінтону» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та фахові компетентності спеціальності. *Інтегральна компетентність:* - здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. *Загальні компетентності:* - ЗК 03 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій; - ЗК 05 Здатність планувати та управляти часом; - ЗК 09 Навички міжособистісної взаємодії. *Фахові компетентності спеціальності:* - СК 06 Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту; - СК 10 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми; - СК 13 Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами фізичної культури і спорту. *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.* Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть займати первинну посаду: - 3475.85 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.); - 3475.85 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); - 3475.22769.85 – Інструктор-методист спортивної школи; - 3475.22768.85 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.
Пререквізити	«Теорія і методика настільного тенісу і бадмінтону» належить до дисциплін вільного вибору студента та має міждисциплінарний характер. Він утворює тісні зв'язки з такими навчальними курсами, як «Теорія і методика спортивного тренування», «Теорія і методика спортивних ігор», «Олімпійський і професійний спорт», «Основи теорії спортивних змагань», «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості», що забезпечує цілісність професійної підготовки майбутніх фахівців у спортивній діяльності.
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Теорія і методика настільного тенісу і бадмінтону» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх

	компонентів як: «Виробнича практика в ДЮСШ групах базової та спеціалізованої підготовки», «Виробнича практика в ДЮСШ в групах початкової підготовки».	
Обсяг і ознаки курсу	**Найменування показників**	**Характеристика навчального курсу**
		денна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	4
	Семестр вивчення	8
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин
	Лекційні заняття	10 годин
	Практичні заняття	30 годин
	Семінарські заняття	-
	Лабораторні заняття	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 години
	Форма підсумкового контролю	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт). Спортивний зал №2, 7 аудиторія 225, 19 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: - тенісні столи; - м'ячі для настільного тенісу; - ракетки для настільного тенісу; - ракетки для бадмінтону; - волани для бадмінтону; - сітки для настільного тенісу і бадмінтону; - скакалки; - напівсфера балансувальна; - фітболи; - резинки; - джгути; - координаційна драбина.	
Політики курсу	*Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика настільного тенісу і бадмінтону»:* - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за	

	розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaItRbcQA86/view). *Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlMUozdmc2Ti0xY3Mz MS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). *Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. *Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.* У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mC9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. *Дозволені випадки використання ШІ* Генерація ідей та планування навчально-тренувальної діяльності: формулювання тем навчальних і творчих завдань, добір вправ, тренувальних засобів та ігрових ситуацій для навчання і вдосконалення техніко-тактичних дій у настільному тенісі та бадмінтоні. Підготовка методичних матеріалів: допомога у структуруванні планів і конспектів навчально-тренувальних занять, комплексів підготовчих, підвідних і спеціальних вправ, а також методичних рекомендацій з навчання техніки і тактики настільного тенісу та бадмінтону. Аналіз техніко-тактичних дій: допомога в аналізі структури технічних прийомів, послідовності їх навчання, визначенні типових помилок та доборі вправ для їх усунення; аналізі тактичних дій, ігрових комбінацій та змагальних ситуацій. Планування спортивної підготовки: використання ШІ як допоміжного інструменту для структурування навчально-тренувального процесу, підготовки планів занять, добору засобів фізичної, технічної, тактичної та психологічної підготовки спортсменів. Пошук додаткових джерел: пошук інформації про сучасні методики спортивної підготовки, техніку і тактику гри, правила та системи проведення змагань, спортивний інвентар і сучасні тенденції розвитку настільного тенісу та бадмінтону з обов'язковою перевіркою інформації за першоджерелами. Підготовка до занять: пояснення складних теоретичних і методичних питань, створення тестових, ситуаційних і практичних завдань для самоперевірки та підготовки до навчальних занять. Редагування тексту: перевірка граматики, стилістики, переклад і вдосконалення формулювань у навчальних та методичних роботах без заміни власного аналізу і висновків здобувача. Візуалізація навчального матеріалу: допомога у створенні таблиць, схем, алгоритмів, презентацій та інших наочних матеріалів для представлення техніки, тактики, структури спортивної підготовки та організації змагальної діяльності. Такий зміст безпосередньо відповідає програмі, де передбачено опанування техніки, тактики, планування, проведення секційних занять і змагань та педагогічного контролю

<table>
<tr><td></td><td>
Обмеження та заборони
Повна автоматична генерація робіт: забороняється подавати згенеровані ШІ тексти, плани навчально-тренувальних занять, методичні розробки, аналіз техніко-тактичних дій або інші матеріали як власні оригінальні роботи без їх самостійного опрацювання.
Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, фактів, правил змагань, методичних рекомендацій або іншої неперевіреної інформації, отриманої за допомогою ШІ.
Використання під час підсумкового контролю під час заліку та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами завдання. У програмі передбачено письмову МКР «Аналіз техніки, тактики та методики навчання основних технічних прийомів у настільному тенісі і бадмінтоні».
Підміна практичної діяльності: використання ШІ не може замінювати особисте виконання та демонстрацію технічних прийомів, проведення навчально-тренувальних занять, виконання тактичних завдань, суддівство та організацію змагань.
Фальсифікація результатів: забороняється використовувати ШІ для вигадування або штучної зміни результатів практичних завдань, тестування фізичних якостей, навчальних ігор, змагань чи інших показників навчально-тренувальної діяльності.
Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)
Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «Chat GPT використано для структурування плану навчально-тренувального заняття та перевірки мовного оформлення»).
Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ.
Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел, правил змагань, описів технічних і тактичних дій, тренувальних засобів та методичних рекомендацій, отриманих за допомогою ШІ. Особливу увагу необхідно приділяти відповідності інформації чинним правилам настільного тенісу та бадмінтону, принципам спортивної підготовки, вимогам безпеки та завданням навчально-тренувального процесу.
Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу.
Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно опановувати та демонструвати техніку настільного тенісу і бадмінтону, аналізувати техніко-тактичні дії, планувати й проводити навчально-тренувальні заняття, добирати засоби спортивної підготовки, організовувати та проводити змагання і формулювати власні методичні висновки. Результати навчання дисципліни передбачають сформованість практичних умінь і професійно-методичної компетентності майбутнього тренера.
</td></tr>
<tr><td>Схема курсу</td><td>
Денна форма здобуття вищої освіти
<table>
<tr><th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th><th colspan="7">Кількість годин</th></tr>
<tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="6">у тому числі</th></tr>
<tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr>
<tr><td colspan="8">ЗМ1. Теорія і методика викладання настільного тенісу</td></tr>
<tr><td>Разом за змістовим модулем 1</td><td>66</td><td>6</td><td>16</td><td>-</td><td>-</td><td>44</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="8">ЗМ2. Теорія і методика викладання бадмінтону</td></tr>
<tr><td>Разом за змістовим модулем 2</td><td>54</td><td>4</td><td>14</td><td>-</td><td>-</td><td>36</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Разом</td><td>120</td><td>10</td><td>30</td><td>-</td><td>-</td><td>80</td><td>-</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Форми та методи оцінювання</td><td>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів навчально-тренувальних занять, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання результатів навчання</td><td>
Поточний контроль (60 балів)
Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять
З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).
Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.
</td></tr>
</table>

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Теорія і методика настільного тенісу і бадмінтону» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 3 оцінки, а саме: 9, 7, 8. Ваговий бал ЗМ1 складає 30 балів.

Дії НПП або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8 балів;
- отримані значення підставити у формулу:

$R = ((0,05 \times 8) + 0,4) \times 30 = 24$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Теорія і методика настільного тенісу і бадмінтону» отримав – 24 бали.

Модульна контрольна робота (40 балів)

Змістовий модуль 1, 2 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Теорія і методика настільного тенісу і бадмінтону».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 %від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Теорія і методика настільного тенісу і бадмінтону» здобувачі вищої освіти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі, складається з 30-ти варіантів у кожному варіанті по чотири питання (два питання з тенісу настільного і два питання з бадмінтону). За повну й вірну відповідь на кожне питання можна отримати 10 балів.

Поточний і модульний контроль (100 балів)		**Сума**
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	100 балів
Поточний контроль 30 балів	Поточний контроль 30 балів	
МКР – 40 балів		

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	**Кількісний показник**	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
Змістовий модуль 1. (30 балів)		
Настільний теніс		
1. Техніка виконання технічного елемента підрізка (виконується біля тенісного стола студенти розміщуються навпроти).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
2. Техніка виконання технічного елемента накат (виконується біля тенісного стола студенти розміщуються навпроти).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 1 2 4 – 6 7 – 9 10 – 12
3. Техніка подачі «маятник», «віяло», «човник» (подача у зони тенісного стола: (ближня, середня,	3 рази	4 – 12

	дальня).		
	Змістовий модуль 2. (30 балів)		
	Бадмінтон		
	1. Техніка виконання технічного елемента підрізка (виконується на корті для гри в бадмінтон студенти розміщуються навпроти).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 рази в 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	2. Техніка виконання технічного елемента «смеш» (виконується на корті для гри в бадмінтон студенти розміщуються навпроти).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 рази в 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 1 2 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	3. Техніка виконання подачі (обов'язкове влучання в квадрат корту).	3 рази	4 – 12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1. Алєксєєв О О, Коломоєць Г. А, Ребрина А А, Ребрина А А Настільний теніс: навчально-методичний посібник. Київ-Кам'янець-Подільський : ТОВ «Альянт», 2023. 210 с. http://surl.li/vfvatd (15.09.2025) 2. Євтушенко Є Г., Салатенко І. О, Хоменко С В Методика навчання гри в настільний теніс. Навчально-методичний посібник. Суми, 2021. 98 с. URL: http://surl.li/xocqld (дата звернення 22.08.2025). 3. Індик П М, Сірик А Є Бадмінтон. Суми: Сумський державний університет, 2017. 111 с. URL: http://surl.li/xzjejq (дата звернення 19.08.2025). 4. Настільний теніс : методичні рекомендації. Укладачі: Жуковський Є І., Мичка І. В, Булгаков О І. Житомир : Вид-во ЖДУ ім І. Франка, 2021. 65 с. URL: http://surl.li/cxikpo (дата звернення 21.08.2025). 5. Фізичне виховання. Настільний теніс: навч. посіб. для студ. всіх спеціальностей / КПІ ім Ігоря Сікорського; уклад.: Л Г. Гришко, Н В Завадська, І. В Новікова, О М Чиченьова., Київ 2021. 108 с. URL: http://surl.li/idjqqe (дата звернення 22.08.2025). **Допоміжна** 1. Баканова О Ф Ефективність занять тенісом та настільним тенісом здобувачами закладів вищої освіти. 2023. URL: http://surl.li/tvvhyd (дата звернення 19.08.2025). 2. Бейгул І. О, Гладощук О. Г. Настільний теніс як вид рухової активності здобувачів вищої освіти. 2024. URL: http://surl.li/bdfzmm (дата звернення 28.08.2025). 3. Йопа Т. В Основи техніки гри в настільний теніс. Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету, присвяченої 90-річчю Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, 21 квітня – 15 травня 2020 р.). Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. Т. 2. С. 391-392. URL: http://surl.li/cwygxj (дата звернення 29.08.2025). 4. Медведєва І. М, Стецюк Т. І. Комплексна програма навчання основам гри в бадмінтон студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'я. 2022. URL: http://surl.li/lnhfmj (дата звернення 27.08.2025). 5. Методика навчання грі у бадмінтон студентів закладів вищої освіти. Методичні рекомендації. В. М. Пристинський, О С. Гончаренко. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 55 с. URL: http://surl.li/vlzicx (дата звернення 24.08.2025). 6. Цвинтарний В С Настільний теніс: історія виникнення, вправи з варіативного модуля. Педагогічний вісник. 2022. № 1-2. С. 63-67. URL: file:///C:/Users/%D0%AE%D0%BB%D1%8F/Downloads/PP_1_2-65-69.pdf (дата звернення 21.08.2025).	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/		