Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус вибіркового освітнього компонента «Ракеткові види спорту з методикою викладання»

Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка	
Спеціальність:		017 Фізична культура і спорт / 014 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо-професійна програма:		Тренер з видів спорту / Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		вибірковий освітній компонент	
Мова викладання:		українська	
Науково-педагогічні працівники:		**ПІБ:**	Алєксєєв Олександр Олексійович
		Посада:	Професор
		Науковий ступінь та вчене звання:	Доктор педагогічних наук, професор
		Телефон:	067 90 30 950
		E-mail:	alieksieiev@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Г)
		Профайл викладача:	http://sportkaf.kpnu.edu.ua/alieksieiev-oleksandr-oleksiiovych/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=732		
Консультації	Олександр АЛЄКСЄЄВ	Середа – 15.00.-16-20. Четвер – 15.00.-16-20.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)

Анотація до курсу

Навчальна дисципліна передбачає опанування здобувачами першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт / 014 Середня освіта (Фізична культура) двома змістовими модулями: «Теорія і методика викладання настільного тенісу та бадмінтону» та «Новітні ракеткові види спорту та методика їх викладання у школі».

Змістовий модуль 1 «Теорія і методика викладання настільного тенісу та бадмінтону» складається з 11-ти тем, з яких 3 лекції та 8 практичних занять.

Лекційні заняття: «Теоретико-методичні основи ракеткових видів спорту. Історія та сучасні тенденції розвитку настільного тенісу й бадмінтону», «Техніка гри: стійки, переміщення, класифікація та характеристика основних ударів», «Методика навчання дітей і школярів: принципи, етапи, організація навчально-тренувального процесу».

Практичні заняття: «Освоєння базових стійок і переміщень у настільному тенісі та бадмінтоні», «Виконання ігрових ударів (подачі, удари знизу, зверху, обманні удари)», «Відпрацювання тактичних дій в індивідуальній і парній грі», «Методика навчання учнів молодшого та середнього шкільного віку», «Робота над концентрацією уваги, швидкістю реакції та точністю ударів під час ігрових вправ», «Розвиток фізичних якостей (швидкість, витривалість, координація) у ракеткових іграх», «Відпрацювання комбінацій ударів та переходів від захисту до атаки», «Проведення навчальних і міні-змагань за правилами».

Змістовий модуль 2 «Новітні ракеткові види спорту та методика їх викладання у школі» складається з 9-ти тем, з яких 2 лекції та 7 практичних занять.

Лекційні заняття: «Нові ракеткові види спорту у програмі НУШ: значення та перспективи розвитку», «Техніка гри у падл-тенісі, піклболі та споріднених видах спорту».

Практичні заняття: «Ознайомлення з інвентарем, обладнанням та майданчиком для падл-тенісу та піклболу», «Освоєння базових стійок і переміщень у падл-тенісі та піклболі», «Виконання основних ударів: подачі, удари зверху та знизу, обманні удари», «Відпрацювання комбінацій ударів та переходів від захисту до атаки», «Відпрацювання індивідуальних та парних тактичних дій у навчальних іграх», «Методика навчання учнів молодшого та середнього шкільного віку новим ракетковим видам спорту», «Проведення навчальних і міні-змагань за правилами падл-тенісу та піклболу».

Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Ракеткові види спорту з методикою викладання» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання практичні вміння та навички під час власного виконання рухових дій у тенісі настільному, бадмінтоні, падл-тенісу, піклболу а також вони зможуть використати отриманні знання під час навчання рухових дій, розвитку фізичних якостей, підбору комплексів загальнорозвивальних вправ для підготовчої частини навчально-тренувального заняття, підбору засобів та методів під час проведення основної частини фрагменту навчально-тренувального заняття.

Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх вчителів фізичної культури. Вивчення освітнього компонента передбачає опанування техніки й методики настільного тенісу, бадмінтону та нових ракеткових видів спорту (падл-теніс, піклбол тощо), рекомендованих у програмі НУШ. Особливий акцент робиться на методиці викладання, організації навчально-тренувального процесу та змагань у закладах освіти. Дисципліна спрямована на підготовку майбутніх учителів фізичної культури до ефективної роботи в умовах Нової української школи, формування в учнів мотивації до занять і забезпечення різноманітної доступної рухової активності.
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Ракеткові види спорту з методикою викладання» в здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт /014 Середня освіта (Фізична культура) формуються наступні програмні результати навчання: - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів; - ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей; - ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей; - ПРН 09 Вміє тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури. *Завдання курсу:* - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт /014 Середня освіта (Фізична культура) загальні та фахові, компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)»; - опанувати навчальний матеріалом навчальної дисципліни на відповідному рівні.
Компетентності:	За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Ракеткові види спорту з методикою викладання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та фахові компетентності спеціальності. *Інтегральна компетентність:* - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. *Загальні компетентності:* - ЗК 01 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); - ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). *Фахові компетентності спеціальності:* - СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базовий нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність); - СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і

	конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність); - СК 11 Здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність). *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.* Після закінчення навчання випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)». Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти; 2351.2 – Методист з фізичної культури; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 1229.6 – Керівник фізичного виховання;		
Пререквізити	«Ракеткові види спорту з методикою викладання» відноситься до дисциплін вільного вибору студента, утворюючи міждисциплінарний зв'язки з дисциплінами свого розділу: «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування».		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Ракеткові види спорту з методикою викладання» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти».		
Обсяг і ознаки курсу	**Найменування показників**	**Характеристика навчального курсу**	
		денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**
	Рік навчання/ рік викладання	4	4
	Семестр вивчення	8	8
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
	Лекційні заняття	8 годин	4 години
	Практичні заняття	32 годин	12 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 години	104 години
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт). Спортивний зал №2, 7 аудиторія 225, 19 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: - настільний теніс: тенісні столи, м'ячики, ракетки, сітки, скакалки; - бадмінтон: корт, ракетки, волани, сітки, напівсфера балансувальна; - падл-теніс: ракетки, м'ячі, сітка, корт, фітболи, резинки; - піклбол: ракетки, м'ячі, сітка, корт, джгути, координаційна драбина.		
Політики курсу	*Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Ракеткові види спорту з методикою викладання»:* - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60% від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1,		

	2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. (https://tinyurl.com/2p82fw75). *Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). *Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. *Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.* У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mC9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. *Дозволені випадки використання ШІ* Генерація ідей та планування навчальної діяльності: формулювання тем навчальних і творчих завдань, добір вправ, рухових завдань та ігрових ситуацій для вивчення і вдосконалення техніко-тактичних дій у ракеткових видах спорту. Підготовка методичних матеріалів: допомога у структуруванні конспектів уроків фізичної культури, навчально-тренувальних занять, комплексів вправ та методичних рекомендацій з настільного тенісу, бадмінтону, падл-тенісу, пікклболу та інших ракеткових видів спорту. Аналіз техніки і тактики: використання ШІ для пояснення структури технічних прийомів, послідовності їх навчання, аналізу типових помилок під час виконання рухових дій та визначення

	можливих способів їх виправлення. Пошук додаткових джерел: пошук інформації про сучасні методики навчання, правила змагань, технік-тактичну підготовку, спортивний інвентар та сучасні тенденції розвитку ракеткових видів спорту з обов'язковою перевіркою інформації за надійними першоджерелами. Підготовка до занять: пояснення складних теоретичних питань, створення тестових, ситуаційних і практичних завдань для самоперевірки, підготовки до практичних занять та моделювання педагогічних ситуацій. Редагування тексту: перевірка граматики, стилістики, переклад і вдосконалення формулювань у навчальних, методичних та творчих роботах без заміни власного аналізу, педагогічного обґрунтування та висновків здобувача. Візуалізація навчального матеріалу: допомога у створенні таблиць, схем, алгоритмів, презентацій та інших наочних матеріалів для пояснення техніки, тактики, правил гри та методики навчання ракеткових видів спорту. *Обмеження та заборони* Повна автоматична генерація робіт: забороняється подавати згенеровані ШІ тексти, конспекти занять, методичні розробки, аналіз технік-тактичних дій чи інші матеріали як власні оригінальні роботи без самостійного опрацювання. Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, фактів, правил змагань, методичних рекомендацій або іншої неперевіреної інформації, отриманої за допомогою ШІ. Використання під час підсумкового контролю під час заліку та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами конкретного завдання. Підміна практичної діяльності: забороняється використовувати ШІ як заміну особистого виконання та демонстрації технічних прийомів, практичного проведення фрагментів занять, суддівства, організації навчальних ігор і змагань. Фальсифікація результатів: забороняється використовувати ШІ для вигадування або штучної зміни результатів виконання практичних завдань, контрольних нормативів, навчальних ігор, змагань чи інших результатів практичної діяльності здобувача. *Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)* Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «Chat GPT використано для структурування конспекту заняття та перевірки мовного оформлення»**).** Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ. Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел, правил змагань, описів технічних і тактичних дій та методичних рекомендацій, отриманих за допомогою ШІ. Особливу увагу необхідно приділяти відповідності запропонованих матеріалів чинним правилам відповідного виду спорту, віковим особливостям учнів, вимогам безпеки та завданням освітнього процесу. Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу. Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно опановувати та демонструвати техніку ракеткових видів спорту, аналізувати технік-тактичні дії, розробляти й проводити фрагменти навчальних занять, організовувати навчальні ігри та змагання, а також формулювати власні методичні висновки. Результати навчання дисципліни передбачають сформованість практичних умінь, методичної компетентності, здатності критично працювати з інформацією та самостійно розв'язувати професійно-педагогічні завдання.

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
ЗМ1. Теорія і методика викладання настільного тенісу та бадмінтону							
Разом за змістовим модулем 1	60	4	16	-	-	40	-
ЗМ2. Новітні ракеткові види спорту та методика їх викладання у школі							
Разом за змістовим модулем 2	60	4	16	-	-	40	-
Разом	120	8	32	-	-	80	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

	Кількість годин	
	разом	у тому числі

<table>
<tr><td></td><td>Назви змістових модулів і тем</td><td></td><td>лекційні заняття</td><td>практичні заняття</td><td>семінарські заняття</td><td>лабораторні заняття</td><td>самостійна робота</td><td>індивідуальна робота</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="8">ЗМ1. Теорія і методика викладання настільного тенісу та бадмінтону</td></tr>
<tr><td></td><td>Разом за змістовим модулем 1</td><td>63</td><td>2</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td><td>55</td><td>-</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="8">ЗМ2. Новітні ракеткові види спорту та методика їх викладання у школі</td></tr>
<tr><td></td><td>Разом за змістовим модулем 2</td><td>57</td><td>2</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td><td>49</td><td>-</td></tr>
<tr><td></td><td>Разом</td><td>120</td><td>4</td><td>12</td><td>-</td><td>-</td><td>104</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Форми та методи оцінювання</td><td colspan="8">Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт /014 Середня освіта (Фізична культура) СО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів навчально-тренувальних занять, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання</td><td colspan="8">Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять
З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).
Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.
Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;
СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;
ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.
Наприклад:
Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Ракеткові види спорту з методикою викладання» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 3 оцінки, а саме: 9, 7, 8. Ваговий бал ЗМ1 складає 30 балів.
Дії НПП або здобувача:
- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8 балів;
- отримані значення підставити у формулу:
$R = ((0,05 \times 8) + 0,4) \times 30 = 24$
Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Ракеткові види спорту з методикою викладання» отримав – 24 бали.
<table>
<tr><td colspan="2">Поточний і модульний контроль (100 балів)</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td>Змістовий модуль 1</td><td>Змістовий модуль 2</td><td rowspan="3">100 балів</td></tr>
<tr><td>Поточний контроль 30 балів</td><td>Поточний контроль 30 балів</td></tr>
<tr><td colspan="2">МКР – 40 балів</td></tr>
</table>
Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти
<table>
<tr><td>Об'єм пройденого матеріалу</td><td>Кількісний показник</td><td>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</td></tr>
<tr><td colspan="3">Змістовий модуль 1. (30 балів)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Теніс настільний і бадмінтон</td></tr>
<tr><td>1. Техніка виконання технічного елемента накат (виконується біля тенісного стола студенти розміщуються навпроти).</td><td>Чоловіки:
6 разів
8 разів
10 разів

Жінки</td><td>
4 – 6
7 – 9
10 – 12</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		4 разів 6 разів 8 разів	4 – 6 7 – 9 10 – 12
	2. Техніка виконання технічного елемента підрізка (Студенти розташовуються навпроти один одного на половині корту).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 1 2 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	3. Техніка подачі «маятник», «віяло», «човник» (подача у зони тенісного стола: (ближня, середня, дальня) і подачі в бадмінтоні: (пряма коротка, довга (висока), бічна).	3 рази	4 – 12
	Змістовий модуль 2. (30 балів)		
	Падл-теніс і піклбол		
	1. Техніка виконання технічного елемента форхенд (виконується на корті для гри в падл-теніс студенти розміщуються навпроти).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	2. Техніка виконання технічного елемента бекхенд (виконується на корті для гри в піклбол студенти розміщуються навпроти).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 1 2 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	3. Техніка виконання подачі в *падл-теніс і піклболі* (обов'язкове влучання в квадрат корту).	3 рази	4 – 12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** 1. Алєксєєв О. О., Коломоєць Г. А., Ребрина А. А., Ребрина А. А. Настільний теніс: навчально-методичний посібник. Київ-Кам'янець-Подільський : ТОВ «Альянт», 2023. 210 с. http://surl.li/vfvatd (дата звернення 17.09.2025). 2. Євтушенко Є. Г., Салатенко І. О., Хоменко С. В. Методика навчання гри в настільний теніс. Навчально-методичний посібник. Суми, 2021. 98 с. URL: http://surl.li/xocqld (дата звернення 17.09.2025). 3. Індик П. М., Сірик А. Є. Бадмінтон. Суми: Сумський державний університет, 2017. 111 с. URL: http://surl.li/xzjejq (дата звернення 17.09.2025). 4. Настільний теніс : методичні рекомендації. Укладачі: Жуковський Є. І., Мичка І. В., Булгаков О. І. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 65 с. URL: http://surl.li/cxikpo (дата звернення 17.09.2025). 5. Фізичне виховання. Настільний теніс: навч. посіб. для студ. всіх спеціальностей / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Л. Г. Гришко, Н. В. Завадська, І. В. Новікова, О. М. Чиченьова., Київ 2021. 108 с. URL: http://surl.li/idjqqe (дата звернення 17.09.2025). **Допоміжна** 1. Баканова О. Ф. Ефективність занять тенісом та настільним тенісом здобувачами закладів вищої освіти. 2023. URL: http://surl.li/tvvhyd (дата звернення 17.09.2025). 2. Бейгул І. О., Гладощук О. Г. Настільний теніс як вид рухової активності здобувачів вищої освіти. 2024. URL: http://surl.li/bdfzmm (дата звернення 17.09.2025). 3. Медведєва І. М., Стецюк Т. І. Комплексна програма навчання основам гри в бадмінтон студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'я. 2022. URL: http://surl.li/lnhfmj (дата звернення 17.09.2025). 4. Методика навчання грі у бадмінтон студентів закладів вищої освіти. Методичні рекомендації. В. М. Пристинський, О. С. Гончаренко. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 55 с. URL:		

	http://surl.li/vlzicx (дата звернення 17.09.2025). 5. Шевченко О. Основні характеристики ракеточних видів спорту падел і піклбол. Том 1 (2025): *Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти*. 2025. Т. 1. С. 183-187. URL: https://journals.uran.ua/pprsievnz/article/view/321676 (дата звернення 18.09.2025). 6. Cádiz Gallardo, M. P., Pradas de la Fuente, F., Moreno-Azze, A., & Carrasco Páez, L. (2023). Physiological demands of racket sports: a systematic review [Review]. *Frontiers in Psychology*, *14*, Article 1149295. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1149295 (дата звернення 18.09.2025). 7. Courel-Ibáñez, J., Cordero, J. C., Muñoz, D., Sánchez-Alcaraz, B. J., Grijota, F. J., & Robles, M. C. (2018b). Fitness benefits of padel practice in middle-aged adult women [Article]. *Science and Sports*, *33*(5), 291-298. https://doi.org/10.1016/j.scispo.2018.01.011 (дата звернення 18.09.2025). 8. Herzberg, S. D., Bowman, E. N., & Hill, K. L. (2025). Evaluation of Pickleball-Related Injuries at a Single Institution From 2017 to 2022 [Article]. *Orthopaedic Journal of Sports Medicine*, *13*(2). https://doi.org/10.1177/23259671251316997 (дата звернення 18.09.2025). 9. Lauxtermann, L., & Stubbs, B. (2025). Padel, pickleball and wellbeing: a systematic review. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*, *16*, Article 1614448. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1614448 (дата звернення 18.09.2025). 10. Massillon, D., Anders, A., & Vitale, K. (2025). Diagnosis and Management of Common Musculoskeletal Injuries in the Pickleball Athlete [Review]. *Current Physical Medicine and Rehabilitation Reports*, *13*(1), Article 27. https://doi.org/10.1007/s40141-025-00499-1 (дата звернення 18.09.2025). 11. Olsen, A. A., Li, A., Johnson, D. D., & Manson, H. C. (2024). Pickleball Primer: An Overview of Common Injuries, Treatment, and Optimization Strategies in Pickleball Athlete. *JOURNAL OF THE AMERICAN ACADEMY OF ORTHOPAEDIC SURGEONS*, *32*(17), 763-770. https://doi.org/10.5435/JAAOS-D-23-00705 (дата звернення 18.09.2025). 12. Robin, N., Ishihara, T., Guillet-Descas, E., & Crespo, M. (2023). Editorial: Performance optimization in racket sports: The influence of psychological techniques, factors, and strategies [Editorial]. *Frontiers in Psychology*, *14*, Article 1140681. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1140681 (дата звернення 18.09.2025). 13. Sánchez-Alcaraz, B. J., Martínez-Gallego, R., Mas, J. R. L., Crespo, M., Muñoz, D., Martínez, J. M. L., & Sánchez-Pay, A. (2024). Professional padel tennis: Characteristics and effectiveness of the shots played to the fence. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORTS SCIENCE & COACHING*, *19*(3), 1324-1331, Article 17479541221093765. https://doi.org/10.1177/17479541221093765 (дата звернення 18.09.2025).
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/