Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус вибіркового освітнього компонента
«Штучний інтелект і цифрові інструменти в роботі тренера»

Галузь знань:	А Освіта		
Спеціальність:	А7 Фізична культура і спорт		
Освітньо-професійна програма:	Тренер з видів спорту		
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічні працівники:		**ПІБ:**	Зубаль Майя Вікторівна
		Посада:	доцент кафедри спорту і спортивних ігор
		Науковий ступінь:	кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	067-787-5423
		E-mail:	zubal_@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/zubal-maiia-viktorivna/
		**ПІБ:**	Петрова Юлія Миколаївна
		Посада:	викладач кафедри спорту і спортивних ігор
		Науковий ступінь:	
		Телефон:	097-789-91-41
		E-mail:	ypetrova@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/petrova-iuliia-mykolaivna/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/		

Консультації	Зубаль М.В.	Понеділок –15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор).
	Петрова Ю.М.	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор).

Анотація до курсу

Вибірковий освітній компонент «Штучний інтелект і цифрові інструменти в роботі тренера» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності А7 Фізична культура і спорт, у першу чергу, спрямований на розширення знань щодо використання цифрових інструментів, в основі яких ШІ, у сфері фізичної культури і спорту.

Навчальна дисципліна передбачає вивчення 10-ти тем, з яких 5 тем розглядатимуться на лекційних заняттях та усі 10 – на практичних:

- Тема 1. «Штучний інтелект і цифрова трансформація сучасного спорту»;
- Тема 2. «Генеративний штучний інтелект у професійній діяльності тренера»;
- Тема 3. «Цифрове планування та індивідуалізація тренувального процесу»;
- Тема 4. «Цифровий моніторинг фізичного стану та функціональних показників спортсменів»;
- Тема 5. «Відеоаналіз рухової діяльності та технічної підготовленості спортсменів»;
- Тема 6. «Цифрова аналітика та оцінювання спортивних результатів»;
- Тема 7. «Цифрові платформи та мобільні застосунки в роботі тренера»;
- Тема 8. «Штучний інтелект у спортивній підготовці, відновленні та профілактиці травматизму»;
- Тема 9. «Цифрова комунікація, медіаконтент і персональний бренд тренера»;
- Тема 10. «Етичні, правові та безпекові аспекти використання ШІ у спорті».

Мета та цілі курсу

Полягають у є формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у здобувачів вищої освіти та здатності ефективно використовувати інструменти штучного інтелекту, сучасні цифрові платформи й технології для планування, організації, контролю та аналізу тренувального процесу, індивідуалізації спортивної підготовки, моніторингу фізичного

	стану спортсменів, оцінювання їхніх результатів і вдосконалення професійної діяльності тренера з урахуванням етичних, правових та безпекових вимог цифрового середовища.
Методи навчання	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрація цифрових інструментів, презентація, відеоаналіз); практичні (виконання практичних завдань, робота з цифровими платформами, моделювання професійних ситуацій); інтерактивні (мозковий штурм, кейс-метод, метод проєктів, робота в малих групах, навчальні симуляції); дослідницькі (пошук та аналіз наукової інформації, опрацювання цифрових даних, порівняльний аналіз, самостійне дослідження можливостей використання штучного інтелекту у спортивній підготовці).
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Штучний інтелект і цифрові інструменти в роботі тренера» в здобувачів формуються наступні *програмні результати навчання*: - ПРН 03 Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікативних технологій; - ПРН 04 Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення; - ПРН 21 Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. *Завдання курсу:* - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт загальні та спеціальні (фахові) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту», розвинути соціальні навички (soft skills); - опанувати навчальний матеріал освітнього компонента на відповідному рівні.
Компетентності:	За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Штучний інтелект і цифрові інструменти в роботі тренера» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові) компетентності. *Інтегральна компетентність:* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. *Загальні компетентності:* - ЗК 01 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; - ЗК 04 Здатність працювати в команді; - ЗК 05 Здатність планувати та управляти часом; - ЗК 08 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; - ЗК 09 Навички міжособистісної взаємодії; - ЗК 12 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* - СК 01 Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості; - СК 06 Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту. Окрім цього передбачено формування соціальних навичок та компетентностей сталого розвитку. Зокрема: самопрезентація в новому колективі, здатність керувати емоціями, уміння реагувати на критику, творче мислення, робота в команді, знання професійної етики, міжособистісне спілкування, відповідальність (soft skills); системне мислення, компетентність випередження, нормативна компетентність, компетентність співпраці, компетентність самоусвідомлення, компетентність критичного мислення (greencomp). *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.* Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть обіймати первинну посаду: 3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); 3475 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.
Пререквізити	Завдяки вивченню навчальних дисциплін: «Сучасні інформаційні технології» здобувачі вже володіють загальними знаннями та навичками володіння сучасними інформаційними технологіями.
Постреквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з вибіркового освітнього компонента можуть бути використані під час вивчення таких ОК, як «Теорія і методика спортивного тренування», «Професійна майстерність тренера», «Виробнича практика в ДЮСШ в групах початкової підготовки», «Виробнича практика в ДЮСШ в групах базової та спеціалізованої підготовки», «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Курсова робота з обраного виду спорту».

Обсяг і ознаки курсу		
	Характеристика навчального курсу	
Найменування показників	**денна форма здобуття вищої освіти**	**заочна форма здобуття вищої освіти**
Рік навчання/рік викладання	2	2

	Семестр вивчення	3	3
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити
	Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин
	Кількість годин навчальних занять	30 годин	12 годин
	Лекційні заняття	10 годин	4 години
	Практичні заняття	20 годин	8 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	60 годин	72 години
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet., Zoom.		
Політики курсу	*Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Штучний інтелект і цифрові інструменти в роботі тренера»:* - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 %від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескласв оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 %від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролюз цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролюза яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролюз освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. *Академічна доброчесність*. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73). Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно		

інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.
2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою
3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Дозволені випадки використання ШІ.

Генерація ідей та планування навчальної діяльності: допомога у формулюванні тем рефератів, визначенні проблемних питань, структуруванні матеріалу та плануванні виконання навчальних і практичних завдань.

Підготовка персональних тренувальних програм: допомога у формуванні варіантів структури тренувань, доборі фізичних вправ, засобів фітнесу, кросфіту, стретчингу та тренувань з обтяженнями з урахуванням віку, статі та рівня фізичної підготовленості. Остаточний вибір вправ і параметрів навантаження здійснюється здобувачем із урахуванням вимог безпеки.

Аналіз та вдосконалення тренувальних програм: використання ШІ для порівняння варіантів програм, виявлення логічних або структурних недоліків, систематизації вправ і навантажень. Отримані рекомендації мають бути критично перевірені здобувачем.

Підготовка до практичних занять: пояснення складних понять, принципів побудови персонального тренування, методики виконання вправ, особливостей фітнесу, кросфіту, стретчингу, тренувань з обтяженнями, відновлення та профілактики травматизму.

Підготовка навчальних завдань: створення за допомогою ШІ тестових запитань, ситуаційних і проблемних завдань, завдань для самоперевірки та підготовки до практичних занять.

Пошук та опрацювання інформації: допомога у пошуку додаткової інформації про сучасні технології персонального тренінгу, фітнесу, спортивного тренування, відновлення, фітнес-трекери та мобільні застосунки. Інформація, отримана за допомогою ШІ, обов'язково перевіряється за науковими

<table>
<tr><td></td><td>та іншими надійними першоджерелами. Це особливо важливо для самостійних робіт, де передбачено використання сучасних літературних джерел і власні висновки здобувача.
Редагування тексту: перевірка граматики, орфографії, стилістики, структури речень, переклад та вдосконалення формулювань у рефератах, презентаціях та інших навчальних роботах без заміни власного змісту, аналізу, аргументації та висновків здобувача.
Підготовка презентацій та візуальних матеріалів: допомога у структуруванні презентацій, створенні таблиць, схем, діаграм та інших матеріалів для представлення навчальної інформації.

Обмеження та заборони
Повна автоматична генерація робіт: забороняється подавати згенеровані ШІ тексти, аналітику чи результати розрахунків як власні оригінальні роботи.
Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, фактів або неперевірених результатів, отриманих за допомогою ШІ.
Використання під час підсумкового контролю під час екзамену та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами завдання.
Фальсифікація результатів вимірювань: забороняється використовувати ШІ для вигадування або штучної зміни результатів вимірювань, тестування та метрологічного контролю

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ): якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «Chat GPT використано для структурування матеріалу та перевірки мовного оформлення»).
Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ.
Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел, розрахунків та результатів, отриманих за допомогою ШІ, особливо під час виконання завдань з обробки й аналізу даних метрологічного контролю. Це відповідає спрямованості дисципліни на математико-статистичну обробку, аналіз та інтерпретацію емпіричних даних.
Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу.
Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно виконувати розрахункові завдання, аналізувати результати вимірювань та формулювати власні висновки. Результати навчання дисципліни передбачають уміння працювати з інформацією, розв'язувати проблеми та здійснювати дослідницьку діяльність.</td></tr>
<tr><td>Схема курсу</td><td>
Денна форма здобуття вищої освіти
<table>
<tr><th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th><th colspan="7">Кількість годин</th></tr>
<tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="6">у тому числі</th></tr>
<tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr>
<tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1. ШІ у сфері фізичної культури і спорту</td></tr>
<tr><td>Разом за змістовим модулем 1</td><td>90</td><td>10</td><td>20</td><td>-</td><td>-</td><td>60</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>90</td><td>10</td><td>20</td><td>-</td><td>-</td><td>60</td><td>-</td></tr>
</table>
Заочна форма здобуття вищої освіти
<table>
<tr><th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th><th colspan="7">Кількість годин</th></tr>
<tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="6">у тому числі</th></tr>
<tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr>
<tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1. ШІ у сфері фізичної культури і спорту</td></tr>
<tr><td>Разом за змістовим модулем 1</td><td>90</td><td>4</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td><td>72</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>90</td><td>4</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td><td>72</td><td>-</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Форми та методи оцінювання</td><td>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний – 12-ти
Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт у процесі вивчення освітнього компонента « Штучний інтелект і цифрові інструменти в роботі тренера» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>практичне виконання завдань, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, самостійна робота, залік.</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання результатів навчання</td><td>
Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).
Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.
Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;
СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;
ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.
Наприклад:
Відповідно до робочої програми освітнього компонента « Штучний інтелект і цифрові інструменти в роботі тренера» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 10, 11, 12, 8, 9, 11, 10. Ваговий бал ЗМ1 складає 80 балів.
Дії НПП або здобувача:
- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів;
- отримані значення підставити у формулу:
$$R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 80 = 72$$
Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК « Штучний інтелект і цифрові інструменти в роботі тренера» отримав – 72 бали з 80.
<table>
<tr><td colspan="2">Поточний і модульний контроль (100 балів)</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>Самостійна робота</td><td rowspan="2">100 балів</td></tr>
<tr><td>80 балів</td><td>20 балів</td></tr>
<tr><td colspan="3">Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</td></tr>
<tr><td colspan="2">Об'єм пройденого матеріалу</td><td>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Проведення опитування теоретичних питань, розв'язування практичних кейсів, виконання творчих завдань з теми 1 « Штучний інтелект і цифрова трансформація сучасного спорту»</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Проведення опитування теоретичних питань, розв'язування практичних кейсів, виконання творчих завдань з теми 2 «Генеративний штучний інтелект у професійній діяльності тренера».</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Проведення опитування теоретичних питань, розв'язування практичних кейсів, виконання творчих завдань з теми 3 Цифрове планування та індивідуалізація тренувального процесу».</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. Проведення опитування теоретичних питань, розв'язування практичних кейсів, виконання творчих завдань з теми 4 «Цифровий моніторинг фізичного стану та функціональних показників спортсменів».</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. Проведення опитування теоретичних питань, розв'язування практичних кейсів, виконання творчих завдань з теми 5 «Відеоаналіз рухової діяльності та технічної підготовленості спортсменів».</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td colspan="2">6. Проведення опитування теоретичних питань, розв'язування практичних кейсів, виконання творчих завдань з теми 6 «Цифрова аналітика та оцінювання спортивних результатів».</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. Проведення опитування теоретичних питань, розв'язування практичних кейсів, виконання творчих завдань з теми 7 «Цифрові платформи та мобільні застосунки в роботі тренера».</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td colspan="2">8. Проведення опитування теоретичних питань, розв'язування практичних кейсів, виконання творчих завдань з теми 8 « Штучний інтелект у спортивній підготовці, відновленні та профілактиці травматизму».</td><td>4-12</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	9. Проведення опитування теоретичних питань, розв'язування практичних кейсів, виконання творчих завдань з теми 9 «Цифрова комунікація, медіаконтент і персональний бренд тренера».	4-12
	10. Проведення опитування теоретичних питань, розв'язування практичних кейсів, виконання творчих завдань з теми 10 «Етичні, правові та безпекові аспекти використання ШІ у спорті».	4-12
	Самостійна робота зі ЗМ1 Реферат виконано на високому науковому рівні, тема повністю розкрита, використано сучасні літературні джерела, робота має логічну структуру, є власні висновки й оригінальні ідеї, оформлення відповідає всім вимогам Реферат якісний, тема в основному розкрита, використано достатню кількість літератури, є власні висновки, оформлення з дрібними неточностями. Робота в цілому відповідає вимогам, тема розкрита частково, джерела використано, але їх аналіз поверховий, висновки не досить глибокі, є помилки в оформленні. Тема розкрита поверхово, мало літературних джерел, відсутній власний аналіз, робота має суттєві структурні чи мовні недоліки. Робота формальна, тема майже не розкрита, джерела відсутні або випадкові, робота хаотична й не відповідає вимогам оформлення.	12 10-11 8-9 6-7 4-5
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1. Єфременко А., Шутєєв І. Розділ XI.X. Штучний інтелект в освіті тренерів з виду спорту: стадії прийняття. Штучний інтелект в освіті. Частина 1: монографія / [авт. колектив]; за ред. Яцишин А. Київ: ІЦО НАПН України, 2025. 2. Інформаційні та цифрові технології у сфері фізичної культури і спорту [Електронний ресурс]: конспект лекцій для студентів спец. 017 "Фізична культура і спорт" ден. форми навчання / уклад.: О. О. Полякова, І. О. Поляков; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Електрон. текст. дані. Харків: НТУ "ХПІ", 2025. 54 с. 3. Методичні рекомендації щодо підготовки тренерів-викладачів спеціалізованих закладів освіти до застосування інноваційних освітніх технологій у навчально-тренувальному процесі: методичні рекомендації для викладачів, тренерів-викладачів, здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників / уклад.: С. Ю. Гончар, С. О. Кубіцький. Київ: НУБіП України, 2026. 66 с. 4. Петрова Ю. М., Прозар М. В., Зубаль М. В., Алєксєєв О. О. Персональні тренування та методика їх проведення. Електронний навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 178 с. URL: https://surl.li/rrdgiw (дата звернення 20.08.2026). **Допоміжна** 1. Багас О. П., Шинкарук В. О., Ткачик І. Р. Використання цифрових технологій у фізичному вихованні. Перспективи та інновації науки. 2025. №1(47). С. 200–209. DOI: 10.52058/2786-4952-2025-1(47)-200-209. 2. Брояковський О. В., Алєксєєв О. О., Ребрина А. А. Використання штучного інтелекту в спортивних іграх (на прикладі настільного тенісу). Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2025. №2. С. 253–260. DOI: 10.31891/pcs.2025.2.32. 3. Вольський Д. С. Штучний інтелект у спорті: ретроспектива становлення та інтеграційних процесів у спортивну галузь, міжнародний досвід та стан питання в Україні. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. 2025. Вип. 1(186). С. 40–44. DOI: 10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).07. 4. Осадченко Т. Сучасний стан цифровізації у сфері фізичної культури та спорту в Україні. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2023. №2. С. 103–108. DOI: 10.31891/pcs.2023.2.14. 5. Ткаченко О. М. Інноваційні методи підготовки спортсменів з використанням штучного інтелекту. Фізична культура і спорт у сучасному суспільстві. 2019. №2. С. 75–80. 6. Шевченко А. П. Перспективи впровадження штучного інтелекту в спортивну практику. Наукові записки університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2020. №3. С. 120–125.	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	