Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор
_____ Микола ПРОЗАР
підпис
«27» серпня 2026 р.

Зі змінами
02 листопада 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ТЕНІСУ І БАДМІНТОНУ

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2026-2027 навчальний рік

Розробники програми: Олександр АЛЄКСЄЄВ, доктор педагогічних наук, професор кафедри спорту і спортивних ігор, професор;
Юлія ПЕТРОВА, викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор
Протокол №16 від 27 серпня 2026 року

Зі змінами
Протокол №21 від 02 листопада 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Микола ПРОЗАР

підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення вибіркового освітнього компонента «Теорія і методика тенісу і бадмінтону» полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, забезпеченні теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Особливий акцент робиться на вивченні особливостей розвитку тенісу і бадмінтону, засвоєнні сучасних методик підготовки спортсменів, організації тренувального та змагального процесу, а також формуванні умінь аналізувати й удосконалювати техніко-тактичні дії та здійснювати науково-методичну діяльність у цих видах спорту.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	**Характеристика навчальної дисципліни**	
	денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**
Рік навчання	4-й рік	4-й рік
Семестр вивчення	8 семестр	8 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	40	16
Лекційні заняття	10	4
Практичні заняття	30	12
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80	104
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни: вибірковий освітній компонент.

4. Передумовами для вивчення освітнього компонента вибірковий освітній компонент «Теорія і методика тенісу і бадмінтону» належить до дисциплін вільного вибору студента та має міждисциплінарний характер. Він утворює тісні зв'язки з такими навчальними курсами, як «Теорія і методика спортивного тренування», «Теорія і методика спортивних ігор», «Олімпійський і професійний спорт», «Основи теорії спортивних змагань», «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості», що забезпечує цілісність професійної підготовки майбутніх фахівців у спортивній діяльності.

5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Теорія і методика тенісу і бадмінтону» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та фахові компетентності спеціальності.

Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- ЗК 03 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- ЗК 05 Здатність планувати та управляти часом;
- ЗК 09 Навички міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності спеціальності:

- СК 06 Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту;
- СК 10 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми;
- СК 13 Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами фізичної культури і спорту.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Теорія і методика тенісу і бадмінтону» в здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт формуються наступні програмні результати навчання:

- ПРН 01 Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем;
- ПРН 02 Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;
- ПРН 12 Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях;
- ПРН 19 Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства;
- ПРН 20 Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Теорія і методика тенісу і бадмінтону» здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

- визначення базових понять: техніка гри, технічна майстерність, класифікація техніки, технічний прийом, тактика гри, засоби ведення гри, форми ведення гри, тактична комбінація, система гри, індивідуальні, командні дії, стратегія, загальна фізична підготовка, спеціальна фізична підготовка;
- історію розвитку настільного тенісу і бадмінтону в Україні та закордоном;
- знати загальну структуру навчання технічним прийомам і тактичним діям;
- знати типові помилки, що виникають в процесі оволодіння учнями програмовим матеріалом;
- знати технологію побудови планів-графіків розподілу програмового матеріалу;
- знати технологію складання графіків і тематичних планів секцій в ДЮСШ;
- знати загальну характеристику змагальної діяльності, класифікацію техніки і тактики;
- знати системи проведення змагань, технологію складання календарів змагань.

вміти:

- зразковим показом технічних прийомів та вправ;
- виправляти типові помилки, прогнозувати їх і застосовувати вправи для усунення цих помилок;
- видами планування та обліку програмового матеріалу;
- підбирати підготовчі, підвідні та спеціальні вправи які сприяють оволодінню технікою і тактикою;
- проводити секційне заняття;
- самостійно поповнювати і накопичувати знання, уміння і навички з курсу;
- самостійно планувати і проводити змагання з різним контингентом людей;
- методикою організації і проведення змагань, виконувати обов'язки суддів відповідно до діючих правил;
- методикою роботи з науково-методичною літературою;
- методами педагогічного контролю в процесі занять;

7. Методи навчання:

Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.

8. Засоби діагностики результатів навчання: практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів навчально-тренувальних занять, завдання вхідного і поточного контролю, модульна контрольна робота.

9. Програма навчальної дисципліни:

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Теорія і методика викладання настільного тенісу							
Тема 1. Історія виникнення та розвитку настільного тенісу. Настільний теніс у системі сучасного спорту.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 2. Теоретико-методичні основи навчання настільному тенісу. Принципи та етапи підготовки спортсменів.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 3. Комплексна підготовка спортсменів у настільному тенісі: техніко-тактичні основи, методика навчання, організація змагальної діяльності та розвиток фізичних і психолого-вольових якостей.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 4. Ознайомлення з інвентарем та обладнанням. Правила безпеки. Організація робочого місця.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 5. Вивчення вихідних положень, хватки ракетки, стійок і переміщень.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 6. Опанування основних елементів техніки: подача, прийом подачі, топ-спін, блок, удар зліва та справа.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 7. Відпрацювання серійних комбінацій технічних дій.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 8. Тактичні завдання у грі: підготовчі удари, зміна ритму, побудова комбінацій.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 9. Навчальні ігри 1×1 та 2×2. Використання тактики у змагальних умовах.	6	-	2	-	-	4	-

Тема 10. Тестування фізичних якостей, важливих для настільного тенісу (швидкість реакції, координація, спритність).	6	-	2	-	-	4	-
Тема 11. Проведення міні-турніру серед студентів. Аналіз і оцінка результатів гри.	6	-	2	-	-	4	-
Разом за змістовим модулем 1	**66**	**6**	**16**	**-**	**-**	**44**	**-**
Змістовий модуль 2. Теорія і методика викладання бадмінтону							
Тема 1. Історія та сучасний розвиток бадмінтону. Бадмінтон у світі та в Україні, його місце серед олімпійських видів спорту.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 2. Теорія і методика викладання бадмінтону: від основ техніко-тактичних дій до системи підготовки і змагальної діяльності.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 3. Ознайомлення з інвентарем і майданчиком для гри. Правила безпеки.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 4. Вивчення хватки ракетки, вихідних положень і базових переміщень по майданчику.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 5. Техніка виконання основних подач та їх варіації.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 6. Відпрацювання ударів зверху (смеш, клір, дроп-шот) та їх комбінацій.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 7. Техніка виконання ударів знизу і в середній зоні (драйв, підсічка, підкидання).	6	-	2	-	-	4	-
Тема 8. Тактичні вправи: побудова атакувальних і захисних комбінацій в одиночній грі.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 9. Особливості тактики у парній грі: взаємодія партнерів, розподіл зон.	6	-	2	-	-	4	-
Разом за змістовим модулем 2	**54**	**4**	**14**	**-**	**-**	**36**	**-**
Разом годин	**120**	**10**	**30**	**-**	**-**	**80**	**-**

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**	
		у тому числі

	разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Теорія і методика викладання настільного тенісу							
Тема 1. Історія виникнення та розвитку настільного тенісу. Настільний теніс у системі сучасного спорту.	7	2	-	-	-	5	-
Тема 2. Теоретико-методичні основи навчання настільному тенісу. Принципи та етапи підготовки спортсменів.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 3. Комплексна підготовка спортсменів у настільному тенісі: техніко-тактичні основи, методика навчання, організація змагальної діяльності та розвиток фізичних і психолого-вольових якостей.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 4. Ознайомлення з інвентарем та обладнанням. Правила безпеки. Організація робочого місця.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 5. Вивчення вихідних положень, хватки ракетки, стійок і переміщень.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 6. Опанування основних елементів техніки: подача, прийом подачі, топ-спін, блок, удар зліва та справа.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 7. Відпрацювання серійних комбінацій технічних дій.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 8. Тактичні завдання у грі: підготовчі удари, зміна ритму, побудова комбінацій.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 9. Навчальні ігри 1×1 та 2×2. Використання тактики у змагальних умовах.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 10. Тестування фізичних якостей, важливих для настільного тенісу (швидкість реакції, координація, спритність).	5	-	-	-	-	5	-
Тема 11. Проведення міні-турніру серед студентів. Аналіз і оцінка результатів гри.	5	-	-	-	-	5	-
Разом за змістовим модулем 1	**63**	**2**	**6**	**-**	**-**	**55**	**-**
Змістовий модуль 2. Теорія і методика викладання бадмінтону							
Тема 1. Історія та сучасний розвиток бадмінтону. Бадмінтон у світі та в	7	2	-	-	-	5	-

Україні, його місце серед олімпійських видів спорту.							
Тема 2. Теорія і методика викладання бадмінтону: від основ техніко-тактичних дій до системи підготовки і змагальної діяльності.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 3. Ознайомлення з інвентарем і майданчиком для гри. Правила безпеки.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 4. Вивчення хватки ракетки, вихідних положень і базових переміщень по майданчику.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 5. Техніка виконання основних подач та їх варіації.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 6. Відпрацювання ударів зверху (смеш, клір, дроп-шот) та їх комбінацій	6	-	-	-	-	6	-
Тема 7. Техніка виконання ударів знизу і в середній зоні (драйв, підсічка, підкидання).	6	-	-	-	-	6	-
Тема 8. Тактичні вправи: побудова атакувальних і захисних комбінацій в одиночній грі.	6	-	-	-	-	6	-
Тема 9. Особливості тактики у парній грі: взаємодія партнерів, розподіл зон.	6	-	-	-	-	6	-
Разом за змістовим модулем 2	**57**	**2**	**6**	**-**	**-**	**49**	**-**
Разом годин	**120**	**4**	**12**	-	-	**104**	-

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів навчально-тренувальних занять, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)		**Сума**
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	100
Поточний контроль 30 балів	Поточний контроль 30 балів	
МКР – 40 балів		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Критерії оцінювання практичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно, але допущена одна не суттєва помилка	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок	Технічний елемент виконаний правильно, але допущено не більше двох незначних помилок, які ведуть до неточного виконання деталей техніки		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією помилкою, яка призводить до невиконання деталі техніки або трьом помилкам, які спричинять неточне виконання рухової дії	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією грубою помилкою		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Технічний елемент виконаний неправильно, допущено спотворення основи техніки або допущено більше чотирьох інших помилок	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Технічний елемент не виконано зовсім		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Теорія і методика тенісу і бадмінтону» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 3 оцінки, а саме: 9, 7, 8. Ваговий бал ЗМ1 складає 30 балів.

Дії НПП або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8 балів;
- отримані значення підставити у формулу:

$R = ((0,05 \times 8) + 0,4) \times 30 = 24$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Теорія і методика тенісу і бадмінтону» отримав – 24 бали.

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Кількісний показник	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
Змістовий модуль 1. (30 балів)		
Настільний теніс		
1. Техніка виконання технічного елемента підрізка	Чоловіки:	

(виконується біля тенісного стола студенти розміщуються навпроти).	6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
2. Техніка виконання технічного елемента накат (виконується біля тенісного стола студенти розміщуються навпроти).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 1 2 4 – 6 7 – 9 10 – 12
3. Техніка подачі «маятник», «віяло», «човник» (подача у зони тенісного стола: (ближня, середня, дальня).	3 рази	4 – 12
Змістовий модуль 2. (30 балів)		
Бадмінтон		
1. Техніка виконання технічного елемента підрізка (виконується на корті для гри в бадмінтон студенти розміщуються навпроти).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
2. Техніка виконання технічного елемента «смеш» (виконується на корті для гри в бадмінтон студенти розміщуються навпроти).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 1 2 4 – 6 7 – 9 10 – 12
3. Техніка виконання подачі (обов'язкове влучання в квадрат корту).	3 рази	4 – 12

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Здобувачі вищої освіти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит в яких відображають особливості виконання рухових дій настільного тенісу та бадмінтону.

Критерії оцінювання самостійної роботи для ЗМ1

Критерій	**12–10 балів**	**9–7 балів**	**6–4 бали**	**3–1 бал**
Технічні елементи (удари, стійки, переміщення)	Всі елементи виконані правильно, удари точні, переміщення ефективні	Невеликі помилки, техніка переважно правильна	Часті помилки, удари неточні, переміщення неузгоджені	Техніка виконана неправильно, удари неефективні
Тактичні дії (ігрові комбінації, індивідуальна та групова гра)	Тактичні дії логічні, комбінації послідовні, вибір ударів правильний	Тактичні дії частково вірні, помилки у виборі ударів або позицій	Тактичні дії невірні, комбінації неефективні, хаотична гра	Тактика відсутня, дії хаотичні, контроль гри відсутній
Ведення зошита та аналіз	Зошит ведеться акуратно, записи детальні, містять аналіз помилок і пропозиції	Зошит ведеться достатньо акуратно, частковий аналіз	Зошит ведеться неохайно, аналіз обмежений або неповний	Зошит не ведеться або записи поверхневі, аналіз відсутній
Самостійність і відповідальність	Студент працює самостійно, проявляє ініціативу, дотримується правил безпеки	Переважно самостійно, інколи потрібна допомога викладача	Значна допомога викладача, залежність від підтримки	Не працює самостійно, завдання виконуються з чужою допомогою або формально

Критерії оцінювання самостійної роботи для ЗМ2

Критерій	**12–10 балів**	**9–7 балів**	**6–4 бали**	**3–1 бал**
Технічні елементи (удари, стійки, переміщення)	Всі удари виконані правильно, стійки і переміщення ефективні	Допускаються незначні помилки у техніці	Часті помилки в техніці, удари неточні, переміщення неузгоджені	Техніка виконана неправильно, удари неефективні
Тактичні дії (ігрові комбінації, індивідуальна та парна гра)	Тактичні дії логічні, комбінації послідовні, правильний вибір ударів	Тактичні дії частково вірні, інколи помилки у виборі ударів	Тактичні дії невірні, комбінації неефективні, хаотична гра	Тактика відсутня, дії хаотичні, контроль гри відсутній
Ведення зошита та аналіз	Зошит ведеться акуратно, записи детальні, містять аналіз помилок і пропозиції	Зошит ведеться достатньо акуратно, частковий аналіз	Зошит ведеться неохайно, аналіз обмежений або неповний	Зошит не ведеться або записи поверхневі, аналіз відсутній

Самостійність і відповідальність	Студент працює самостійно, проявляє ініціативу, дотримується правил безпеки	Переважно самостійно, інколи потрібна допомога викладача	Значна допомога викладача, залежність від підтримки	Не працює самостійно, завдання виконуються з чужою допомогою або формально

Модульна контрольна робота (40 балів)

Після вивчення усіх змістових модулів здобувачі вищої освіти пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 %від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Теорія і методика тенісу і бадмінтону» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу.

МКР (40 балів) «Аналіз техніки, тактики та методики навчання основних технічних прийомів у настільному тенісі і бадмінтоні» складається з 10-ти варіантів, в кожному з яких по 4 питання. Кожне питання оцінюється у 10 балів.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- **відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- **задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Дозволені випадки використання ІІІ

Генерація ідей та планування навчально-тренувальної діяльності: формулювання тем навчальних і творчих завдань, добір вправ, тренувальних засобів та ігрових ситуацій для навчання і вдосконалення технік-тактичних дій у настільному тенісі та бадмінтоні.

Підготовка методичних матеріалів: допомога у структуруванні планів і конспектів навчально-тренувальних занять, комплексів підготовчих, підвідних і спеціальних вправ, а також методичних рекомендацій з навчання техніки і тактики настільного тенісу та бадмінтону.

Аналіз техніко-тактичних дій: допомога в аналізі структури технічних прийомів, послідовності їх навчання, визначенні типових помилок та доборі вправ для їх усунення; аналізі тактичних дій, ігрових комбінацій та змагальних ситуацій.

Планування спортивної підготовки: використання ШІ як допоміжного інструменту для структурування навчально-тренувального процесу, підготовки планів занять, добору засобів фізичної, технічної, тактичної та психологічної підготовки спортсменів.

Пошук додаткових джерел: пошук інформації про сучасні методики спортивної підготовки, техніку і тактику гри, правила та системи проведення змагань, спортивний інвентар і сучасні тенденції розвитку настільного тенісу та бадмінтону з обов'язковою перевіркою інформації за першоджерелами.

Підготовка до занять: пояснення складних теоретичних і методичних питань, створення тестових, ситуаційних і практичних завдань для самоперевірки та підготовки до навчальних занять.

Редагування тексту: перевірка граматики, стилістики, переклад і вдосконалення формулювань у навчальних та методичних роботах без заміни власного аналізу і висновків здобувача.

Візуалізація навчального матеріалу: допомога у створенні таблиць, схем, алгоритмів, презентацій та інших наочних матеріалів для представлення техніки, тактики, структури спортивної підготовки та організації змагальної діяльності.

Такий зміст безпосередньо відповідає програмі, де передбачено опанування техніки, тактики, планування, проведення секційних занять і змагань та педагогічного контролю

Обмеження та заборони

Повна автоматична генерація робіт: забороняється подавати згенеровані ШІ тексти, плани навчально-тренувальних занять, методичні розробки, аналіз техніко-тактичних дій або інші матеріали як власні оригінальні роботи без їх самостійного опрацювання.

Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, фактів, правил змагань, методичних рекомендацій або іншої неперевіреної інформації, отриманої за допомогою ШІ.

Використання під час підсумкового контролю під час заліку та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами завдання. У програмі передбачено письмову МКР «Аналіз техніки, тактики та методики навчання основних технічних прийомів у настільному тенісі і бадмінтоні».

Підміна практичної діяльності: використання ШІ не може замінювати особисте виконання та демонстрацію технічних прийомів, проведення навчально-тренувальних занять, виконання тактичних завдань, суддівство та організацію змагань.

Фальсифікація результатів: забороняється використовувати ШІ для вигадування або штучної зміни результатів практичних завдань, тестування

фізичних якостей, навчальних ігор, змагань чи інших показників навчально-тренувальної діяльності.

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)

Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «Chat GPT використано для структурування плану навчально-тренувального заняття та перевірки мовного оформлення»**).**

Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ.

Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел, правил змагань, описів технічних і тактичних дій, тренувальних засобів та методичних рекомендацій, отриманих за допомогою ШІ. Особливу увагу необхідно приділяти відповідності інформації чинним правилам настільного тенісу та бадмінтону, принципам спортивної підготовки, вимогам безпеки та завданням навчально-тренувального процесу.

Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу.

Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно опановувати та демонструвати техніку настільного тенісу і бадмінтону, аналізувати технико-тактичні дії, планувати й проводити навчально-тренувальні заняття, добирати засоби спортивної підготовки, організовувати та проводити змагання і формулювати власні методичні висновки. Результати навчання дисципліни передбачають сформованість практичних умінь і професійно-методичної компетентності майбутнього тренера.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/ Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/ Good	30		
67-74	D (задовільно)/ Satisfactory	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)/ Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/ Fail			

34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/ Fail		незадовільно	не зараховано / Fail

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Теорія і методика тенісу і бадмінтону»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;
- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX(2008 р., 1 шт).

Спортивний зал №2, 7 аудиторія 225, 19 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:

- тенісні столи;
- м'ячі для настільного тенісу;
- ракетки для настільного тенісу;
- ракетки для бадмінтону;
- волани для бадмінтону;
- сітки для настільного тенісу і бадмінтону;
- скакалки;
- напівсфера балансувальна;
- фітболи;
- резинки;
- джгути;
- координаційна драбина.

14. Рекомендована література.

Основна

1. Алєксєєв О. О., Коломоєць Г. А., Ребрина А. А., Ребрина А. А. Настільний теніс: навчально-методичний посібник. Київ-Кам'янець-Подільський: ТОВ «Альянт», 2023. 210 с. http://surl.li/vfvatd (15.09.2025)

2. Євтушенко Є. Г., Салатенко І. О., Хоменко С. В. Методика навчання гри в настільний теніс. Навчально-методичний посібник. Суми, 2021. 98 с. URL: http://surl.li/xocqld (дата звернення 22.08.2025).

3. Індик П. М., Сірик А. Є. Бадмінтон. Суми: Сумський державний університет, 2017. 111 с. URL: http://surl.li/xzjejq (дата звернення 19.08.2025).

4. Настільний теніс: методичні рекомендації. Укладачі: Жуковський Є. І., Мичка І. В., Булгаков О. І. Житомир: Вид-во ЖДУ ім І. Франка, 2021. 65 с. URL: http://surl.li/cxikpo (дата звернення 21.08.2025).

5. Фізичне виховання. Настільний теніс: навч. посіб. для студ. всіх спеціальностей / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Л. Г. Гришко, Н. В. Завадська, І. В. Новікова, О. М. Чиченьова., Київ 2021. 108 с. URL: https://surl.li/idjqqe (дата звернення 22.08.2025).

Допоміжна

1. Баканова О. Ф. Ефективність занять тенісом та настільним тенісом здобувачами закладів вищої освіти. 2023. URL: https://surl.li/tvvhyd (дата звернення 19.08.2025).

2. Бейгул І. О., Гладощук О. Г. Настільний теніс як вид рухової активності здобувачів вищої освіти. 2024. URL: https://surl.li/bdfzmm (дата звернення 28.08.2025).

3. Йопа Т. В. Основи техніки гри в настільний теніс. Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету, присвяченої 90-річчю Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, 21 квітня – 15 травня 2020 р.). Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. Т. 2. С. 391-392. URL: https://surl.li/cwygxj (дата звернення 29.08.2025).

4. Медведєва І. М., Стецюк Т. І. Комплексна програма навчання основам гри в бадмінтон студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'я. 2022. URL: https://surl.li/lnhfmj (дата звернення 27.08.2025).

5. Методика навчання грі у бадмінтон студентів закладів вищої освіти. Методичні рекомендації. В. М. Пристинський, О. С. Гончаренко. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 55 с. URL: https://surl.li/vlzicx (дата звернення 24.08.2025).

6. Цвинтарний В. С. Настільний теніс: історія виникнення, вправи з варіативного модуля. Педагогічний вісник. 2022. №1-2. С. 63-67. URL: file:///C:/Users/%D0%AE%D0%BB%D1%8F/Downloads/PP_1_2-65-69.pdf (дата звернення 21.08.2025).

15. Рекомендовані джерела інформації.

1. Корисні ресурси Інтернету:

http://referat.parta.ua	База даних українських рефератів
http://ua.textreferat.com	
http://ua-referat.com	
http://referat.parta.ua	
http://www.nbuv.gov.ua/	Бібліотека ім. В.І. Вернадського
https://www.uttf.com.ua/	Федерації настільного тенісу України
https://www.ittf.com/	Міжнародна федерація настільного тенісу
https://ubf.com.ua/	Федерація бадмінтона України
https://bwfbadminton.com/	Міжнародна федерація бадмінтону