Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор
_____ Микола ПРОЗАР
підпис
«27» серпня 2026 р.

Зі змінами
02 листопада 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РАКЕТКОВІ ВИДИ СПОРТУ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2026-2027 навчальний рік

Розробники програми: Олександр АЛЄКСЄЄВ, доктор педагогічних наук, професор кафедри спорту і спортивних ігор, професор

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор
Протокол №16 від 27 серпня 2026 року

Зі змінами
Протокол №21 від 02 листопада 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Аліна БОДНАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення вибіркового освітнього компонента «Ракеткові види спорту з методикою викладання» полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх вчителів фізичної культури. Вивчення освітнього компонента передбачає опанування техніки й методики настільного тенісу, бадмінтону та нових ракеткових видів спорту (падл-теніс, піклбол тощо), рекомендованих у програмі НУШ. Особливий акцент робиться на методиці викладання, організації навчально-тренувального процесу та змагань у закладах освіти. Дисципліна спрямована на підготовку майбутніх учителів фізичної культури до ефективної роботи в умовах Нової української школи, формування в учнів мотивації до занять і забезпечення різноманітної доступної рухової активності.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика освітнього компонента
	Денна форма навчання
Рік навчання	4-й
Семестр вивчення	8 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити
Загальний обсяг годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	40 годин
Лекційні заняття	10 годин
Практичні заняття	30 годин
Семінарські заняття	-
Лабораторні заняття	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин
Форма підсумкового контролю	залік

3. Статус дисципліни: вибірковий освітній компонент.

4. Передумовами для вивчення освітнього компонента «Ракеткові види спорту з методикою викладання» відноситься до дисциплін вільного вибору студента, утворюючи міждисциплінарний зв'язки з дисциплінами свого розділу: «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування».

5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Ракеткові види спорту з методикою викладання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та фахові компетентності спеціальності.

Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

- ЗК 01 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);

- ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

Фахові компетентності спеціальності:

- СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);

- СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність);

- СК 11 Здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Ракеткові види спорту з методикою викладання» в здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) формуються наступні програмні результати навчання:

- ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів;

- ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти;

- ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно

оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей;

- ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей;

- ПРН 09 Вміє тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Ракеткові види спорту з методикою викладання» здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

- історію розвитку та сучасні тенденції настільного тенісу, бадмінтону, падл-тенісу, піклболу та інших ракеткових видів спорту;
- правила гри, систему змагань, особливості організації та суддівства;
- класифікацію основних технічних і тактичних дій, типи ігрових стилів;
- методику навчання й тренування учнів різного віку відповідно до вимог НУШ;
- принципи фізичної, психологічної та вольової підготовки спортсменів;
- сучасні педагогічні технології, що підвищують мотивацію до занять;
- організаційні умови та вимоги безпеки проведення занять.

Вміти:

- виконувати та демонструвати основні технічні й тактичні дії у ракеткових видах спорту;
- застосовувати методику навчання й тренування дітей шкільного віку;
- складати та реалізовувати конспекти уроків фізичної культури з використанням ракеткових ігор;
- добирати ефективні засоби фізичної та психологічної підготовки;
- організовувати та проводити навчально-тренувальні заняття й міні-змагання;
- формувати в учнів стійкий інтерес і мотивацію до занять ракетковими видами спорту;
- інтегрувати сучасні інноваційні підходи та освітні технології у навчальний процес;
- забезпечувати різноманітність і доступність рухової активності для дітей різного віку;

- здійснювати науково-методичний аналіз і корекцію навчально-тренувального процесу;
- сприяти реалізації концепції Нової української школи у сфері фізичної культури.

7. Методи навчання:

Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.

8. Засоби діагностики результатів навчання: практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів навчально-тренувальних занять, завдання вхідного і поточного контролю, модульна контрольна робота.

9. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Теорія і методика викладання настільного тенісу та бадмінтону							
Тема 1. Теоретико-методичні основи ракеткових видів спорту. Історія та сучасні тенденції розвитку настільного тенісу й бадмінтону.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 2. Техніка гри: стійки, переміщення, класифікація та характеристика основних ударів.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 3. Методика навчання дітей і школярів: принципи, етапи, організація навчально-тренувального процесу.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 4. Освоєння базових стійок і переміщень у настільному тенісі та	6	-	2	-	-	4	-

бадмінтоні.							
Тема 5. Виконання ігрових ударів (подачі, удари знизу, зверху, обманні удари).	6	-	2	-	-	4	-
Тема 6. Відпрацювання тактичних дій в індивідуальній і парній грі.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 7. Методика навчання учнів молодшого та середнього шкільного віку.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 8. Робота над концентрацією уваги, швидкістю реакції та точністю ударів під час ігрових вправ.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 9. Розвиток фізичних якостей (швидкість, витривалість, координація) у ракеткових іграх.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 10. Відпрацювання комбінацій ударів та переходів від захисту до атаки.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 11. Проведення навчальних і міні-змагань за правилами.	6	-	2	-	-	4	-
Разом за змістовим модулем 1	**66**	**6**	**16**	**-**	**-**	**44**	**-**
Змістовий модуль 2. Новітні ракеткові види спорту та методика їх викладання у школі							
Тема 1. Нові ракеткові види спорту у програмі НУШ: значення та перспективи розвитку.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 2. Техніка гри у падл-тенісі, піклболі та споріднених видах спорту.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 3. Ознайомлення з інвентарем, обладнанням та майданчиком для падл-тенісу та піклболу.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 4. Освоєння базових стійок і переміщень у падл-тенісі та піклболі.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 5. Виконання основних ударів: подачі, удари зверху та знизу, обманні удари.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 6. Відпрацювання комбінацій ударів та переходів від захисту до атаки.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 7. Відпрацювання індивідуальних та парних тактичних дій у навчальних іграх.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 8. Методика навчання учнів молодшого та середнього шкільного віку новим ракетковим видам спорту.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 9. Проведення навчальних і міні-змагань за правилами падл-тенісу та піклболу.	6	-	2	-	-	4	-
Разом за змістовим модулем 2	**54**	**4**	**14**	**-**	**-**	**36**	**-**
Разом годин	**120**	**10**	**30**	**-**	**-**	**80**	**-**

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Теорія і методика викладання настільного тенісу та бадмінтону							
Тема 1. Теоретико-методичні основи ракеткових видів спорту. Історія та сучасні тенденції розвитку настільного тенісу й бадмінтону.	7	2	-	-	-	5	-
Тема 2. Техніка гри: стійки, переміщення, класифікація та характеристика основних ударів.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 3. Методика навчання дітей і школярів: принципи, етапи, організація навчально-тренувального процесу.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 4. Освоєння базових стійок і переміщень у настільному тенісі та бадмінтоні.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 5. Виконання ігрових ударів (подачі, удари знизу, зверху, обманні удари).	7	-	2	-	-	5	-
Тема 6. Відпрацювання тактичних дій в індивідуальній і парній грі.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 7. Методика навчання учнів молодшого та середнього шкільного віку.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 8. Робота над концентрацією уваги, швидкістю реакції та точністю ударів під час ігрових вправ.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 9. Розвиток фізичних якостей (швидкість, витривалість, координація) у ракеткових іграх.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 10. Відпрацювання комбінацій ударів та переходів від захисту до атаки.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 11. Проведення навчальних і міні-змагань за правилами.	5	-	-	-	-	5	-
Разом за змістовим модулем 1	**63**	**2**	**6**	**-**	**-**	**55**	**-**
Змістовий модуль 2. Новітні ракеткові види спорту та методика їх викладання у школі							
Тема 1. Нові ракеткові види спорту у	7	2	-	-	-	5	-

програмі НУШ: значення та перспективи розвитку.							
Тема 2. Техніка гри у падл-тенісі, піклболі та споріднених видах спорту.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 3. Ознайомлення з інвентарем, обладнанням та майданчиком для падл-тенісу та піклболу.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 4. Освоєння базових стійок і переміщень у падл-тенісі та піклболі.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 5. Виконання основних ударів: подачі, удари зверху та знизу, обманні удари.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 6. Відпрацювання комбінацій ударів та переходів від захисту до атаки.	6	-	-	-	-	6	-
Тема 7. Відпрацювання індивідуальних та парних тактичних дій у навчальних іграх.	6	-	-	-	-	6	-
Тема 8. Методика навчання учнів молодшого та середнього шкільного віку новим ракетковим видам спорту.	6	-	-	-	-	6	-
Тема 9. Проведення навчальних і мініз магань за правилами падл-тенісу та піклболу.	6	-	-	-	-	6	-
Разом за змістовим модулем 2	**57**	**2**	**6**	-	-	**49**	-
Разом годин	**120**	**4**	**12**	-	-	**104**	-

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) перший (бакалаврський) рівень вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів навчально-тренувальних занять, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)		**Сума**
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	100
Поточний контроль 30 балів	Поточний контроль 30 балів	
МКР – 40 балів		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Критерії оцінювання практичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно, але допущена одна не суттєва помилка	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок	Технічний елемент виконаний правильно, але допущено не більше двох незначних помилок, які ведуть до неточного виконання деталей техніки		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією помилкою, яка призводить до невиконання деталі техніки або трьом помилкам, які спричинять неточне виконання рухової дії	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією грубою помилкою		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Технічний елемент виконаний неправильно, допущено спотворення основи техніки або допущено більше чотирьох інших помилок	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Технічний елемент не виконано зовсім		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times СО) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Ракеткові види спорту з методикою викладання» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 3 оцінки, а саме: 9, 7, 8. Ваговий бал ЗМ1 складає 30 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8 балів;
- отримані значення підставити у формулу:

$R = ((0,05 \times 8) + 0,4) \times 30 = 24$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Ракеткові види спорту з методикою викладання» отримав – 24 бали.

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Кількісний показник	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
Змістовий модуль 1. (30 балів)		
Теніс настільний і бадмінтон		
1. Техніка виконання технічного елемента накат	Чоловіки:	

(виконується біля тенісного стола студенти розміщуються навпроти).	6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
2. Техніка виконання технічного елемента підрізка (Студенти розташовуються навпроти один одного на половині корту).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 1 2 4 – 6 7 – 9 10 – 12
3. Техніка подачі «маятник», «віяло», «човник» (подача у зони тенісного стола: (ближня, середня, дальня) і подачі в бадмінтоні: (пряма коротка, довга (висока), бічна).	3 рази	4 – 12
Змістовий модуль 2. (30 балів)		
падл-теніс і піклбол		
1. Техніка виконання технічного елемента форхенд (виконується на корті для гри в падл-теніс студенти розміщуються навпроти).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
2. Техніка виконання технічного елемента бекхенд (виконується на корті для гри в піклбол студенти розміщуються навпроти).	Чоловіки: 6 разів 8 разів 10 разів Жінки 4 разів 6 разів 8 разів	 4 – 6 7 – 9 10 – 1 2 4 – 6 7 – 9 10 – 12
3. Техніка виконання подачі в *падл-теніс і піклболі* (обов'язкове влучання в квадрат корту).	3 рази	4 – 12

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Здобувачі вищої освіти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит в яких відображають особливості виконання рухових дій у настільному тенісі і бадмінтоні та падл-тенісі і піклболі .

Критерії оцінювання самостійної роботи для ЗМ1

Критерій	**Оцінка** **високий рівень – 10-12 балів,** **середній – 7-9 балів, низький – 1-6 балів**
Знання технічних елементів гри (удари, стійки, переміщення)	Високий – повне знання та правильне застосування; Середній – часткове знання та застосування; Низький – недостатнє знання, помилки в застосуванні.
Виконання ударів та комбінацій (подачі, форхенд, бекхенд, підрізка)	Високий – удари точні, контрольовані, техніка відпрацьована; Середній – удари виконуються з помилками; Низький – удари неконтрольовані, техніка не освоєна.
Відпрацювання тактичних дій (індивідуальна та парна гра)	Високий – правильно обирає тактику, застосовує різні прийоми; Середній – застосовує частково; Низький – тактика не дотримується.
Методика навчання учнів (організація ігрового процесу)	Високий – чітко та послідовно пояснює і проводить вправи; Середній – частково пояснює, не завжди правильно організовує; Низький – пояснення та організація відсутні або некоректні.
Фізична підготовка (швидкість, витривалість, координація)	Високий – вправи виконуються правильно, техніка рухів збережена; Середній – частково, є помилки; Низький – недостатня фізична підготовка, порушена техніка.
Психологічна та вольова підготовка (концентрація, стресостійкість)	Високий – демонструє стабільність, концентрацію та самоконтроль; Середній – частково контрольовані емоції; Низький – слабка концентрація, емоційна нестійкість.
Оформлення та ведення зошита (рефлексія, записи, аналіз)	Високий – записи повні, структуровані, з висновками; Середній – записи неповні або частково структуровані; Низький – записи відсутні або без аналізу.

Критерії оцінювання самостійної роботи для ЗМ2

Критерій	**Оцінка** **високий рівень – 10-12 балів,** **середній – 7-9 балів, низький – 1-6 балів**
Знання технічних елементів гри (удари, стійки, переміщення)	Високий – повне знання та правильне застосування; Середній – часткове знання та застосування; Низький – недостатнє знання, помилки в застосуванні
Виконання ударів та комбінацій (подачі, форхенд, бекхенд, дроп-шот, підрізка)	Високий – удари точні, контрольовані, техніка відпрацьована; Середній – удари виконуються з помилками; Низький – удари неконтрольовані, техніка не освоєна
Відпрацювання тактичних дій (індивідуальна та парна гра, комбінації ударів)	Високий – правильно обирає тактику, застосовує різні прийоми; Середній – застосовує частково; Низький – тактика не дотримується
Методика навчання учнів (організація ігрового процесу, пояснення	Високий – чітко та послідовно пояснює і проводить вправи; Середній – частково пояснює, не завжди правильно організовує;

прийомів)	Низький – пояснення та організація відсутні або некоректні
Фізична підготовка (швидкість, витривалість, координація, сила, гнучкість)	Високий – вправи виконуються правильно, техніка рухів збережена; Середній – частково, є помилки; Низький – недостатня фізична підготовка, порушена техніка
Психологічна та вольова підготовка (концентрація, стресостійкість, самоконтроль)	Високий – демонструє стабільність, концентрацію та самоконтроль; Середній – частково контрольовані емоції; Низький – слабка концентрація, емоційна нестійкість
Оформлення та ведення зошита (рефлексія, записи, аналіз техніки і тактики)	Високий – записи повні, структуровані, з висновками; Середній – записи неповні або частково структуровані; Низький – записи відсутні або без аналізу

Модульна контрольна робота (40 балів)

Після вивчення усіх змістових модулів здобувачі вищої освіти пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 %від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Ракеткові види спорту з методикою викладання» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу.

МКР (40 балів) «Аналіз техніки, тактики та методики навчання основних технічних прийомів у тенісі настільному, бадмінтоні та падл-тенісі і піклболі» складається з 10-ти варіантів, в кожному з яких по 4 питання. Кожне питання оцінюється у 10 балів.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Дозволені випадки використання ШІ

Генерація ідей та планування навчальної діяльності: формулювання тем навчальних і творчих завдань, добір вправ, рухових завдань та ігрових ситуацій для вивчення і вдосконалення техніко-тактичних дій у ракеткових видах спорту.

Підготовка методичних матеріалів: допомога у структуруванні конспектів уроків фізичної культури, навчально-тренувальних занять, комплексів вправ та методичних рекомендацій з настільного тенісу, бадмінтону, падл-тенісу, піклболу та інших ракеткових видів спорту.

Аналіз техніки і тактики: використання ШІ для пояснення структури технічних прийомів, послідовності їх навчання, аналізу типових помилок під час виконання рухових дій та визначення можливих способів їх виправлення.

Пошук додаткових джерел: пошук інформації про сучасні методики навчання, правила змагань, техніко-тактичну підготовку, спортивний інвентар та сучасні тенденції розвитку ракеткових видів спорту з обов'язковою перевіркою інформації за надійними першоджерелами.

Підготовка до занять: пояснення складних теоретичних питань, створення тестових, ситуаційних і практичних завдань для самоперевірки, підготовки до практичних занять та моделювання педагогічних ситуацій.

Редагування тексту: перевірка граматики, стилістики, переклад і вдосконалення формулювань у навчальних, методичних та творчих роботах без заміни власного аналізу, педагогічного обґрунтування та висновків здобувача.

Візуалізація навчального матеріалу: допомога у створенні таблиць, схем, алгоритмів, презентацій та інших наочних матеріалів для пояснення техніки, тактики, правил гри та методики навчання ракеткових видів спорту.

Обмеження та заборони

Повна автоматична генерація робіт: забороняється подавати згенеровані ШІ тексти, конспекти занять, методичні розробки, аналіз техніко-тактичних дій чи інші матеріали як власні оригінальні роботи без самостійного опрацювання.

Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, фактів, правил змагань, методичних рекомендацій або іншої неперевіреної інформації, отриманої за допомогою ШІ.

Використання під час підсумкового контролю під час заліку та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами конкретного завдання.

Підміна практичної діяльності: забороняється використовувати ШІ як заміну особистого виконання та демонстрації технічних прийомів,

практичного проведення фрагментів занять, суддівства, організації навчальних ігор і змагань.

Фальсифікація результатів: забороняється використовувати ШІ для вигадування або штучної зміни результатів виконання практичних завдань, контрольних нормативів, навчальних ігор, змагань чи інших результатів практичної діяльності здобувача.

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)

Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «Chat GPT використано для структурування конспекту заняття та перевірки мовного оформлення»**).**

Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ.

Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел, правил змагань, описів технічних і тактичних дій та методичних рекомендацій, отриманих за допомогою ШІ. Особливу увагу необхідно приділяти відповідності запропонованих матеріалів чинним правилам відповідного виду спорту, віковим особливостям учнів, вимогам безпеки та завданням освітнього процесу.

Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу.

Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно опановувати та демонструвати техніку ракеткових видів спорту, аналізувати технiко-тактичні дії, розробляти й проводити фрагменти навчальних занять, організовувати навчальні ігри та змагання, а також формулювати власні методичні висновки. Результати навчання дисципліни передбачають сформованість практичних умінь, методичної компетентності, здатності критично працювати з інформацією та самостійно розв'язувати професійно-педагогічні завдання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/ Excellent	10	відмінно	
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/ Good	30		Зараховано/

67-74	D (задовільно)/ Satisfactory	25	задовільно	Passed
60-66	E (достатньо)/ Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/ Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/ Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Ракеткові види спорту з методикою викладання»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше

двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX(2008 р., 1 шт).

Спортивний зал №2, 7 аудиторія 225, 19 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:

- настільний теніс: тенісні столи, м'ячики, ракетки, сітки, скакалки;
- бадмінтон: корт, ракетки, волани, сітки, напівсфера балансувальна;
- падл-теніс: ракетки, м'ячі, сітка, корт, фітболи, резинки;
- піклбол: ракетки, м'ячі, сітка, корт, джгути, координаційна драбина.

14. Рекомендована література.

Основна

1. Алєксєєв О. О., Коломоєць Г. А., Ребрина А. А., Ребрина А. А. Настільний теніс: навчально-методичний посібник. Київ-Кам'янець-Подільський: ТОВ «Альянт», 2023. 210 с. http://surl.li/vfvatd (дата звернення 17.09.2025).

2. Євтушенко Є. Г., Салатенко І. О., Хоменко С. В. Методика навчання гри в настільний теніс. Навчально-методичний посібник. Суми, 2021. 98 с. URL: http://surl.li/xocqld (дата звернення 17.09.2025).

3. Індик П. М., Сірик А. Є. Бадмінтон. Суми: Сумський державний університет, 2017. 111 с. URL: http://surl.li/xzjejq (дата звернення 17.09.2025).

4. Настільний теніс : методичні рекомендації. Укладачі: Жуковський Є. І., Мичка І. В., Булгаков О. І. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 65 с. URL: http://surl.li/cxikpo (дата звернення 17.09.2025).

5. Фізичне виховання. Настільний теніс: навч. посіб. для студ. всіх спеціальностей / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Л. Г. Гришко, Н. В. Завадська, І. В. Новікова, О. М. Чиченьова., Київ 2021. 108 с. URL: http://surl.li/idjqqe (дата звернення 17.09.2025).

Допоміжна

1. Баканова О. Ф. Ефективність занять тенісом та настільним тенісом здобувачами закладів вищої освіти. 2023. URL: http://surl.li/tvvhyd (дата звернення 17.09.2025).

2. Бейгул І. О., Гладощук О. Г. Настільний теніс як вид рухової активності здобувачів вищої освіти. 2024. URL: http://surl.li/bdfzmm (дата звернення 17.09.2025).

3. Медведєва І. М., Стецюк Т. І. Комплексна програма навчання основам гри в бадмінтон студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'я. 2022. URL: http://surl.li/lnhfmj (дата звернення 17.09.2025).

4. Методика навчання грі у бадмінтон студентів закладів вищої освіти. Методичні рекомендації. В. М. Пристинський, О. С. Гончаренко. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 55 с. URL: http://surl.li/vlzicx (дата звернення 17.09.2025).

5. Шевченко О. Основні характеристики ракеточних видів спорту падел і піклбол. Том 1 (2025): *Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти*. 2025. Т. 1. С. 183-187. URL: https://journals.uran.ua/pprsievnz/article/view/321676 (дата звернення 18.09.2025).

6. Cádiz Gallardo, M. P., Pradas de la Fuente, F., Moreno-Azze, A., & Carrasco Páez, L. (2023). Physiological demands of racket sports: a systematic review [Review]. *Frontiers in Psychology*, *14*, Article 1149295. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1149295 (дата звернення 18.09.2025).

7. Courel-Ibáñez, J., Cordero, J. C., Muñoz, D., Sánchez-Alcaraz, B. J., Grijota, F. J., & Robles, M. C. (2018b). Fitness benefits of padel practice in middle-aged adult women [Article]. *Science and Sports*, *33*(5), 291-298. https://doi.org/10.1016/j.scispo.2018.01.011 (дата звернення 18.09.2025).

8. Herzberg, S. D., Bowman, E. N., & Hill, K. L. (2025). Evaluation of Pickleball-Related Injuries at a Single Institution From 2017 to 2022 [Article]. *Orthopaedic Journal of Sports Medicine*, *13*(2). https://doi.org/10.1177/23259671251316997 (дата звернення 18.09.2025).

9. Lauxtermann, L., & Stubbs, B. (2025). Padel, pickleball and wellbeing: a systematic review. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*, *16*, Article 1614448. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1614448 (дата звернення 18.09.2025).

10. Massillon, D., Anders, A., & Vitale, K. (2025). Diagnosis and Management of Common Musculoskeletal Injuries in the Pickleball Athlete [Review]. *Current Physical Medicine and Rehabilitation Reports*, *13*(1), Article 27. https://doi.org/10.1007/s40141-025-00499-1 (дата звернення 18.09.2025).

11. Olsen, A. A., Li, A., Johnson, D. D., & Manson, H. C. (2024). Pickleball Primer: An Overview of Common Injuries, Treatment, and Optimization Strategies in Pickleball Athlete. *JOURNAL OF THE AMERICAN ACADEMY OF ORTHOPAEDIC SURGEONS*, *32*(17), 763-770. https://doi.org/10.5435/JAAOS-D-23-00705 (дата звернення 18.09.2025).

12. Robin, N., Ishihara, T., Guillet-Descas, E., & Crespo, M. (2023). Editorial: Performance optimization in racket sports: The influence of psychological techniques, factors, and strategies [Editorial]. *Frontiers in Psychology*, *14*, Article 1140681. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1140681 (дата звернення 18.09.2025).

13. Sánchez-Alcaraz, B. J., Martínez-Gallego, R., Mas, J. R. L., Crespo, M., Muñoz, D., Martínez, J. M. L., & Sánchez-Pay, A. (2024). Professional padel tennis: Characteristics and effectiveness of the shots played to the fence. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORTS SCIENCE & COACHING*, *19*(3), 1324-1331, Article 17479541221093765. https://doi.org/10.1177/17479541221093765 (дата звернення 18.09.2025).

15. Рекомендовані джерела інформації.

1. Корисні ресурси Інтернету:

http://referat.parta.ua	База даних українських рефератів
http://ua.textreferat.com	
http://ua-referat.com	
http://referat.parta.ua	
http://www.nbuv.gov.ua/	Бібліотека ім. В.І. Вернадського
https://www.uttf.com.ua/	Федерації настільного тенісу України
https://www.ittf.com/	Міжнародна Федерація настільного тенісу
https://ubf.com.ua/	Федерація бадмінтона України
https://bwfbadminton.com/	Міжнародна Федерація бадмінтона
https://pickleballukraine.net/	Всеукраїнська федерація піклболу