

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації Кафедра спорту і спортивних ігор			
Силабус обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика виклада спортивних ігор»					
Галузь знань:			А Освіта		
Спеціальність:			А4 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:			Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:			перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:			обов'язковий освітній компонент компонент професійної підготовки		
Мова викладання:			українська		
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Прозар Микола Володимирович		
		Посада:	Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор, доцент		
		Науковий ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту		
		Телефон:	096 78 27 785		
		E-mail:	prozar_nikolas@kpmu.edu.ua		
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Б)		
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/yvah8z5r		
		ПІБ:	Козак Євген Павлович		
		Посада:	Доцент кафедри спорту і спортивних ігор		
		Науковий ступінь:	Кандидат педагогічних наук		
		Телефон:	067 384 41 23		
		E-mail:	kozak.yevhen@kpmu.edu.ua		
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 В)		
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/549k2c9m		
		ПІБ:	Петров Андрій Олександрович		
		Посада:	Викладач кафедри спорту і спортивних ігор		
Науковий ступінь:		Кандидат педагогічних наук			
Телефон:		096 36 24 799			
E-mail:		a.o.petrov@i.ua			
Робоче місце:		Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 В)			
Профайл викладача:		https://tinyurl.com/2p8e9frv			
	ПІБ:	Стасюк Вадим Анатолійович			
	Посада:	Старший викладач			
	Науковий ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту			
	Телефон:	0963624799			
	E-mail:	stasiuk@kpmu.edu.ua			
	Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Г)			
	Профайл викладача:	https://sportkaf.kpmu.edu.ua/stasiuk-vadym-anatol/			
Сторінка курсу в MOODLE		https://moodle.kpmu.edu.ua/course/view.php?id=9672			
Консультації		Прозар М. В.		Понеділок – 15.00.-16-	Аудиторія 222 (А)

		20; Четвер – 15.00.-16-20.	(методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Козак Є. П.	Вівторок – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Петров А. О.	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Стасюк В. А.	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	Освітній компонент передбачає опанування здобувачами вищої освіти ОС «бакалавр» спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) шістьма змістовими модулями: - ЗМ 1 «Аналіз техніки і тактики гри у волейболу»; - ЗМ 2 «Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол»; - ЗМ 3 «Аналіз техніки і тактики гри у гандбол»; - ЗМ 4 «Аналіз техніки і тактики гри у футбол»; - ЗМ 5 «Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО та в НУШ»; - ЗМ 6 «Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти та в НУШ». Також здобувачам вищої освіти пропонується до опрацювання сім лекційних занять: - лекційне заняття № 1 «Історія і розвиток волейболу у світі та в Україні» (ЗМ 1); - лекційне заняття № 2 «Історія і розвиток баскетболу у світі та в Україні» (ЗМ 2); - лекційне заняття № 3 «Історія і розвиток гандболу у світі та в Україні» (ЗМ 3); - лекційне заняття № 4 «Історія і розвиток футболу у світі та в Україні» (ЗМ 4); - лекційне заняття № 5 «Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор у закладі загальної середньої освіти» (ЗМ 5); - лекційне заняття № 6 «Особливості формування рухового вміння та загальна характеристика етапів навчання у спортивних іграх» (ЗМ 6); - лекційне заняття № 7 «Методика навчання техніки та тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу)» (ЗМ 6). Й відповідно 61 практичним заняття для здобувачів вищої освіти денної форми здобуття вищої освіти та 18 практичними заняттям для здобувачів заочної форми здобуття вищої освіти. <i>ЗМ 1 «Аналіз техніки і тактики гри у волейболу»:</i> - Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки передачі м'яча двома руками зверху; - Аналіз техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу. Аналіз техніки нижньої прямої подачі; - Аналіз техніки верхньої прямої подачі. Аналіз техніки прямого нападаючого удару; - Аналіз техніки одиночного та групового блокування. Аналіз техніки переднього та бокового падіння; - Аналіз командних тактичних дій у захисті: за системами захисту 3:1:2 та 3:2:1. Аналіз командних тактичних дій у нападі: за системами нападу через гравця передньої лінії та гравця, який виходить з задньої лінії. <i>ЗМ 2 «Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол»:</i> - Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки ловіння та передачі м'яча двома руками від грудей на місці. Аналіз техніки передачі м'яча однією рукою від плеча на місці; - Аналіз техніки передачі м'яча двома руками від грудей в русі. Аналіз техніки ведення м'яча. - Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча з місця. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча в русі (подвійний крок) ; - Аналіз техніки фінтів з м'ячем та без м'яча. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча у стрибку після ведення та зупинки кроком або стрибком. Аналіз техніки заслонів; - Аналіз групових тактичних дій у нападі: «мала вісімка», «трійка», «трикутник». Аналіз командних тактичних дій у нападі – швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач зі зміною місць). Аналіз командних тактичних дій у захисті, система зонного захисту: 2:3, 3:2, 1:3:1, 2:1:2. Аналіз командних тактичних дій у захисті – особистий захист та змішана система захисту. <i>ЗМ 3 «Аналіз техніки і тактики гри у гандбол»:</i> - Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки ловіння м'яча двома руками та передачі м'яча зігнутою рукою зверху на місці; - Аналіз техніки передачі м'яча зігнутою рукою зверху у русі. Аналіз техніки ведення м'яча.		

	Аналіз техніки кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху у русі після схресних кроків. Аналіз техніки блокування та вибивання м'ячів; - Аналіз техніки гри воротаря. Аналіз техніки прихованих передач. Аналіз техніки кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху у стрибку; - Аналіз командних тактичних дій у нападі: швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач). Аналіз командних тактичних дій у нападі: позиційний напад «3-3», «4-2» ; - Аналіз командних тактичних дій у захисті: особистий та зонний захист. Аналіз командних тактичних дій у захисті. Змішана система захисту «5+1», «4+2». <i>ЗМ 4 «Аналіз техніки і тактики гри у футбол»:</i> - Аналіз техніки пересувань та жонглювання м'ячем. Аналіз техніки ударів по м'ячу ногою; - Аналіз техніки зупинки м'яча. Аналіз техніки ведення м'яча; - Аналіз техніки відволікаючих дій (фінтів). Аналіз техніки відбирання м'яча; - Аналіз техніки вкидання м'яча із-за бічної лінії. Аналіз техніки гри воротаря; - Аналіз індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі. Аналіз індивідуальних, групових та командних тактичних дій у захисті. <i>ЗМ 5 «Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО та в НУШ».</i> <i>Особливості організації та методика проведення змагань з волейболу:</i> - Обов'язки та права головного судді змагань з волейболу; - Обов'язки, права та повноваження першого та другого суддів у волейболі, їх офіційні жести та сигнали; - Обов'язки та права суддів на лінії у волейболі, їх офіційні жести та сигнали; - Обов'язки та права судді секретаря у волейболі. <i>Особливості організації та методика проведення змагань з баскетболу:</i> - Обов'язки та права головного судді змагань з баскетболу; - Обов'язки, права та повноваження суддів на майданчику у баскетболі; - Обов'язки, права та повноваження судді-секретаря у баскетболі; - Обов'язки, права та повноваження судді-секундометриста у баскетболі. <i>Особливості організації та методика проведення змагань з гандболу:</i> - Обов'язки та права головного судді змагань з гандболу; - Обов'язки, права та повноваження суддів на майданчику у гандболі; - Обов'язки, права та повноваження судді-секретаря та судді секундометриста у гандболі. <i>Особливості організації та методика проведення змагань з футболу:</i> - Обов'язки та права головного судді змагань з футболу; - Обов'язки, права та повноваження судді на майданчику в футболі; - Обов'язки, права та повноваження асистентів арбітра у футболі. <i>ЗМ 6 «Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти».</i> <i>Методика навчання техніки та тактики гри у волейбол:</i> - Методика навчання техніки захисту гри у волейбол; - Методика навчання техніки нападу гри у волейбол; - Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у волейбол; - Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі гри у волейбол. <i>Методика навчання техніки та тактики гри у баскетбол:</i> - Методика навчання техніки нападу гри у баскетбол; - Методика навчання техніки захисту гри у баскетбол; - Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у баскетбол; - Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у захисті гри у баскетбол. <i>Методика навчання техніки та тактики гри у гандбол:</i> - Методика навчання техніки нападу гри у гандбол; - Методика навчання техніки захисту гри у гандбол; - Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у гандбол; - Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у гандбол. <i>Методика навчання техніки та тактики гри у футбол:</i> - Методика навчання техніки гри польового гравця у футболі. - Методика навчання техніки гри воротаря у футболі. - Методика навчання тактики нападу гри у футбол. - Методика навчання тактики захисту гри у футбол. Опанування на відповідному рівні освітній компонентом «Теорія і методика викладання спортивних ігор» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
--	--

	використовувати набуті теоретичні знання практичні вміння та навички під час власного виконання рухових дій у волейболі, баскетболі, гандболі та футболі, а також вони зможуть використати отриманні знання під час навчання рухових дій, розвитку фізичних якостей, підбору комплексів загальноорозвиваючих вправ для проведення уроку фізичної культури та спортивних змагань у закладах загальної середньої освіти.
Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні інтегральної, спеціальних (фахових) компетентностей спеціальності, програмних результатів навчання у майбутніх учителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння ним руховими вміннями, навичками, методикою навчання рухових дій у спортивних іграх та методикою організації, проведення й суддівства змагань зі спортивних ігор у закладах загальної середньої освіти.
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод, метод вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Теорія і методика викладання спортивних ігор» в здобувачів ОС «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів (здобувачі вищої освіти виробляють навички застосування методичних особливостей вивчення спортивних ігор з учнями закладу загальної середньої освіти); - ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (майбутні вчителі фізичної культури застосовують у практичній діяльності досконало опрацьовані технології проведення уроків фізичної культури на найвищому рівні); - ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури (вчитель фізичної культури формує у дітей правильний розвиток не лише фізичних якостей, але і моральних та вольових, особливо під час вивчення командних ігор); - ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей (для досягнення високих результатів під час проведення уроків фізичної культури, фахівець веде постійний пошук інформації, що є основою самовдосконалення та підвищення професійної компетентності); - ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей (різносторонній розвиток дітей засобами спортивних ігор включає в себе визначення психологічних особливостей кожної дитини, можливість виправити самооцінку учня, сформулювати правильну мотивацію та сприяти розвитку критичного мислення в учнів); - ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (майбутні вчителі під час вивчення дисципліни моделюють систему роботи з дітьми, які потребують особливої уваги та підтримки, зокрема це розглядається під час виконання індивідуальних завдань); - ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (здобувачі вищої освіти після завершення курсу дисципліни знають усі основні правила безпеки життєдіяльності та санітарні норми, що дозволяє їм з дотриманням усіх норм здійснювати професійну діяльність); - ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім

	забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами (майбутні фахівці знають загальні основи роботи з дітьми із особливими освітніми потребами та створюють для них під час навчання необхідні умови); - ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти (під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти практикують організацію і проведення різних форм діяльності учнів та дорослого населення, що забезпечує формування вказаних результатів навчання); - ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання (майбутній учитель фізичної культури повинен володіти не лише методичними навичками організації та проведення навчального процесу, але й правильного документаційного оформлення професійної діяльності); - ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть (фахівець користується своїми знаннями при врахуванні індивідуальних можливостей учнів та складає прогнози майбутніх результатів); - ПРН 16 Проектує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей (вчитель фізичної культури в зміст уроків закладає програмно-нормативне забезпечення відповідно до стандарту освіти, враховуючи при цьому потреби та досягнення учнів); - ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань (вчитель фізичної культури вчить дітей здійснювати оцінку своїх здібностей, що значно покращує результат їх діяльності). <i>Завдання дисципліни:</i> - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)»; - опанувати навчальний матеріалом навчальної освітньої компоненти на відповідному рівні.
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» формуються: <i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. <i>Загальні компетентності:</i> - ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); - ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). <i>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:</i> - СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність); - СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність); - СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність); - СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність); - СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними

	емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінювання кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність); - СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства); - СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність); - СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність); - СК 11 Здатність організовувати кожен визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність); - СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність); - СК 13 Здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність); - СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність). <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)». Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти; 2351.2 – Методист з фізичної культури; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 1229.6 – Керівник фізичного виховання; 3414 – Фахівець із організації дозвілля.			
Пререквізити	Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Сучасні фітнес технології», «Підвищення спортивної майстерності».			
Пореквізити	Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Теорія і методика викладання спортивних ігор» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування», «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти», «Курсова робота з підвищення спортивної майстерності».			
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників		Характеристика навчального курсу	
			денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання		1-й	2-й
	Семестр вивчення		II	III
	Кількість кредитів ЄКТС		3 кредити	1 кредит
	Загальний обсяг годин		90 годин	30 годин
	Кількість годин навчальних занять		46 годин	8 годин
	Лекційні заняття		4 годин	2 годин
	Практичні заняття		42 годин	6 годин
Семінарські заняття		-	-	

	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	44 години	22 години
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
	Рік навчання/ рік викладання	2-й	3-й
	Семестр вивчення	IV семестр	V семестр
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	90 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	44 годин	20 годин
	Лекційні заняття	4 години	4 години
	Практичні заняття	40 годин	16 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	46 годин	100 годин
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
	Рік навчання/ рік викладання	3-й	4-й
	Семестр вивчення	VI семестр	VII семестр
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	90 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	44 годин	18 годин
	Лекційні заняття	4 години	4 години
	Практичні заняття	40 годин	14 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	46 годин	102 години
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт). Спортивний зал № 2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: - набивні м'ячі; - волейбольні м'ячі; - баскетбольні м'ячі; - гандбольні м'ячі; - футбольні м'ячі; - скакалки; - напівсфера балансувальна; - фітболи; - резинки; - джгути; - координаційна драбина.		
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика викладання спортивних ігор»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У		

	відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (https://tinyurl.com/2p82fw75). <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). <i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.
--	---

	1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми. Дозволені випадки використання ІІІ. Генерація ідей та планування навчальної діяльності: формулювання тем і завдань уроків фізичної культури, визначення навчальних цілей, планування послідовності навчання технічних і тактичних дій у волейболі, баскетболі, гандболі та футболі. Підготовка методичних матеріалів: допомога у складанні планів-конспектів уроків, підборі імітаційних, підвідних та підготовчих вправ для навчання техніки й тактики спортивних ігор, розробленні навчальних завдань та варіантів організації діяльності учнів. Моделювання навчальних ситуацій: створення варіантів педагогічних і навчально-ігрових ситуацій, моделей організації взаємодії учнів, індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі та захисті. Аналіз техніки й тактики спортивних ігор: систематизація та пояснення технічних прийомів, тактичних комбінацій, систем гри, способів навчання рухових дій у волейболі, баскетболі, гандболі та футболі. Підготовка до організації та проведення змагань: допомога у підготовці положення про змагання, заявок, таблиць результатів, звітної документації, сценаріїв відкриття і закриття змагань, а також у плануванні систем розіграшу. Підготовка до суддівства: пояснення правил спортивних ігор, обов'язків і повноважень суддів, секретаря, секундометриста та асистентів арбітра, а також офіційних жестів і сигналів. Аналіз уроку фізичної культури: допомога в рецензуванні уроку, визначенні його загальної та моторної цільності, побудові пульсової кривої, аналізі допущених методичних помилок та пошуку шляхів їх виправлення. Остаточний педагогічний аналіз здійснює здобувач самостійно. Пошук додаткових джерел: пошук сучасних методик навчання спортивних ігор, педагогічних технологій, навчально-методичних матеріалів та інформації про організацію і суддівство змагань з обов'язковою перевіркою за першоджерелами. Підготовка до занять: пояснення складних теоретико-методичних понять, створення тестових запитань, практичних завдань, педагогічних кейсів та матеріалів для самоперевірки. Редагування тексту: перевірка граматики, орфографії, стилістики, переклад та вдосконалення формулювань у навчальних роботах без заміни власного методичного аналізу, практичної роботи та висновків здобувача. Візуалізація навчального матеріалу: допомога у створенні схем розташування гравців, моделей тактичних дій, таблиць, схем організації змагань та інших наочних матеріалів. Обмеження та заборони. Повна автоматична генерація робіт: забороняється подавати повністю згенеровані ІІІ плани-конспекти, методичні розробки, контрольні роботи, аналітичні роботи чи інші навчальні завдання як власні оригінальні роботи. Сліпе копіювання результатів ІІІ: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, правил, методичних рекомендацій, фактів або неперевіреної інформації, отриманої за допомогою ІІІ. Використання під час підсумкового контролю: під час виконання модульних контрольних робіт, заліку та екзамену використання інструментів ІІІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами
--	--

	конкретного завдання. У дисципліні передбачені практичне виконання рухових дій, практичне суддівство, проведення фрагментів уроків, модульна контрольна робота, залік та екзамен. Імітація практичної діяльності: забороняється використовувати ІІІ для імітації особистого виконання рухових дій, практичного суддівства, проведення фрагмента уроку або іншої практичної діяльності, яка має бути продемонстрована здобувачем особисто. Фальсифікація результатів: забороняється використовувати ІІІ для вигадування або штучної зміни результатів виконання вправ, оцінювання, результатів змагань, суддівства, показників уроку чи інших фактичних даних. Зазначення використання ІІІ (Декларація ІІІ): Якщо здобувач використовував інструменти ІІІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити назву інструменту, характер та обсяг його використання, а також позначити фрагменти тексту, таблиці, схеми, діаграми чи інші об'єкти, створені або опрацьовані за допомогою ІІІ. Це відповідає вимогам університетського Положення. Наприклад: «ChatGPT використано для структурування плану-конспекту уроку, добору варіантів навчальних вправ та перевірки мовного оформлення матеріалу». Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ІІІ. Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, правил, методичних рекомендацій, педагогічних рішень та інших результатів, отриманих за допомогою ІІІ, за фаховими й офіційними джерелами. Університетське Положення передбачає обов'язковий людський контроль і перевірку результатів ІІІ на помилки та «галюцинації». Конфіденційність даних: забороняється вводити до систем ІІІ персональні дані учнів, здобувачів освіти, працівників закладів освіти, конфіденційну інформацію та неопубліковані результати досліджень. Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу. Академічна доброчесність: використання ІІІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно виконувати практичні вправи, демонструвати технічні прийоми, здійснювати суддівство, проводити фрагменти уроків, аналізувати педагогічні ситуації та формувати власні методичні висновки. Використання ІІІ допускається лише як допоміжний інструмент, який не замінює особистого внеску здобувача.							
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
	лекційні заняття		практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота		
	Перший рік навчання							
	ЗМ 1. Аналіз техніки і тактики гри у волейбол							
	Разом за змістовим модулем 1	22	1	12	-	-	11	-
	ЗМ 2. Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол							
	Разом за змістовим модулем 2	22	1	10	-	-	11	-
	ЗМ 3. Аналіз техніки і тактики гри у гандбол							
	Разом за змістовим модулем 3	22	1	10	-	-	11	-
	ЗМ. 4 Аналіз техніки і тактики гри у футбол							
	Разом за змістовим модулем 4	22	1	10	-	-	11	-
	Разом	90	4	42	-	-	44	-
	Другий рік навчання							
	ЗМ 5. Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО та в НУШ							
	Разом за ЗМ 5	90	2	42	-	-	46	-
	Третій рік навчання							
	Змістовий модуль 6							
	Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти та НУШ							
	Разом ЗМ 6	90	4	40	-	-	46	-
	Разом	270	12	122	-	-	136	-

	Заочна форма здобуття вищої освіти							
		Кількість годин						
		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Другий рік навчання							
	ЗМ 1. Аналіз техніки і тактики гри у волейбол							
	Разом за змістовим модулем 1	8,5	0,5	2	-	-	6	-
	ЗМ 2. Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол							
	Разом за змістовим модулем 2	8,5	0,5	2	-	-	6	-
	ЗМ 3. Аналіз техніки і тактики гри у гандбол							
	Разом за змістовим модулем 3	6,5	0,5	1	-	-	5	-
	ЗМ. 4 Аналіз техніки і тактики гри у футбол							
	Разом за змістовим модулем 4	6,5	0,5	1	-	-	5	-
	Разом	30	2	6	-	-	22	-
	Третій рік навчання							
	ЗМ 4. Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО та в НУШ							
	Разом за змістовим модулем 5	120	4	16	-	-	100	-
	Четвертий рік навчання							
	ЗМ. 5 Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти та в НУШ							
Разом за змістовим модулем 6	120	4	14	-	-	102	-	
	Разом	270	10	36	-	-	224	-
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків фізичної культури демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік (перший та другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий та третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти), екзамени (третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти).							
Критерії оцінювання результатів навчання	З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою: $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Теорія і методика викладання спортивних ігор» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 5 «Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО» отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 80 балів. Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали; - отримані значення підставити у формулу:							

R = ((0,05 x 9,25)+0,4) x 80 = 69				
Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Теорія і методика викладання спортивних ігор» отримав – 69 балів.				
Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти				
Поточний і модульний контроль (100 балів)				Загальна сума балів
ЗМ 1. Аналіз техніки і тактики гри у волейбол	ЗМ 2. Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол	ЗМ 3. Аналіз техніки і тактики гри у гандбол	ЗМ 4. Аналіз техніки і тактики гри у футбол	100 балів
20 балів	20 балів	20 балів	20 балів	
Модульна контрольна робота				
20 балів				
Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти				
Поточний і модульний контроль (100 балів)				Загальна сума балів
ЗМ. 5 Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО та в НУШ				
Особливості організації та методика проведення змагань з волейболу	Особливості організації та методика проведення змагань з баскетболу	Особливості організації та методика проведення змагань з гандболу	Особливості організації та методика проведення змагань з футболу	100 балів
20 балів	20 балів	20 балів	20 балів	
Модульна контрольна робота				
20 балів				
Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти				
ЗМ. 6 Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти та в НУШ				
Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Загальна сума балів	
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	40 балів	100 балів	
40 балів	20 балів			
Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти				
Об'єм пройденого матеріалу		Кількісний показник	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання	
Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти				
ЗМ. 1 Аналіз техніки і тактики гри у волейбол				
1.Техніка передачі м'яча двома руками зверху (виконується через сітку студенти розміщуються на лініях нападу).		Чоловіки: 15 передач 18 передач 20 передач Жінки 12 передач		4-6 7-9 10-12 4-6

		14 передач 16 передач	7-9 10-12
2.Техніка прийому – передачі м'яча двома руками знизу (виконується через сітку студенти розміщуються на лініях нападу).	Чоловіки: 15 передач 18 передач 20 передач Жінки: 12 передач 14 передач 16 передач	4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12	
3.Техніка верхньої прямої подачі (подача у зони захисту: 1, 5, 6).	3 рази	4-12	
4.Техніка прямого нападаючого удару (нападаючі удари у зони 1, 5, 6)	1 рази 1 рази 1 рази	4-12	
5. Зробити фазовий аналіз та графічно відобразити у зошиті техніку і тактику гри у волейбол.	4-12		
Змістовий модуль 2 Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол			
1. Техніка ловіння і передачі м'яча двома руками від грудей у русі із кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку. (студенти розміщуються парами на відстані 4 метрів один від одного, виконують просування вперед за допомогою передач м'яча двома руками від грудей один одному та атаку кошика кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку).	Чоловіки з 5 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12	
2. Техніка кидка м'яча однією рукою від плеча з місця (штрафний кидок).	Чоловіки з 5 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12	
3. Ведення м'яча у поєднанні з кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку.	Чоловіки. 15 с. 14 с. 12 с. Жінки. 19 с. 18 с. 16 с.	4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12	
4. Техніка кидка м'яча однією рукою зверху у стрибку після ведення м'яча та зупинки кроком або стрибком.	Чоловіки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12	
5. Зробити фазовий аналіз та графічно			

	відобразити у зошиті техніку і тактику гри у баскетбол.	4 -12	
Змістовий модуль 3			
Аналіз техніки і тактики гри у гандбол			
1.Техніка ловлі м'яча двома руками і передачі зігнутою рукою зверху на місці: - передача м'яча в стіну за відстані 3-х метрів.	Чоловіки – за 25 с. 24 передач 26 передач 28 передач Жінки – за 20 с. 20 передач 22 передачі 24 передач	4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12	
2. Техніка виконання 7-метрового штрафного кидка у задані кути воріт.	Чоловіки – з 12 спроб Жінки – з 12 спроб	4-6 7-9 10-12	
3. Техніка виконання кидка на дальність зігнутою рукою зверху в коридор 3 м.	Чоловіки – 35 м. з 6 спроб 1 влучна 3 влучних 5 влучних Жінки – 25 м. з 6 спроб 1 влучна 3 влучних 5 влучних	4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12	
4. Техніка кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху в стрибку. Відстань до воріт 9 м. (кидки виконуються у верхні кути воріт).	Чоловіки – з 6 спроб 3 влучних 4 влучних 5 влучних. Жінки – 6 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних	4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12	
5. Зробити фазовий аналіз та графічно відобразити у зошиті техніку і тактику гри у гандбол.	4-12		
Змістовий модуль 4			
Аналіз техніки і тактики гри у футбол			
1. Ведення м'яча 30 м. (сек.):	Чоловіки: 5,0-4,8; 4,7-4,6; 4,5; Жінки 5,5-5,3. 5,2-5,1; 5,0;	4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12	
2. Удар на дальність	Чоловіки: 25; 30; 35; Жінки 15; 20; 25.	4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12	
3. Укидання м'яча (м.):	Чоловіки: 12; 13; 14. Жінки	4-6 7-9 10-12	

	10. 11; 12.	4-6 7-9 10-12
4. Удар на точність (разів):	Чоловіки: 2; 3; 4; Жінки: 1; 2; 3.	4-6 7-9 10-12 4-6 7-9 10-12
5. Зробити фазовий аналіз та графічно відобразити у зошиті техніку і тактику гри у футбол.	4-12	
Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти		
ЗМ. 5 Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО та в НУШ		
1. Методика суддівства ігор з волейболу: - виконання функцій першого судді; - виконання функцій другого судді; - виконання функцій судді-секретаря.		4-12 4-12 4-12
2. Методика суддівства ігор з баскетболу: - виконання функцій суддів на майданчику; - виконання функцій судді-секретаря; - виконання функцій судді-секундометриста.		4-12 4-12 4-12
3. Методика суддівства ігор з гандболу: - виконання функцій суддів на майданчику; - виконання функцій судді-секретаря; - виконання функцій судді-секундометриста.		4-12 4-12 4-12
4. Методика суддівства ігор з футболу: - виконання функцій арбітра; - виконання функцій асистентів арбітра.		4-12 4-12
5. Самостійна робота: - розробка положення про проведення першості школи з волейболу, баскетболу, гандболу; футболу - підготовка іменної та технічної заявки з волейболу, баскетболу та гандболу та футболу; - розробка сценарію відкриття та закриття змагань з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу; - розробка календаря ігор першості школи з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу; - підготовка таблиці результатів першості школи з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу; - підготовка звіту головного судді змагань з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу.		4-12
Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти		
ЗМ. 6 Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти		
1. Підготувати план конспект уроку фізичної культури з волейболу.		4-12
2. Провести фрагмент уроку фізичної культури з елементами волейболу.		4-12
3. Підготувати план конспект уроку фізичної культури з баскетболу.		4-12
4. Провести фрагмент уроку з фізичної культури з елементами баскетболу.		4-12
5. Підготувати план конспект уроку фізичної культури з гандболу.		4-12
6. Провести фрагмент уроку фізичної культури з елементами гандболу.		4-12
7. Підготувати план конспект уроку фізичної культури з футболу.		4-12
8. Провести фрагмент уроку фізичної культури з елементами футболу.		4-12
9. Надати рецензію на урок фізичної культури.		4-12
10. Реферат на тему «Розвиток фізичних якостей засобами спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу)».		4-12
11. Самостійна робота: складання методичних комплексів навчання техніки та		4-12

	тактики спортивних ігор (на кожен технічний елемент або тактичну дію підібрати 10 вправ та описати методику навчання в робочому зошиті).	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	14. Рекомендована література Основна 1. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута"», 2014. 262 с. Рекомендовано МОН України, лист №1/11-19175 від 10.12.2013 р. URI: https://surl.li/fggbhx (дата звернення 23.07.2026 року). 2. Прозар Микола, Петрова Юлія. Методика проведення спортивних змагань. [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський : Віта Друк, 2024. 88 с. 3,98 авт. аркуша. URI: https://surl.li/hwhrfj (дата звернення 24.07.2026 року). 3. Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 320 с. URI: https://surl.li/teirmb (дата звернення 27.07.2026 року). 4. Стасюк В. А., Стасюк І. І., Войтенко С. М. Теорія і методика викладання футболу та футзалу: навчально-методичний посібник [для факультетів фізичної культури закладів вищої освіти] [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 358 с. URI: https://surl.li/rofos (дата звернення 21.07.2026 року). Допоміжна 1. Баженов С. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185. 711 с. URL: https://surl.li/azumvj (дата звернення: 28.07.2026 р.). 2. Заїкін А. В., Жигульова Е. О., Марчук В. М., Марчук Д. В., Рябцев С. П., Козак Є.П. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування культури здоров'я молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. Вип.17. С. 22-28. URI: https://tinyurl.com/mwxmb6uj (дата звернення: 27.08.2026). 3. Прозар М. В. Загальна характеристика Навчальної програми з фізичної для закладів загальної середньої освіти 5-9 класів у вивченні варіативного модуля «Волейбол». Формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. Ред) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 98-101. URL: https://tinyurl.com/5n9xvmt2 (дата звернення: 21.08.2026 р.). 4. Про затвердження рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки учнівської молоді на період до 2025 року. Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.02.2021. № 194. URL: https://tinyurl.com/4y8kfh2y (дата звернення: 19.08.2026 р.). 5. Савченко О. Я. Типова освітня програма (1-2 клас). Затверджено Міністерства освіти і науки України. Наказ від 08 жовтня 2019 року № 1272 URL: https://tinyurl.com/29hzm8u2 (дата звернення: 21.07.2026 р.). 6. Савченко О. Я. Типова освітня програма (3-4 клас). Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ від 08 жовтня 2019 року № 1273 URL: https://tinyurl.com/29hzm8u2 (дата звернення: 26.07.2026 р.). 7. Тимчик М. В., Алесейчук Є. Ю., Деревянко В. В., Єрмолова В. М., Сілкова В. О. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (рівень стандарту). Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ від 22 березня 2017 року № 451. URL: https://tinyurl.com/2p8aapf9 (дата звернення: 27.07.2026 р.).	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	