

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огіска Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор		
Силабус обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика спортивних ігор»				
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:		017 Фізична культура і спорт		
Освітньо-професійна програма:		Тренер з видів спорту		
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент компонент професійної підготовки		
Мова викладання:		українська		
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Прозар Микола Володимирович	
		Посада:	Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор, доцент	
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту	
		Телефон:	096 78 27 785	
		E-mail:	prozar_nikolas@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Б)	
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/yvah8z5r	
		ПІБ:	Козак Євген Павлович	
		Посада:	Доцент кафедри спорту і спортивних ігор	
		Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук	
		Телефон:	067 384 41 23	
		E-mail:	kozak.yevhen@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 В)	
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/549k2c9m	
		ПІБ:	Петров Андрій Олександрович	
		Посада:	Викладач кафедри спорту і спортивних ігор	
		Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук	
		Телефон:	096 36 24 799	
		E-mail:	a.o.petrov@i.ua	
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 В)	
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/2p8e9frv	
		ПІБ:	Стасюк Вадим Анатолійович	
		Посада:	Старший викладач	
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту	
		Телефон:	0963624799	
		E-mail:	stasiuk@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Г)	
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/stasiuk-vadym-anatol/	
Сторінка курсу в MOODLE		https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=732		
Консультації	Прозар М. В.	Понеділок – 15.00.-16-20; Четвер – 15.00.-16-20.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)	
	Козак Є. П.	Вівторок – 15.00-16.20 Четвер –15.00-16.20	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)	

			спортивних ігор)
	Петров А. О.	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Стасюк В. А.	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	Навчальна дисципліна передбачає опанування здобувачами вищої освіти СВО «бакалавр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт двома змістовими модулями: «Загальна характеристика та особливості виконання технічних прийомів та тактичних дій у спортивних іграх» та «Особливості навчання рухових дій у спортивних іграх». Змістовий модуль 1 «Загальна характеристика та особливості виконання технічних прийомів та тактичних дій у спортивних іграх» складається з 35-ти тем з яких 7 лекцій та 30 практичних занять. Лекційні заняття: «Вступ у дисципліну «Теорія і методика спортивних ігор». «Історія і розвиток волейболу у світі та в Україні», «Історія і розвиток баскетболу у світі та в Україні», «Історія та розвиток гандболу у світі та в Україні», «Історія та розвиток футболу у світі та в Україні». Практичні заняття: «Аналіз техніки і тактики гри у волейбол», «Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол», Аналіз техніки і тактики гри у гандболу», «Аналіз техніки і тактики гри у футбол». Змістовий модуль 2 «Особливості навчання рухових дій у спортивних іграх» складається з 6-ти тем з яких 3 лекції та 24 практичних заняття. Лекційні заняття: «Особливості формування рухового вміння та загальна характеристика етапів навчання у спортивних іграх», «Методичні особливості проведення кондиційного тренування з елементами спортивних ігор для різних груп населення із врахуванням рівня функціональної, фізичної та технічної підготовленості». Практичні заняття: «Особливості методики проведення навчально-тренування заняття з волейболу», «Особливості методики проведення навчально-тренування заняття з баскетболу», «Особливості методики проведення навчально-тренування заняття з гандболу», «Особливості методики проведення навчально-тренування заняття з футболу». Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Теорія і методика спортивних ігор» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання практичні вміння та навички під час власного виконання рухових дій у волейболі, баскетболі, гандболі та футболі, а також вони зможуть використати отримані знання під час навчання рухових дій, розвитку фізичних якостей, підбору комплексів загальнорозвиваючих вправ для підготовчої частини навчально-тренувального заняття, підбору засобів та методів під час проведення основної частини фрагменту навчально-тренувального заняття.		
Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння ним руховими вміннями, навичками та методикою навчання рухових дій у спортивних іграх.		
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).		
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Теорія і методика спортивних ігор» в здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: - ПРН 07 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами (майбутні бакалаври з фізичної культури у результаті опанування навчальним матеріалом дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» володіють технікою та тактикою спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу) використовуючи елементи спортивних ігор у змозі розвивати фізичні якості не лише учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл, але й різних верст населення); - ПРН 08 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань (тренери з видів спорту опанувавши руховими вміннями і навичками у змозі здійснювати заходи, які спрямовані на участь, підготовку та проведення спортивних змагань зі спортивних ігор); - ПРН 09 демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення (під час вивчення освітнього компоненту здобувачі вищої освіти на власному прикладі, використовуючи засоби спортивних ігор зміцнюють особисте здоров'я, використовуючи популярні види фізичної активності ігрової спрямованості серед молоді); - ПРН 10 оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи (у		

	ході вивчення змістового модуля 2 «Особливості навчання рухових дій у спортивних іграх» здобувачі вищої освіти проводять фрагменти кондиційних тренувань зі спортивних ігор, опановують організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи); - ПРН 13 використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості (зважаючи на те, що спортивні ігри, а саме: волейбол, баскетбол, гандбол та футбол входять до програми Літніх Олімпійських ігор, вони користуються не аби якою популярністю серед різних верст населення, роль майбутніх тренерів з видів спорту якраз і полягає у тому, щоб популяризувати ці форми рухової активності, але таким чином щоб вони мали ще й оздоровчу спрямованість). - ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати; - ПРН 22 володіти необхідним арсеналом техніко-тактичних вмінь, рухових дій та навичок, належним рівнем розвитку фізичних якостей у професійній діяльності. <i>Завдання дисципліни:</i> - сформулювати у здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт загальні та фахові, компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту»; - опанувати навчальний матеріалом навчальної дисципліни на відповідному рівні.		
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» формуються: <i>Загальні компетентності:</i> - ЗК 04 здатність працювати в команді; - ЗК 12 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <i>Фахові компетентності спеціальності:</i> - СК 03 здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення; - СК 12 здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар; - СК 15 здатність використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички для проведення кондиційних тренувань з видів спорту; - СК 17 здатність використовувати традиційні, авторські форми та методи для організації і проведення спортивно-масових заходів з видів спорту. <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); 3475 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.		
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор»: «Історія фізичної культури», «Теорія і методика фізичного виховання», «Адаптивний спорт», «Теорія і методика спортивного тренування», «Підвищення спортивної майстерності».		
Пореквізити	Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Теорія і методика спортивних ігор» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Підвищення спортивної майстерності», «Професійна майстерність тренера», «Навчальна практика зі спортивних ігор», «Виробнича практика в ДЮСШ групах початкової підготовки», «Виробнича практика в ДЮСШ в групах базової та спеціалізованої підготовки», «Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	3-й рік	2-й, 3-й рік
	Семестр вивчення	VI семестр	IV, V семестри
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	7 кредитів	7 кредитів
	Загальний обсяг годин	210 годин	210 годин
	Кількість годин навчальних занять	104 годин	24 годин
	Лекційні заняття	20 годин	6 годин
	Практичні заняття	84 години	18 годин

	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	106 годин	186 години
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJ5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт). Спортивний зал № 2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: - набивні м'ячі; - волейбольні м'ячі; - баскетбольні м'ячі; - гандбольні м'ячі; - футбольні м'ячі; - скакалки; - напівсфера балансувальна; - фітболи; - резинки; - джгути; - координаційна драбина.		
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика спортивних ігор»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий		

екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (<https://tinyurl.com/2p82fw75>).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bkxyp>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/cxmzn>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Дозволені випадки використання ІІІ.

Генерація ідей та планування навчальної діяльності: формулювання тем і завдань уроків фізичної культури, визначення навчальних цілей, планування послідовності навчання технічних і тактичних дій у волейболі, баскетболі, гандболі та футболі.

Підготовка методичних матеріалів: допомога у складанні планів-конспектів уроків, підборі імітаційних, підвідних та підготовчих вправ для навчання техніки й тактики спортивних ігор, розробленні навчальних завдань та варіантів організації діяльності учнів.

Моделювання навчальних ситуацій: створення варіантів педагогічних і навчально-ігрових ситуацій, моделей організації взаємодії учнів, індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі та захисті.

Аналіз техніки й тактики спортивних ігор: систематизація та пояснення технічних прийомів, тактичних комбінацій, систем гри, способів навчання рухових дій у волейболі, баскетболі, гандболі та футболі.

Підготовка до організації та проведення змагань: допомога у підготовці положення про змагання, заявок, таблиць результатів, звітної документації, сценаріїв відкриття і закриття змагань, а також у плануванні систем розіграшу.

Підготовка до суддівства: пояснення правил спортивних ігор, обов'язків і повноважень суддів, секретаря, секундометриста та асистентів арбітра, а також офіційних жестів і сигналів.

Аналіз уроку фізичної культури: допомога в рецензуванні уроку, визначенні його загальної та моторної щільності, побудові пульсової кривої, аналізі допущених методичних помилок та пошуку шляхів їх виправлення. Остаточний педагогічний аналіз здійснює здобувач самостійно.

Пошук додаткових джерел: пошук сучасних методик навчання спортивних ігор, педагогічних технологій, навчально-методичних матеріалів та інформації про організацію і суддівство змагань з обов'язковою перевіркою за першоджерелами.

Підготовка до занять: пояснення складних теоретико-методичних понять, створення тестових запитань, практичних завдань, педагогічних кейсів та матеріалів для самоперевірки.

	Редагування тексту: перевірка граматики, орфографії, стилістики, переклад та вдосконалення формулювань у навчальних роботах без заміни власного методичного аналізу, практичної роботи та висновків здобувача. Візуалізація навчального матеріалу: допомога у створенні схем розташування гравців, моделей тактичних дій, таблиць, схем організації змагань та інших наочних матеріалів. <i>Обмеження та заборони.</i> Повна автоматична генерація робіт: забороняється подавати повністю згенеровані III плани-конспекти, методичні розробки, контрольні роботи, аналітичні роботи чи інші навчальні завдання як власні оригінальні роботи. Сліпе копіювання результатів III: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, правил, методичних рекомендацій, фактів або неперевіреної інформації, отриманої за допомогою III. Використання під час підсумкового контролю: під час виконання модульних контрольних робіт, заліку та екзамену використання інструментів III заборонено, якщо інше не передбачено умовами конкретного завдання. У дисципліні передбачені практичне виконання рухових дій, практичне суддівство, проведення фрагментів уроків, модульна контрольна робота, залік та екзамен. Імітація практичної діяльності: забороняється використовувати III для імітації особистого виконання рухових дій, практичного суддівства, проведення фрагмента уроку або іншої практичної діяльності, яка має бути продемонстрована здобувачем особисто. Фальсифікація результатів: забороняється використовувати III для вигадування або штучної зміни результатів виконання вправ, оцінювання, результатів змагань, суддівства, показників уроку чи інших фактичних даних. <i>Зазначення використання III (Декларація III):</i> Якщо здобувач використовував інструменти III під час виконання навчального завдання, він має зазначити назву інструменту, характер та обсяг його використання, а також позначити фрагменти тексту, таблиці, схеми, діаграми чи інші об'єкти, створені або опрацьовані за допомогою III. Це відповідає вимогам університетського Положення. Наприклад: «ChatGPT використано для структурування плану-конспекту уроку, добору варіантів навчальних вправ та перевірки мовного оформлення матеріалу». Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту III. Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, правил, методичних рекомендацій, педагогічних рішень та інших результатів, отриманих за допомогою III, за фаховими й офіційними джерелами. Університетське Положення передбачає обов'язковий людський контроль і перевірку результатів III на помилки та «галюцинації». Конфіденційність даних: забороняється вводити до систем III персональні дані учнів, здобувачів освіти, працівників закладів освіти, конфіденційну інформацію та неопубліковані результати досліджень. Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу. Академічна доброчесність: використання III не звільняє здобувача від необхідності самостійно виконувати практичні вправи, демонструвати технічні прийоми, здійснювати суддівство, проводити фрагменти уроків, аналізувати педагогічні ситуації та формулювати власні методичні висновки. Використання III допускається лише як допоміжний інструмент, який не замінює особистого внеску здобувача.							
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
	лекційні заняття		практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
	ЗМ 1. Загальна характеристика та особливості виконання технічних прийомів та тактичних дій у спортивних іграх							
	Разом за змістовим модулем 1	150	14	60	-	-	76	-
	ЗМ 2. Особливості навчання рухових дій у спортивних іграх							
	Разом за змістовим модулем 2	60	6	24	-	-	30	-
	Разом	210	20	84	-	-	106	-
	Заочна форма здобуття вищої освіти							
		Кількість годин						

		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Разом за змістовим модулем 1	150	4	14	-	-	132	-
	ЗМ 2. Особливості навчання рухових дій у спортивних іграх							
	Разом за змістовим модулем 2	60	2	4	-	-	54	-
	Разом	210	6	18	-	-	186	-
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів навчально-тренувальних занять зі спортивних ігор, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання, екзамен.							
Критерії оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою: $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Теорія і методика спортивних ігор» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 30 балів. Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,25) + 0,4) \times 30 = 26$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Теорія і методика спортивних ігор» отримав – 26 балів.							
Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен		Сума			
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Модульна контрольна робота	40 балів		100 балів			
Поточний контроль 30 балів	Поточний контроль 10 балів	20 балів						
Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти								
Об'єм пройденого матеріалу		Кількісний показник				Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання		
Змістовий модуль 1 (30 балів)								
Волейбол								

	1.Техніка передачі м'яча двома руками зверху (виконується через сітку студенти розміщуються на лініях нападу).	Чоловіки: 15 передач 18 передач 20 передач Жінки 12 передач 14 передач 16 передач	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	2.Техніка прийому – передачі м'яча двома руками знизу (виконується через сітку студенти розміщуються на лініях нападу).	Чоловіки: 15 передач 18 передач 20 передач Жінки: 12 передач 14 передач 16 передач	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	3.Техніка верхньої прямої подачі (подача у зони захисту: 1, 5, 6).	3 рази	4 – 12
	Баскетбол		
	1. Техніка ловіння і передачі м'яча двома руками від грудей у русі із кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку. (студенти розміщуються парами на відстані 4 метрів один від одного, виконують просування вперед за допомогою передач м'яча двома руками від грудей один одному та атаку кошика кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку).	Чоловіки з 5 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	2. Техніка кидка м'яча однією рукою від плеча з місця (штрафний кидок).	Чоловіки з 5 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	3. Ведення м'яча у поєднанні з кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку.	Чоловіки. 15 с. 14 с. 12 с. Жінки. 19 с. 18 с. 16 с.	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	Гандбол		
	1. Техніка виконання 7-метрового штрафного кидка у задані кути воріт.	Чоловіки – з 12 спроб Жінки – з 12 спроб	4 – 6 7 – 9 10 – 12
	2.Техніка ведення м'яча в русі з обведенням стійок.	Чоловіки 14 с. 12 с. 10 с. Жінки 16 с. 14 с.	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9

		12 с.	10 – 12
	3. Техніка кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху в стрибку. Відстань до воріт 9 м. (кидки виконуються у верхні кути воріт).	Чоловіки – з 6 спроб 3 влучних 4 влучних 5 влучних. Жінки – з 6 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	Футбол		
	1. Ведення м'яча 30 м. (сек.):	Чоловіки: 5,0-4,8; 4,7-4,6; 4,5; Жінки 5,5-5,3. 5,2-5,1; 5,0;	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	2. Удар на дальність.	Чоловіки: 25; 30; 35; Жінки 15; 20; 25.	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	3. Удар на точність (разів):	Чоловіки: 2; 3; 4; Жінки: 1; 2; 3.	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	Змістовий модуль 2 (10 балів)		
	1. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з волейболу.		4-12
	2. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з баскетболу.		4-12
	3. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з гандболу.		4-12
	4. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з футболу.		4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література		
	Основна 1. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута"», 2014. 262 с. Рекомендовано МОН України, лист №1/11-19175 від 10.12.2013 р. URI: https://surl.li/fggbhx (дата звернення 26.07.2026 року). 2. Прозар Микола, Петрова Юлія. Методика проведення спортивних змагань. [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський : Віта Друк, 2024. 88 с. 3,98 авт. аркуша. URI: https://surl.li/hwhrfj (дата звернення 29.07.2026 року). 3. Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 320 с. URI: https://surl.li/teirmb (дата звернення 10.07.2026 року). 4. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол) : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с. (https://tinyurl.com/2p8fune3). (дата звернення: 18.08.2024). 5. Стасюк В. А., Стасюк І. І., Войтенко С. М. Теорія і методика викладання футболу та футзалу: навчально-методичний посібник [для факультетів фізичної культури закладів вищої освіти] [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 358 с. URI: https://surl.li/rofos (дата звернення 11.07.2026 року).		

	Допоміжна 1. Авраменко В. Г. та інші. Футбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності. Київ : ЗАТ «Броварська друкарня», 2003. 101 с. URI: https://tinyurl.com/2s4j3tmm (дата звернення: 10.08.2026). 2. Воронова В. І., та інші. Футзал. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Київ : 2015. 110 с. URI: https://tinyurl.com/5d8kuu4p (дата звернення: 18.08.2026). 3. Войтенко С. М., Костюкевич В. М., Стасюк І. І. Теорія і методика викладання футзалу: навчальний посібник. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 212 с. 4. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник. Вінниця : Планер, 2014 616 с. 5. Клюс О. Прозар М., Балацька Л., Скавронський О., Петров А., Бережок С. Результати участі жіночої української збірної з баскетболу 3х3 протягом 2010-2021 років. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2022. Випуск 24. С. 17-24. URI: https://tinyurl.com/4swndpvt. (дата звернення: 08.07.2026). 5. Петрова Ю., Прозар М., Алексєєв О., Петров А. Вступ до спеціальності А7 Фізична культура і спорт: навчальний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2026. 153 с. 6,91 авт. арк. URI: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/9984 (дата звернення: 23.07.2026). 6. Поплавський Л. Ю., Маслов О. В., Безмилов М. В., Мітова О. О., Мурзін Є. В., Четвертак О. А. Баскетбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Київ. 165 с. URI: https://tinyurl.com/yys7bf3y (дата звернення: 21.07.2026). 7. Прозар М., Петрова Ю., Якушева Ю., Буртова О., Лежньова О. Гетьман С., Юрчишин Ю., Балацька Л. Зміни у фізичному розвитку та підготовленості юних баскетболістів протягом першого року базової підготовки в дитячій юнацькій спортивній школі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2025. Випуск 30(1). С. 47-54. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2025-30(1).47-53 URI: http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/330292 (дата звернення: 25.07.2026). 8. Приступа Є. Н., Жданова О. М., Линець М. М. Фізична рекреація: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Львів: ЛДУФК, 2010. 447 с. 9. Туровський В. В., Носко М. О., Осадчий О. В., Гаркуша, С. В., Жула Л. В. Волейбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Київ. 2009. 140 с. URI: https://tinyurl.com/4ferss7j (дата звернення: 29.07.2026).
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/