


	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор</p> <p align="center">Силабус вибіркового освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності»</p>		
Галузь знань:	А Освіта		
Спеціальність:	А7 Фізична культура і спорт		
Освітньо-професійна програма:	Тренер з видів спорту		
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)		
Статус дисципліни:	вибіркового освітнього компонента		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Зубаль Майя Вікторівна
		Посада:	доцент кафедри спорту і спортивних ігор
		Вчений ступінь:	кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	067-787-5423
		E-mail:	zubal@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/zubal-maiia-viktorivna/
		ПІБ:	Петрова Юлія Миколаївна
		Посада:	викладач кафедри спорту і спортивних ігор
		Вчений ступінь:	
		Телефон:	097-789-91-41
		E-mail:	ypetrova@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/petrova-iuliia-mykolaivna/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=22584		
Консультації	Зубаль М. В.	Понеділок – 15.00.-16.20. Четвер – 15.00.-16.20.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Петрова Ю. М.	Середа – 15.00.-16.20. Четвер – 15.00.-16.20.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	<p>Вибірковий освітній компонент «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей А7 Фізична культура і спорт, у першу чергу, спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє сучасними освітніми технологіями та зможе використовувати їх у майбутній професійній діяльності. Освітній компонент передбачає вивчення 10-ти тем, які розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні аспекти освітніх технологій. 2. Сучасні освітні технології, які використовують у ЗВО та ЗЗСО. 3. Коучинг як сучасна освітня технологія. 4. Технології формування професійного самовизначення спортсмена. 5. Структура підготовки майбутнього працівника закладу освіти до професійної діяльності. 6. Сучасні виховні технології у закладі вищої освіти. 7. Загальні основи технології дистанційного та змішаного навчання (blended learning) у викладанні освітніх компонентів ЗВО та фізичної культури у ЗЗСО. 8. Соціально-виховні та навчальні технології, їх основні групи та моделі. 9. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувачів вищої освіти в ЗВО. 10. Технологія самоосвіти та саморозвитку. <p>Опанування на відповідному рівні освітнім компонентом «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» дасть можливість здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня використовувати сучасні освітні технології під час навчально-тренувального процесу у закладах</p>		

	спортивного спрямування та освітнього процесу в ЗВО та ЗЗСО, знаходити перспективні шляхи розвитку сфери фізичної культури і спорту, правильно використовувати наукові знання, уміння та навички у професійній діяльності; складати плани роботи із застосуванням сучасних наукових підходів до освітньої діяльності здобувачів, визначати основні напрями фізичної культури та спорту, які впливатимуть на позитивне ставлення молоді до цієї сфери; обирати шляхи формування індивідуальної освітньої траєкторії, здійснювати неформальну освітню діяльність, використовувати у майбутній професійній діяльності інноваційні освітні технології; створювати коуч-завдання освітнього характеру; підбирати методи коучингу; аналізувати ефективність коучингу в освітньому процесі майбутніх фахівців сфери фізичної культури, виховання і спорту.		
Мега та цілі курсу	Полягають у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх фахівців, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати технологічний підхід до освітнього процесу як один із найважливіших критеріїв, за яким визначається конкурентоспроможність та престиж професійної діяльності, оскільки освітні технології забезпечують системність, цілеспрямованість, ефективність, результативність його діяльності.		
Методи навчання	У процесі викладання освітнього компонента використовуються наступні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, дискусія; методи демонстрації презентаційних матеріалів; методи проблемно-пошукового характеру; доповіді, мотиваційні завдання, самостійна і групова робота студентів; методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).		
Пререквізити	Завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме «Педагогіка та психологія вищої школи», «Підвищення спортивної майстерності», «Кадрове забезпечення фізичної культури і спорту», «Методика викладання дисциплін з фізичної культури і спорту у ЗВО» (спеціальність А7 Фізична культура і спорт), студенти вже володіють базовими знаннями стосовно інноваційних технологій у сфері освіти і готові до глибшого вивчення ВОК «Сучасних освітніх технологій у професійній діяльності».		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Підвищення спортивної майстерності», «Виробнича практика в ДЮСШ групах спеціалізованої підготовки та в організаціях спортивного профілю», «Виробнича педагогічна асистентська практика», «Кваліфікаційна робота».		
Обсяг і ознаки курсу		Характеристика навчального курсу	
	Найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/рік викладання	1	1
	Семестр вивчення	2	2
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити
	Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин
	Кількість годин навчальних занять	24 годин	16 годин
	Лекційні заняття	12 годин	8 годин
	Практичні заняття	12 годин	8 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	66 годин	74 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік	
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.		
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання 		

самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти						
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
		разом	у тому числі				
	лекційні заняття	практичні	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
Змістовий модуль 1							
Разом за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80	-
Разом годин	120	20	20	-	-	80	-

	Заочна форма здобуття вищої освіти																					
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин																				
		разом	у тому числі																			
			лекційні заняття	практичні	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота														
	Разом за змістовим модулем 1	120	8	8	-	-	104	-														
	Разом годин	120	8	8	-	-	104	-														
Форми та методи оцінювання	<p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний – 12-ти. Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальностей А7 Фізична культура і спорт та ОС «магістр» у процесі вивчення освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, творчі завдання, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, оцінювання МКР, залік.</p>																					
Критерії оцінювання	<p>Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять</p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surf.li/hwbc).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 8, 8, 9, 9, 8, 9, 10, 10, 10, 11. Ваговий бал ЗМ 1 складає 60 балів.</p> <p>Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе, наприклад, 9,2 балів; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,2) + 0,4) \times 60 = 51,6$</p> <p>Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» отримав 52 бали.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th> <th>Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Поточний контроль</td> <td>МКР</td> <td rowspan="2">100 балів</td> </tr> <tr> <td>60 балів</td> <td>40 балів</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Об'єм пройденого матеріалу</th> <th>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання – теми 1, 2, 3 «Теоретичні аспекти освітніх технологій», «Сучасні освітні технології, які використовують у ЗВО»; «Коучинг як сучасна освітня технологія».</td> <td>4-12</td> </tr> <tr> <td>2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання – теми 4, 5 «Технології формування професійного самовизначення спортсмена»; «Складова підготовки майбутнього працівника закладу освіти до професійної діяльності».</td> <td>4-12</td> </tr> </tbody> </table>								Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума	Поточний контроль	МКР	100 балів	60 балів	40 балів	Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання	1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання – теми 1, 2, 3 «Теоретичні аспекти освітніх технологій», «Сучасні освітні технології, які використовують у ЗВО»; «Коучинг як сучасна освітня технологія».	4-12	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання – теми 4, 5 «Технології формування професійного самовизначення спортсмена»; «Складова підготовки майбутнього працівника закладу освіти до професійної діяльності».	4-12
Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума																				
Поточний контроль	МКР	100 балів																				
60 балів	40 балів																					
Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання																					
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання – теми 1, 2, 3 «Теоретичні аспекти освітніх технологій», «Сучасні освітні технології, які використовують у ЗВО»; «Коучинг як сучасна освітня технологія».	4-12																					
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання – теми 4, 5 «Технології формування професійного самовизначення спортсмена»; «Складова підготовки майбутнього працівника закладу освіти до професійної діяльності».	4-12																					

	3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять з тем «Теоретичні аспекти освітніх технологій», «Сучасні освітні технології, які використовують у ЗВО та ЗЗСО»; «Коучинг як сучасна освітня технологія».	4-12
	3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять з тем «Технології формування професійного самовизначення спортсмена»; «Складова підготовки майбутнього працівника закладу освіти до професійної діяльності».	4-12
	4. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять з тем «Сучасні виховні технології у закладі вищої освіти», «Загальні основи технології дистанційного та змішаного навчання (blended learning) у викладанні освітніх компонентів ЗВО та ЗЗСО».	4-12
	5. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття з тем «Соціально-виховні та навчальні технології, їх основні групи та моделі», «Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувачів вищої освіти в ЗВО».	4-12
	6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття з теми «Технологія самоосвіти та саморозвитку».	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Рекомендована література</p> <p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> Денисова Л.В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2020. 46 с. Сучасні технології освіти дорослих : посібник. Лук'янова Л. Б., Аніщенко О. В., Сігаєва Л. Є., Зінченко С. В., Баніт О. В., Дорошенко Н. І. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 182 с. Сичова Т. В. Іноваційні технології зміцнення здоров'я студенток в процесі фізичного виховання: дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: 24.00.02; Дніпропетр. держ. ін.-т фіз. культури і спорту. Дніпропетровськ, 2012. 290 с. Скрипченко І. Т. Застосування інноваційних технологій у теоретичній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності у сфері дитячо-юнацького туризму. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 3 К (100). 2019. С. 523-527. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеевська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> Авінов В. Л., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 2. С.321-323. Балахнічова Г. В. Формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичної культури : навч.-метод. посіб. для студ. випускних курсів ін-тів фіз. культури. Луцьк : РВВ "Вежа" ВДУ ім. Лесі Українки, 2004. 82 с. Буркова Л. Технології в освіті. Рідна шк. 2002. № 2. Дичківська І. М. Іноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с. Зубаль М. В. Шляхи формування мотивації населення до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. Випуск 8. С. 57-61. Москаленко Н. В., Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Іноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник 2-ге видання. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 332 с. Москаленко Н. В., Кожедуб Т. Г. Іноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с. Нісімчук А. С., Падалка А. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології: навч. посіб. Ук. К. : Вид. центр "Просвіта", 2000. 368 с. Освітні технології [За заг. ред. О. М. Пехоти]. Київ : [б. в.], 2001. С. 91-108. 	

	<p>10. Петрова Ю., Прозар М., Алексєєв О., Юрчишин Ю., Андрєєв С., Кондратюк Д. Забезпечення якості освіти за спеціальністю 017: стан проблеми. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2024. Випуск 29(1). С. 28-35.</p> <p>11. Петрова Ю., Прозар М., Сідлецька О. Візуалізація навчального матеріалу під час викладання освітніх компонентів здобувачам вищої освіти: технічні засоби та способи використання. Збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь-2023» (Київ, 21 листопада 2023 р.). / упоряд.: А. Яцишин. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2023. С. 133-136.</p> <p>11. Цьось А. В., Балахнічова Г. В., Заремба Л. В. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін [Текст] : навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. 132 с.</p> <p>12. Чепелевська М. М., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Ефективність механізму реалізації формування професійної компетентності майбутніх фахівців туристичної галузі. Фаховий науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Категорія В. Вип. 47, 2022. С. 239-243.</p>
Локація	Згідно з розкладом https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/