

	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> <b>Факультет фізичної культури</b>		
<b>Кафедра теорії і методики фізичного виховання</b> <b>Силабус вибіркового освітнього компонента</b> <b>«Олімпійська освіта»</b>			
<b>Галузь знань:</b>		А Освіта	
<b>Спеціальність:</b>		А7 Фізична культура і спорт	
<b>Освітньо-професійна програма:</b>		Тренер з видів спорту	
<b>Рівень вищої освіти:</b>		другий (магістерський)	
<b>Статус дисципліни:</b>		вибіркового освітнього компонента	
<b>Мова викладання:</b>		українська	
<b>Викладачі:</b>		<b>ПІБ:</b>	Боднар Аліна Олександрівна
		<b>Посада:</b>	доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання
		<b>Науковий ступінь:</b>	кандидат педагогічних наук
		<b>Телефон:</b>	067 6617180
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:bodnar.alina@kpnu.edu.ua">bodnar.alina@kpnu.edu.ua</a>
		<b>Робоче місце:</b>	аудиторія кафедри теорії і методики фізичного виховання
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://fizkultura.kpnu.edu.ua/bodnar-alina-oleksandrivna/">https://fizkultura.kpnu.edu.ua/bodnar-alina-oleksandrivna/</a>
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7968">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7968</a>		
<b>Консультації</b>	Боднар А. О.	Четвер – 15.20. - 17.25.	Аудиторія 106 (а) (аудиторія кафедри теорії і методики фізичного виховання)
<b>Анотація до курсу</b>	<p>Вибірковий освітній компонент «Олімпійська освіта» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей А7 Фізична культура і спорт, , в першу чергу спрямований на формування у здобувачів знань про олімпізм, історію Стародавніх олімпійських ігор та Ігор сучасності, принципи та ідеї сучасного спорту в системі виховання та освіти, його зв'язок з іншими явищами суспільного життя.</p> <p>Освітній компонент передбачає вивчення 10-ти тем, які розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософія олімпізму як основа олімпійської освіти</li> <li>2. Система олімпійської освіти</li> <li>3. Теоретико-методичні та організаційні засади олімпійської освіти</li> <li>4. Особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності</li> <li>5. Україна в міжнародному олімпійському русі</li> <li>6. Аматорство і професіоналізм в спорті</li> <li>7. Спортсмен в олімпійському спорті</li> <li>8. Жінки в олімпійському спорті</li> <li>9. Олімпійський спорті ЗМІ</li> <li>10. Олімпійський спорт і політика</li> </ol>		
<b>Мета та цілі курсу</b>	Мета вивчення вибіркового освітнього компонента дисципліни вільного вибору студента «Олімпійська освіта» полягає у поглибленні загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, формуванні особистості здобувача вищої освіти, який у своїх діях і думках у рамках фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності й у повсякденному житті буде керуватися загальнолюдськими гуманістичними нормами поведінки, що культивуються олімпізмом та принципами Олімпійської Хартії.		
<b>Методи навчання</b>	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).		
<b>Формат курсу</b>	Стандартний курс (очний, заочний)		
<b>Результати</b>	За результатами вивчення освітнього компонента «Олімпійська освіта» в здобувачів ОС		

<b>навчання</b>	<p>«магістр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань;</li> <li>- зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</li> <li>- відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.</li> </ul> <p>Після завершення курсу студенти повинні:</p> <p>знати: принципи олімпізму, витоки олімпійської освіти, мету, завдання і функції олімпійської освіти, систему олімпійської освіти, організацію і впровадження олімпійської освіти в Україні; особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності; особливості участі України в міжнародному олімпійському русі; проблеми аматорства і професіоналізму в спорті; проблеми спортсмена в олімпійському спорті; особливості участі жінок в олімпійському спорті; проблеми олімпійського спорту і ЗМІ; проблеми олімпійського спорту і політики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміти: застосовувати олімпійську термінологію; залучати спортсменів і вихованців до олімпійського руху; формувати у них поведінку фейр-плей у спорті та у житті; організувати спортивні заходи олімпійської спрямованості.</li> </ul>		
<b>Пререквізити</b>	<p>Завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме «Педагогіка та психологія вищої школи», «Підвищення спортивної майстерності», «Методика викладання дисциплін з фізичної культури і спорту у ЗВО» (спеціальність А7 Фізична культура і спорт), формується підґрунтя теоретичних знань зі сфери освіти та професійної діяльності майбутніх фахівців; зазначені ОК є чудовою базою для оволодіння здобувачами знань з олімпійської освіти, формування ціннісних орієнтацій, світогляду та поведінки відповідно до принципів олімпізму.</p>		
<b>Пореквізити</b>	<p>Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Олімпійська освіта» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Підвищення спортивної майстерності», «Виробнича практика в ДЮСШ групах спеціалізованої підготовки та в організаціях спортивного профілю», «Виробнича педагогічна асистентська практика», «Кваліфікаційна робота», «Виробнича педагогічна практика в закладах освіти», «Система підготовки спортсменів».</p>		
<b>Обсяг і ознаки курсу</b>	<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>	
		<b>денна форма здобуття вищої освіти</b>	<b>заочна форма здобуття вищої освіти</b>
	Рік навчання/ рік викладання	1-й рік	1-й рік
	Семестр вивчення	2-й семестр	2-й семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	32 годин	16 годин
	Лекційні заняття	16 годин	4 годин
	Практичні заняття	16 годин	12 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
<b>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</b>	<p>Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.</p>		
<b>Політики курсу</b>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Олімпійська освіта»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;</li> <li>- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;</li> <li>- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1,</li> </ul>		

2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

*Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

*Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

*Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.*

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

<b>Схема курсу</b>	<b>Денна форма здобуття вищої освіти</b>						
	<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>					
		<b>у тому числі</b>					
	<b>разом</b>	<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>індивідуальна робота</b>
<b>Змістовий модуль 1.</b>							
Разом за змістовим модулем 1		120	20	20	60	20	

	Разом	120	20	20			60	20
<b>Заочна форма навчання</b>								
	<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>						
		<b>у тому числі</b>						
	<b>разом</b>	<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>індивідуальна робота</b>	
<b>Змістовий модуль 1.</b>								
	Разом за змістовим модулем 1	120	4	12			84	20
	Разом годин	120	4	12			84	20
<b>Форми та методи оцінювання</b>	<p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний – 12-ти.</p> <p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальностей А7 Фізична культура і спорт ОС «магістр» у процесі вивчення освітнього компонента «Олімпійська освіта» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, оцінювання МКР, залік.</p>							
<b>Критерії оцінювання</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять</b></p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<a href="http://surl.li/hwbc">http://surl.li/hwbc</a>).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;  CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;  ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Наприклад:  Відповідно до робочої програми освітнього компонента «Олімпійська освіта» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 8, 8, 9, 9, 8, 9, 10, 10, 10, 11. Ваговий бал ЗМ 1 складає 60 балів.</p> <p>Дії НПП, або здобувача:  - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе, наприклад, 9,2 балів;  - отримані значення підставити у формулу:  <math>R = ((0,05 \times 9,2) + 0,4) \times 60 = 51,6</math></p> <p>Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Олімпійська освіта» отримав 52 бали.</p>							
	<b>Поточний контроль</b>	МКР						
	60 балів	20 балів			100 балів			
<b>Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</b>								
	<b>Об'єм пройденого матеріалу</b>				<b>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</b>			
	1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Філософія олімпізму як основа олімпійської освіти».				4-12			
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Система олімпійської освіти».				4-12			
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE –				4-12			

	«Теоретико-методичні та організаційні засади олімпійської освіти».	
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності».	4-12
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Україна в міжнародному олімпійському русі».	4-12
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – «Аматорство і професіоналізм в спорті».	4-12
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Спортсмен в олімпійському спорті».	4-12
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Жінки в олімпійському спорті».	4-12
	9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Олімпійський спорт ЗМІ».	4-12
	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Олімпійський спорт і політика».	4-12
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>1. Боднар А. О., Д. М. Солопчук. Історія міжнародного олімпійського і спортивного руху: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2017. 200 с.</p> <p>2. Боднар А. О. Використання засобів масової інформації як способу організації олімпійської освіти. Вісник Черкаського університету Науковий журнал. Серія : Педагогічні науки. Черкаси : вид. від. Черкаського національного ун-ту ім. Б. Хмельницького. 2015. № 22 (355). С. 138–142.</p> <p>3. Боднар А. О. Олімпізм – філософська основа олімпійської освіти і виховання (історичний аспект). Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред) та ін.]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. Випуск 4. С.198–201.</p> <p>4. Винничук Олег. Історично-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури. Тернопіль. : АСТОН, 2001. 404 с.</p> <p>5. Президенти Міжнародного олімпійського комітету. Життя та діяльність / Під заг. ред. М. Булатової. – К.: Олімпійська академія України, 2001.</p> <p>6. Солопчук М. С., Боднар А. О., Солопчук Д. М. Всесвітня історія фізичної культури і спорту. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута»», 2016. 132 с.</p> <p>7. Солопчук М.С. Історія фізичної культури та спорту. Кам.-Под.: Абетка, 2001. 136 с.</p> <p>8. Солопчук М.С., Боднар А.О. Олімпійська освіта. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. 176 с.</p> <p>9. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. К., 2011. 335 с.</p> <p>10. Професіональний спорт [за заг. ред. С.І. Гуськова, В.М. Платонова]. Київ.: <b>Олімпійська література</b>, 2000. 392 с.</p>	
<b>Локація</b>	Згідно з розкладом <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a>	