

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТНОГО ОПИТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ,
ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОПП «ТРЕНЕР З ВИДІВ СПОРТУ»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017/A7 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ ДЕННОЇ ТА
ЗАОЧНОЇ ФОРМ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОСВІТНЯ ПРОГРАМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ ОЧИМА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ
ОСВІТИ»**

Проведено анкетне опитування серед здобувачів вищої освіти спеціальності 017/A7 Фізична культура і спорт першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти **«Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти»**, загалом взяло участь 216 здобувачів вищої освіти.

Результати анкетного опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Анкетне опитування для здобувачів вищої освіти складалось із 16 питань, на які здобувачі повинні були дати відповідь або обрати варіант відповіді, який, на їхню думку, найбільше їм до вподоби.

Перші питання анкети були загального характеру, щоб встановити належність здобувачів до факультету, рівня освіти, освітньої програми та інше. Загалом анкетне опитування пройшли 143 здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

Лише три здобувачі вищої освіти зазначили, що не були ознайомлені зі змістом освітньої програми, 97,9 % студентів дали позитивну відповідь. Цей факт є підтвердженням того, що освітня програма є доступною для всіх учасників освітнього процесу та розміщена на офіційних сайтах ЗВО та кафедри спорту і спортивних ігор.



Зміст переліку освітніх компонентів, які заплановані навчальними планами, достатній для якісної підготовки фахівців – так вважають 94,40 % здобувачів вищої освіти.



На запитання «Чи всі навчальні дисципліни є необхідними для професії тренера?»: 6,30 % здобувачів не дали відповіді; 3,50 % – вважають, що не всі дисципліни потрібні для професійної діяльності, а 90,20 % – вважають, що всі дисципліни потрібні.



На питання анкети «Які обов'язкові освітні компоненти / навчальні дисципліни необхідно включити до освітньої (освітньо-професійної/ освітньо-наукової) програми підготовки фахівців Вашої спеціальності?» здобувачі дали наступні відповіді:

- іноземна мова професійного спрямування;
- філософія;
- історія та сучасні тенденції розвитку фізичної культури і спорту;
- педагогіка;
- психологія;
- основи права та академічна доброчесність;
- військова підготовка;

- більше практики;
 - спорідненні з нашою спеціальністю, що склало 18,2 % здобувачів;
 - все влаштовує – дали відповідь 25,2 % здобувачів вищої освіти.
- не відповіли на це запитання 51,0 % здобувачів.

Здебільшого пропозиції пов'язані зі збільшення кількості дисциплін або практичних занять з видів спорту.

Реалізували своє право на вибір освітніх компонентів з переліку, який пропонувався, 91,60 % здобувачів вищої освіти, що підтверджує функціонування на ОП індивідуальної освітньої траєкторії, 8,40 % – вважають, що не реалізували.



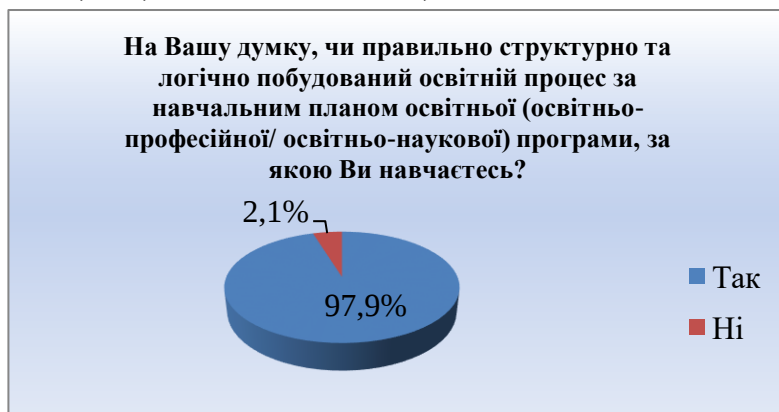
92,30 % студентів вважають достатньою кількість часу, відведеного на практичну підготовку. Лише 7,70 % здобувачів думають інакше, не знають чи достатньо їм часу на практичну підготовку.



138 здобувачів вищої освіти зазначили, що їм вдалося реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальними дисциплінами, 6 – дали негативну відповідь, що відповідно склало 95,79 % та 4,21 %.



На думку 97,90 % здобувачів, освітній процес за ОП побудований структурно та логічно, що гарантує досягнення програмних результатів навчання та реалізації освітніх цілей навчання, а 2,10 % – вважають, що ні.



«Чи виконували Ви завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?» На це запитання дали негативні відповіді 2,80 % студентів, але основна більшість здобувачів (97,20 %) відповіли, що виконували.



Про можливість опанування освітньої програми в умовах внутрішньої / міжнародної академічної мобільності з усіх 143 опитаних здобувачів десять студентів не були проінформовані, що склало відповідно – 7 %.



На запитання «Чи завжди у Вас була можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану Вашої освітньої (освітньо-професійної/ освітньо-наукової) програми?» 94,4 % здобувачів вищої освіти дали позитивну відповідь та 5,6 % студентів зазначили, що у них такої можливості не було.



На наступне запитання про надання викладачами рекомендацій для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформації про використання платформи 97,9 % здобувачів вищої освіти дали позитивну відповідь та 2,1 % студентів зазначили, що не надавали інформацію щодо електронних джерел та інформацію про використання платформи MOODLE.



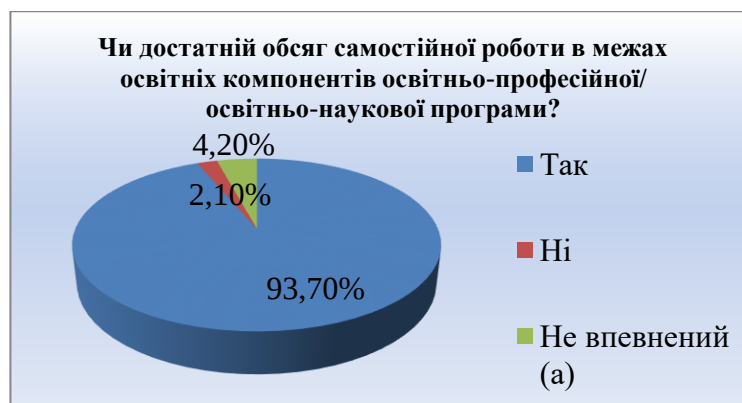
141 здобувач вищої освіти підтвердив той факт, що науково-педагогічні працівники активно застосовують під час освітнього процесу мультимедійні засоби навчання.



Загальна оцінка якості змісту та рівня навчання за освітньою програмою виглядає так: «відмінно» – 51,7 %, «добре» – 38,5 %, «задовільно» – 9,1 % та 0,7 % незадовільно.



На наступне запитання про достатній обсяг самостійної роботи в межах освітніх компонентів освітньо-професійної/освітньо-наукової програми 93,7 % здобувачів вищої освіти дали позитивну відповідь, 2,1 % студентів зазначили «Ні», і не впевнений (-а) відповіли 4,2 % студентів.



У 95,1 % здобувачів вищої освіти пропозиції стосовно покращення якості навчального процесу за ОП відсутні або все подобається. Лише сім студентів зазначили наступне:

- більше розмовного контакту зі студентами;
- більше практики;
- оновлення змісту дисциплін;
- Я вважаю, що освітня програма «Тренерська діяльність» має бути доступною дистанційно, особливо під час війни, щоб забезпечити безпечне та безперервне навчання. Важливо також приділити увагу ментальному здоров'ю студентів і спортсменів, адже психологічна стійкість є основою успішної тренерської діяльності. Онлайн-заняття мають бути структурованими та практичними, щоб зберігати мотивацію й ефективність навчання;
- більше практичних занять;
- дитяча психологія.

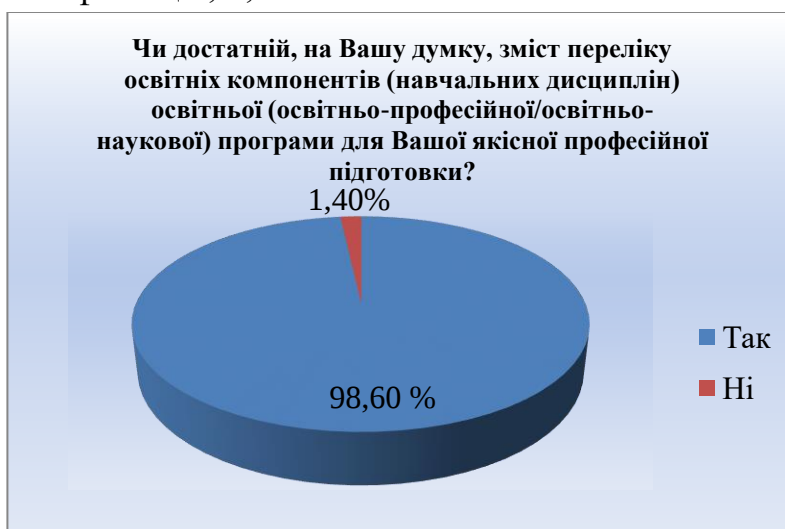
Результати анкетного опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Загалом анкетне опитування пройшли 73 здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Усі здобувачі вищої освіти зазначили, що були ознайомлені зі змістом освітньої програми. Цей факт є підтвердженням того, що освітня програма є доступною для усіх учасників освітнього процесу та розміщена на офіційних сайтах ЗВО та кафедри спорту і спортивних ігор.



Здобувачі вищої освіти в кількості 73 особи (98,60 %) вважають, що зміст переліку освітніх компонентів, які заплановані навчальними планами, достатній для якісної підготовки фахівців, 1,40 % – не знають.



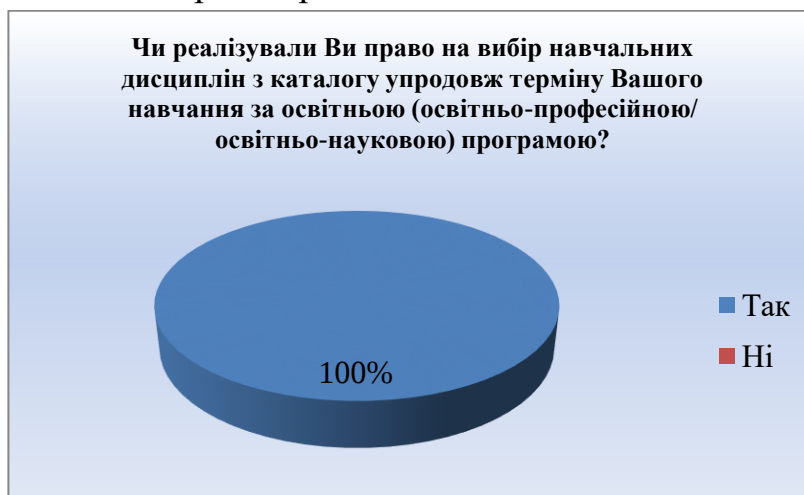
На думку 97,30 % здобувачів вищої освіти, всі обов'язкові освітні компоненти є необхідними для професійної діяльності, а 2,70 % – не знають відповіді.



На питання анкети «Які навчальні дисципліни необхідно включити до освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми підготовки фахівців Вашої спеціальності?» здобувачі дали наступні відповіді:

- інформаційні системи і технології фізичного виховання;
- система підготовки спортсменів;
- сучасні освітні технології у професійної діяльності;
- теорія і методика обраного виду спорту;
- спортивна медицина;
- теорія і методика фізичного виховання, спортивна медицина;
- фізіологія спорту;
- анатомія людини;
- науково-дослідницька діяльність у спорті;
- педагогічна та тренерська практика;
- біологія;
- етикет;
- базова військова підготовка;
- практичні заняття в секціях;
- психологія.
- все влаштовує або не відповіли нічого – 80,8 % здобувачів вищої освіти.

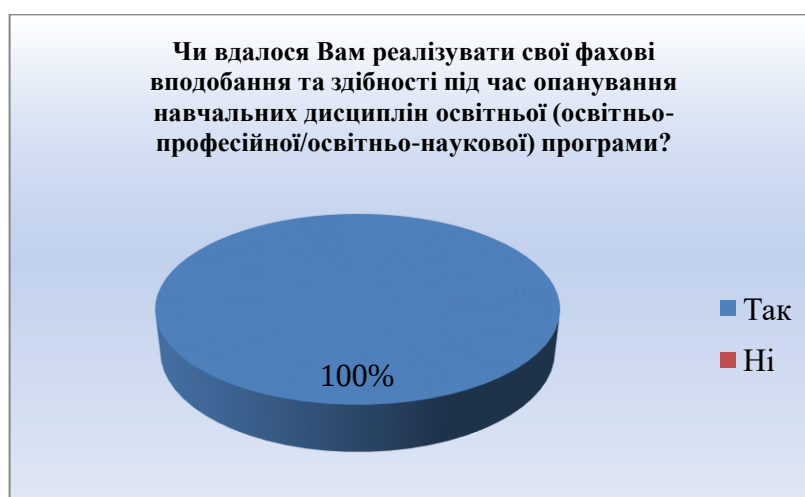
100 % здобувачів вищої освіти реалізували своє право на вибір освітніх компонентів з переліку, який їм пропонувався, що підтверджує функціонування на ОП індивідуальної освітньої траєкторії.



Майже усі здобувачі (100 %), вважають, що достатньо виділяється кількість часу відведеного на практичну підготовку.

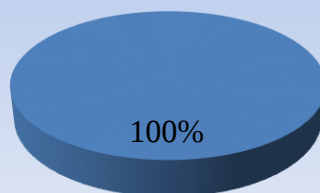


Усі здобувачі вищої освіти (98,6 %), крім двох (1,4 %) зазначили, що вдалося реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін.



Усі здобувачі (100 %) вважають, що освітній процес за ОП побудований структурно логічно, що гарантує досягнення програмних результатів навчання та реалізації освітніх цілей навчання.

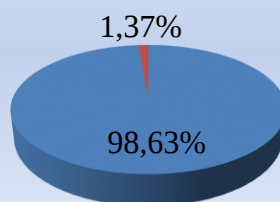
На Вашу думку, чи правильно структурно та логічно побудований освітній процес за навчальним планом освітньої (освітньо-професійної/ освітньо-наукової) програми, за якою Ви навчаєтесь?



■ Так
■ Ні

На запитання «Чи виконували Ви завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньої (освітньо-професійної/ освітньо-наукової) програми?» 98,63 % здобувачів відповіли позитивно, тільки 1,37 % дали негативну відповідь.

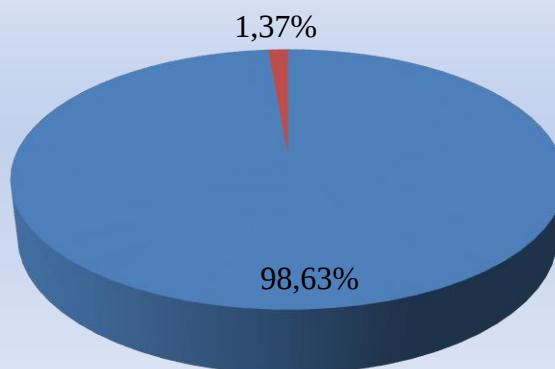
Чи виконували Ви завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньої (освітньо-професійної/ освітньо-наукової) програми?



■ Так
■ Ні

98,63 % студентів були проінформовані про можливість опанування освітньої програми в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності і 1,37 % – дали негативну відповідь.

Упродовж навчання за освітньою програмою чи повідомляли Вам викладачі інформацію про можливості її опанування в умовах внутрішньої/ міжнародної академічної мобільності?

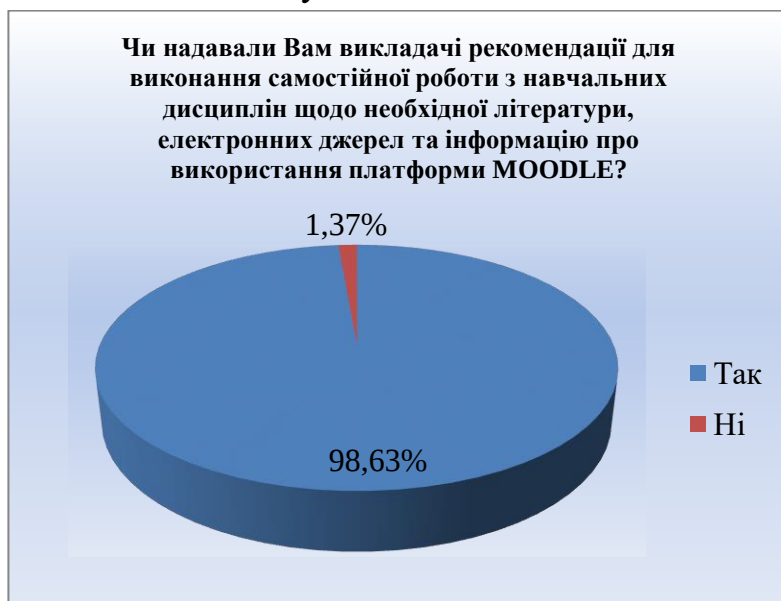


■ Так
■ Ні

Зі всіх опитаних здобувачів вищої освіти мали можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану освітньої програми 97,26 %, а 2,74 % (2 студенти) не мали такої можливості.



98,63 % здобувачів дали позитивну відповідь на запитання «Чи надавали Вам викладачі рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання платформи?», 1,37 % – дали негативну відповідь на це запитання.



Усі студенти підтвердили той факт, що викладачі активно застосовують під час освітнього процесу мультимедійні засоби навчання.



Загальна оцінка якості змісту та рівня навчання за освітньою програмою виглядає так: «відмінно» – 68,5 %, «добре» – 26 %, «задовільно» – 5,5 %.



На наступне запитання про достатній обсяг самостійної роботи в межах освітніх компонентів освітньо-професійної/освітньо-наукової програми 97,3 % здобувачів вищої освіти дали позитивну відповідь і не впевнений (а) відповіли 2,7 % студентів.



У 97,3 % здобувачів вищої освіти пропозиції стосовно покращення якості навчального процесу за ОП відсутні або все подобається. Лише два студента зазначили наступне:

- запровадити дисципліну «спортивний туризм»;
- надати більше інформації про міжнародну академічну мобільність.