

**ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ДО ПРОЄКТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ТРЕНЕР З ВИДІВ СПОРТУ» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А7 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ (РЕДАКЦІЯ 2026 РОКУ)**

№ з.п	Відомості про авторів	Пропозиції	Яким чином робоча група відреагувала на пропозиції
1.	Євген ГОНЧАРЕНКО, декан тренерського факультету Національного університету фізичного виховання і спорту України, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри професійного, неолімпійського та адаптивного спорту, доцент, м. Київ.	1. Уточнити роль освітніх компонентів, які забезпечують ПРН 12 і розглянути можливість упровадження обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Олімпійський і професійний спорт». Олімпійська освіта формує у здобувачів розуміння ідеології олімпізму та структури сучасного спорту; досвід НУФВСУ показує, що це базова складова фахової підготовки. 2. Уточнити формулювання «Курсова робота з підвищення спортивної майстерності». Назва може сприйматися двозначно (як власне вдосконалення спортсмена). Варто конкретизувати дослідницький характер роботи. 3. Розширити можливості вибору навчальних дисциплін вільного вибору, щоб індивідуальна траєкторія була більш персоніфікованою. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти наголошує на необхідності реальної варіативності.	Робоча група підтримала пропозицію. У процесі оновлення ОПП в редакції 2026 року буде внесено уточнення до таблиці відповідності ПРН, а також передбачено включення навчальної дисципліни «Олімпійський і професійний спорт» до переліку обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки. Відповідні зміни будуть відображені у навчальному плані. Пропозицію буде враховано. Назву освітнього компонента буде змінено на «Курсова робота з обраного виду спорту», що точніше відображає мету й зміст науково-дослідної діяльності здобувачів. Здобувачі вищої освіти як бакалаврського, так і магістерського рівнів дисципліни вільного вибору обирають індивідуально. Кількість здобувачів вищої освіти у групі з вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, як правило, становить: - 20-25 осіб для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; - 8-15 осіб для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Якщо кількість здобувачів вищої освіти, які обрали навчальну дисципліну, є меншою від

			встановлених нормативів, їм надають можливість здійснити повторний вибір навчальних дисциплін. Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти оновлюють щорічно на наступний навчальний рік. Подати пропозицію навчальній частині збільшити кількість дисциплін в межах однієї спеціальності від двох, трьох на один семестр.
2.	Максим ОСТРОВСЬКИЙ, старший тренер (науково-методичне забезпечення, інформаційно-аналітична робота) Федерації легкої атлетики України, м. Київ.	Збільшити обсяг годин для вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Основи наукових досліджень» для формування у студентів навичок аналітичної й дослідницької роботи. Забезпечити тісніший зв'язок курсових робіт із практичною діяльністю студентів, орієнтуючи їх на аналіз реальних даних і досвід тренувальної роботи.	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Основи наукових досліджень» викладається потоком для трьох спеціальностей 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта (Фізична культура), 227 Терапія та реабілітація. Наявність цього освітнього компонента передбачено щорічними наказами ректора «Про оновлення освітньо-професійних програм та навчальних планів». Саме в цьому наказі визначена стала кількість кредитів ЄКТС для її викладання. Відповідно до «Методичних рекомендації з написання та оформлення курсових робіт в К-ПНУ (нова редакція)»: курсова робота є одним із видів індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти, передбачених навчальним планом відповідної освітньої програми. Здобувачам вищої освіти пропонуються наступні форми виконання курсових робіт: - інформаційно-аналітична/теоретико-експериментальна робота; - розробка на замовлення; - проєкт/стартап. Виходячи з вищезазначеного, курсові роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 017/A7 Фізична культура і спорт є практико

			орієнтованими й опираються на реальний досвід наукових досліджень в групах підвищення спортивної майстерності та в групах початкової підготовки в ДЮСШ під час виробничої практики.
		Розвивати співпрацю університету з Федерацією легкої атлетики України та долучити студентів до освітніх проєктів ФЛАУ, зокрема «Освітнього простору ФЛАУ».	Планується підписати меморандум про співпрацю.
3.	Руслан КРОПТА, провідний тренер національної збірної команди України з легкої атлетики, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.	Уточнити структуру медико-біологічного блоку. Запропоновано забезпечити логічну послідовність вивчення дисциплін: «Анатомія людини з основами спортивної морфології» → «Загальна фізіологія людини» → «Фізіологія спорту (рухової активності)». Відсутність базового курсу фізіології людини створює прогалину у підготовці здобувачів вищої освіти.	Під час наступного перегляду ОПП «Тренер з видів спорту» робоча група змінить назву ОК «Фізіологія спорту» на «Фізіологія людини та рухової активності». Відповідно освітній компонент скрадатиметься з двох змістових модулів: «Фізіологія людини» та «Фізіологія рухової активності».
		Розширити можливості інтеграції ФЛАУ з університетами. Запровадити практику проходження студентами виробничої практики у Федерації легкої атлетики України, у тому числі у складі національних збірних команд.	Пропозиція підтримана. Передбачено підписання Меморандуму про співпрацю з Федерацією легкої атлетики України, що забезпечить практичну інтеграцію студентів до проєктів ФЛАУ та системи спортивної підготовки.
		Відновити або створити аналог дисципліни «Підвищення спортивної майстерності (ПСМ)» як елемент професійної спеціалізації здобувачів.	Однією із сильних сторін ОПП «Тренер з видів спорту» є наявність обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Підвищення спортивної майстерності», який опановується здобувачами вищої освіти упродовж 4 років навчання, загалом на цей освітній компонент виділено 16 кредитів ЄКТС (460 годин, з яких 16 годин лекцій, 220 годин практичних занять).
		Розвивати міжгалузеві освітні траєкторії. Створити інтегрований освітній компонент, що знайомить студентів з різними видами спортивної діяльності (єдиноборства, плавання, регбі, теніс, тощо) для формування професійної гнучкості.	Кафедра спорту і спортивних ігор у 8 семестрі пропонує для вивчення вибірковий освітній компонент «Сучасні види спорту», мета вивчення ВОК полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних)

			компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на теоретичне вивчення студентами олімпійських, неолімпійських видів спорту, які культивуються в нашій країні. Лекційний курс передбачає розгляд таких тем: «Загальна характеристика літніх олімпійських видів спорту, які визнані в Україні», «Загальна характеристика зимових олімпійських видів спорту, які визнані в Україні», «Загальна характеристика неолімпійських видів спорту, які визнані в Україні».
4.	Володимир САЄНКО, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор Академії прикладних наук – Вища школа управління та адміністрування, майстер спорту України міжнародного класу з карате, заслужений тренер України з пауерліфтингу, суддя міжнародної категорії з карате, м. Ополе, Республіка Польща.	Запропонував розглянути можливість адаптації або конкретизації назви освітньо-професійних програм відповідно до формулювання Професійного стандарту «Тренер з виду спорту», що дозволить забезпечити повну нормативну відповідність, підвищити якість підготовки фахівців.	Аналіз професійного стандарту «Тренер з виду спорту» свідчить, що збереження назви ОПП «Тренер з видів спорту» є методично та нормативно обґрунтованим, оскільки стандарт не вимагає тотожності назв, а лише відповідності компетентностей і відображає багатопрофільність тренерської діяльності.
5.	Результати аналізу пропозицій стейкхолдерів, які висвітлені в Google Form.	Дисципліну «Олімпійський і професійний спорт» включити до обов'язкових дисциплін професійної підготовки. Пропонується доповнити освітній компонент «Фізіологія спорту» теоретичними основами з «Фізіології людини» з метою комплексного висвітлення фізіологічних процесів.	Пропозицію враховано.

		Доречним видається вивчення дисципліни «Фізіологія спорту» у взаємозв'язку з іншими освітніми компонентами медико-біологічного циклу.	
--	--	---	--