

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор		
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка	
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
Мова викладання:		українська	
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Маур Василь Йосипович
		Посада:	викладач
		Науковий ступінь:	
		Телефон:	097 357 60 57
		E-mail:	mazur.vasyl@kpmu.edu.ua
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 222 г.
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpmu.edu.ua/mazur-vasyl-yosypovych/
		ПІБ:	Авінов Віталій Леонідович
		Посада:	викладач
		Науковий ступінь:	
		Телефон:	098 506 69 56
		E-mail:	avinov.vitalyi@kpmu.edu.ua
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 222 г.
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpmu.edu.ua/avinov-vitalii-leonidovich/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpmu.edu.ua/course/view.php?id=11290#section-0		
Консультації	Авінов В. Л.	Понеділок – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Мазур В. Й.	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	Виробнича практика – необхідний етап у підготовці майбутніх фахівців сфери фізичної культури. Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи проходить в умовах максимально наближених до справжніх умов майбутньої професійної діяльності. Вона спрямована на закріплення знань теоретичного та практичного курсу з освітнього компоненту спортивно-масової роботи. Фахівці першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) повинні вміти аналізувати наукові теорії, на яких ґрунтується процес використання фізичних вправ у процесі спортивно-масової та оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Використовувати сучасні спортивно-масові та оздоровчо-рекреаційні технології на практиці. Опрацьовувати навчально-методичну літературу з спортивно-масової та оздоровчо-рекреаційної діяльності. Опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з сучасними спортивно-масовими та оздоровчо-рекреаційними технологіями.		
Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у здобувачів вищої освіти та поглиблення і закріплення теоретичних знань практичних умінь та навичок вчителя фізичної культури з організації спортивно-масової роботи в шкільних секціях ЗЗСО.		
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).		

Результати навчання	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи» в здобувачів ОС «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів. - ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури. - ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей. - ПРН 09 Вміє тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури. - ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби. - ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами. - ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 16 Проєктує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей. - ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань - ПРН 18 Здійснює особистий професійний розвиток, урахуваючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер. <i>Завдання практики:</i> - сформувати у здобувачів вищої освіти знання, сприяти вихованню професійно-педагогічних навичок і вмінь для здійснення наступних видів діяльності, знати і вміти застосовувати на практиці: - норми раціонального рухового режиму; - механізми розвитку фізичних якостей і формування рухових навичок; - санітарно-гігієнічні вимоги і вимоги щодо безпеки проведення занять фізичними вправами; - вміння надати першу медичну допомогу в разі травмування; - структуру і зміст управлінської діяльності в галузі фізичної культури; - оперування нормативно-правовими знаннями в галузі фізичної культури; - мати достатній рівень фізичної підготовленості й володіти навичками страхування; - демонстрацію техніки виконання фізичних вправ; - формування вмінь і навичок орієнтування на місцевості; - формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу; - вироблення умінь застосовувати набуті знання, вміння і навички у професійній діяльності.
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» формується : <i>Інтегральна компетентність:</i>

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

- ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

- ЗК 05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Спеціальні (фахові) компетентності:

- СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).

- СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність).

- СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність).

- СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошук й критично оцінювати одержану інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність).

- СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність).

- СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність).

- СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).

- СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність).

- СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність).

- СК 11 Здатність організовувати кожен визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).

- СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність).

- СК 13 Здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність).

	- СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність). - СК 16 Здатність впродовж життя визначати умови, ресурси професійного розвитку та взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки (компетентність у професійній самоосвіті впродовж життя). <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти; 2351.2 – Методист з фізичної культури; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 1229.6 – Керівник фізичного виховання; 3414 – Фахівець із організації дозвілля.		
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни: «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «Історія фізичної культури», «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування».		
Пореквізити	Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Підвищення спортивної майстерності», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання», «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти», «Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	3	3
	Семестр вивчення	6	6
	Обов’язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЕКТС	3	3
	Загальний обсяг годин	90	90
	Кількість годин навчальних занять	-	-
	Лекційні заняття	-	-
	Практичні заняття	-	-
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	90	90
	Форма підсумкового контролю	Диф. залік	Диф. залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для настановної та звітної конференцій використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт). Спортивні зали, стадіони, спортивний інвентар баз практики.		
Політики курсу	<i>Запізненні завдання.</i> Студент факультету фізичної культури, що не виконав робочу програму практики без поважних причин або отримав незадовільну оцінку на підсумковому заліку, відраховується з університету. Якщо програма практики не виконана здобувачем вищої освіти з поважних причин, йому може надаватися можливість пройти практику з дозволу керівництва факультету та ректора у вільний від навчання час. <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі		

	(звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73). Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). <i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.							
Схема курсу	Денна (заочна) форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин					
			у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні	самостійна робота	індивідуальна робота
			Навчальна практика з боротьби					
Разом годин:	90	-	-	-	-	90	-	
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіт (Фізична культура) ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: - характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики); - оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE); - оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів уроків фізичної культури (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики); - оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методики їх виконання у разі дистанційного проходження практики; - оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання); - оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції); - аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури); - оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); - диф. залік.							

Критерії оцінювання	Оцінювання обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки відбувається за результатами опанування здобувачами вищої освіти двох змістових модулів: - ЗМ 1 Теоретична підготовка (20 балів); - ЗМ 2 Практична підготовка (80 балів); Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою: $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 2 (Практична підготовка) отримав 10 оцінок, а саме: 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12. Ваговий бал ЗМ 2 складає 80 балів. Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,80 балів; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,80) + 0,4) \times 80 = 71$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 2 ОК «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи» отримав – 71 бал. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Об'єм пройденого матеріалу</th><th>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Змістовий модуль 1 (20 балів)</td></tr> <tr> <td>Розробити положення з виду спорту (на вибір здобувача вищої освіти)</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td>Підготувати документацію.</td><td></td></tr> <tr> <td>Розробити програму дня здоров'я.</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td>Розробити календар спортивно-масових заходів.</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td>Розробити план фізкультурно-оздоровчого заходу.</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td colspan="2">Змістовий модуль 2 (80 балів)</td></tr> <tr> <td>Організація і проведення змагань з виду спорту.</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td>Підготовка планів-конспектів тренувальних занять з виду спорту.</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td>Підготовка сценаріїв спортивно-масових заходів.</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td>Підготовка календаря спортивно-масових заходів на рік.</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td>Організація і проведення змагань «Веселі старт», «Cool games».</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td>Організація і проведення змагань до дня здоров'я.</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td>Організація і проведення змагань з виду спорту.</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td>Організація і проведення оздоровчих туристичних походів з учнівською молоддю.</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td>Організація і проведення оздоровчих занять з елементами видів спорту для осіб різної фізичної підготовленості, статі та віку.</td><td>4–12</td></tr> <tr> <td>Перша долікарська допомога при проведенні практичних занять.</td><td>4–12</td></tr> </tbody> </table>	Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання	Змістовий модуль 1 (20 балів)		Розробити положення з виду спорту (на вибір здобувача вищої освіти)	4–12	Підготувати документацію.		Розробити програму дня здоров'я.	4–12	Розробити календар спортивно-масових заходів.	4–12	Розробити план фізкультурно-оздоровчого заходу.	4–12	Змістовий модуль 2 (80 балів)		Організація і проведення змагань з виду спорту.	4–12	Підготовка планів-конспектів тренувальних занять з виду спорту.	4–12	Підготовка сценаріїв спортивно-масових заходів.	4–12	Підготовка календаря спортивно-масових заходів на рік.	4–12	Організація і проведення змагань «Веселі старт», «Cool games».	4–12	Організація і проведення змагань до дня здоров'я.	4–12	Організація і проведення змагань з виду спорту.	4–12	Організація і проведення оздоровчих туристичних походів з учнівською молоддю.	4–12	Організація і проведення оздоровчих занять з елементами видів спорту для осіб різної фізичної підготовленості, статі та віку.	4–12	Перша долікарська допомога при проведенні практичних занять.	4–12
Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання																																				
Змістовий модуль 1 (20 балів)																																					
Розробити положення з виду спорту (на вибір здобувача вищої освіти)	4–12																																				
Підготувати документацію.																																					
Розробити програму дня здоров'я.	4–12																																				
Розробити календар спортивно-масових заходів.	4–12																																				
Розробити план фізкультурно-оздоровчого заходу.	4–12																																				
Змістовий модуль 2 (80 балів)																																					
Організація і проведення змагань з виду спорту.	4–12																																				
Підготовка планів-конспектів тренувальних занять з виду спорту.	4–12																																				
Підготовка сценаріїв спортивно-масових заходів.	4–12																																				
Підготовка календаря спортивно-масових заходів на рік.	4–12																																				
Організація і проведення змагань «Веселі старт», «Cool games».	4–12																																				
Організація і проведення змагань до дня здоров'я.	4–12																																				
Організація і проведення змагань з виду спорту.	4–12																																				
Організація і проведення оздоровчих туристичних походів з учнівською молоддю.	4–12																																				
Організація і проведення оздоровчих занять з елементами видів спорту для осіб різної фізичної підготовленості, статі та віку.	4–12																																				
Перша долікарська допомога при проведенні практичних занять.	4–12																																				
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література Основна 1. Ареф'єв В. Г., Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту): навчальний посібник для студ.навч. закл. 2-е вид. перероб. і доп. Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2001. 384 с. 2. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Колове тренування як засіб розвитку сили у шкільній секції																																				

з боротьби. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 9. С. 26-30. URI: <https://tinyurl.com/23f8wc5c> (дата звернення: 14.07.2025).

3. Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стасюк І. І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. 264 с. URI: <https://surl.li/mkgpsw> (дата звернення: 14.08.2025).

4. Гуска М., Мазур В., Квасневська А., Щегельський В., Бабич Т., Зубаль М. Українські народні рухливі ігри та забави в системі спортивного тренування: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: ФОП Панькова А. С., 2025. 248 с. URI: <https://surl.li/beljus> (дата звернення: 18.08.2025).

5. Зубаль М. В., Гуска М. Б., Райтаровська І. В., Мазур В. Й., Авінов В. Л. Спортивний туризм: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Яцишин Ю. І., 2021. 417 с. 24,18 автор. арк. URI: <http://surl.li/igqdtb> (дата звернення: 12.08.2025).

Допоміжна

1. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Гуска М. В. Рухливі ігри під час рекреаційно-оздоровчих походів зі студентами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 106-108. URI: <http://surl.li/sqfsob> (дата звернення: 18.08.2025).

2. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Застосування тимблінгу як інструменту методів лідерства та командоутворення студентів для ефективності командного управління. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С. 331-332. URI: <http://surl.li/hhuwpm> (дата звернення: 18.07.2025).

3. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Білянський Д. Ю. Оздоровчий вплив рекреаційних ігор на організм учнів з недоліками у стані здоров'я. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. 118 с. С. 14-17. URI: <http://surl.li/nxvfnp> (дата звернення: 11.08.2025).

4. Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Організація краєзнавчо-оздоровчої туристичної діяльності: методичні рекомендації. 2-е видання перероб і доповн. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2016. 44 с.

5. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту) : навч. посіб. Вінниця: КНТ, 2016. 615 с.

6. Козак Є. П., Плахтій П. Д. Порівняльна характеристика змін спеціальної працездатності волейболістів після тренувальних мікроциклів з різною спрямованістю. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. URI: <https://tinyurl.com/4p9pyks2> (дата звернення: 12.08.2025).

7. Кошура А. В. Теорія і методика спортивних тренувань: навч. посіб. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 120 с.

8. Кутек Т. Б., Вовченко І. І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. Житомир : ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 108 с.

9. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Аналіз тренувальної діяльності юних борців у шкільній секції. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 2. С. 134-136. URI: <http://surl.li/jkfdnc> (дата звернення: 11.08.2025).

10. Навчальні програми з фізичної культури. URI: http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/educational_programs/ (дата звернення: 13.08.2025).

11. Нова Українська школа. URI: <https://nus.org.ua> (дата звернення: 12.08.2025).

12. Нова Українська школа. Концептуальні засади URI: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf> (дата звернення: 15.08.2025).

13. Прозар М. В., Петрова Ю. М. Методика проведення спортивних змагань. [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський : Віта Друк, 2024. 90 с. URI: <https://surl.li/nrflbq> (дата звернення: 20.08.2025).

14. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с. URL: <https://tinyurl.com/2p8fune3> (дата звернення: 19.08.2025).

15. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога : навч. посіб. Київ: НУФВСУ. Олімпійська література, 2015. 184 с.

	16. Стасюк В. А., Стасюк І. І., Прозар М. В., Петров А. О. Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол): навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня “Рута”», 2017. 162 с. URI: https://tinyurl.com/mr2nvukw (дата звернення: 12.08.2025). 17. Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В., Солопчук Д. М., Заїкін А. В. Методики фізичного виховання різних груп населення: навчально-методичний посібник : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с. 18. Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В. Виробнича (педагогічна) практика студентів факультету фізичної культури на базі загальноосвітніх навчальних закладів (в умовах кредитно-модульної системи навчання) К.-П.: Аксіома, 2010. 120 с. 19. Фізична культура (рівень стандарту). Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Нказ № 698 Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року. URI: https://surl.li/fmegpk (дата звернення: 14.08.2025). 20. Юденко О. В., Мазур В. Й., Гуска М. Б., Бабич Т. М., Андреев С. А. Роль народних ігор у розвитку фізичної культури та зміцненні національних традицій серед молоді. “Суспільство та національні інтереси”: журнал. 2025. № 6 (14) 2025. С. 963. С. 476-490. URI: https://surl.li/vhdfnh (дата звернення: 15.08.2025).
Локація	Бази практики.