

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор		
Галузь знань:		01 Освіта	
Спеціальність:		017 Фізична культура і спорт	
Освітньо-професійна програма:		Тренер з видів спорту	
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
Мова викладання:		українська	
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Гуска Михайло Богданович
		Посада:	доцент
		Науковий ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	097 582 38 53
		E-mail:	huska.m@ukr.net
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 222 г.
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/huska-mykhailo-bohdanovych/
		ПІБ:	Маур Василь Йосипович
		Посада:	викладач
		Науковий ступінь:	
		Телефон:	097 357 60 57
		E-mail:	mazur.vasyl@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 222 г.
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/mazur-vasyl-yosypovych/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=732		
Консультації	Гуска М. Б.	Понеділок – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Мазур В. Й.	Середа – 15.00-16.20 Четвер – 15.00-16.20	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	Навчальна практика – необхідний етап у підготовці майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту. Практика з боротьби проходить в умовах максимально наближених до справжніх умов майбутньої професійної діяльності. Вона спрямована на закріплення знань теоретичного та практичного курсу з дисципліни спортивні та національні види боротьби. Фахівці першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт повинні вміти складати плани-конспекти тренувального заняття та проводити тренувальні заняття у групах початкової та базової підготовки в ДЮСШ з боротьби.		
Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні інтегральної компетентності, загальних компетентностей (ЗК) та спеціальних (фахових предметних) компетентностей (СК) у здобувачів вищої освіти та поглиблення і закріплення теоретичних знань практичних умінь та навичок тренера з видів спорту з обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Спортивні та національні види боротьби».		
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).		

Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Навчальна практика з боротьби» в здобувачів ОС «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: - <i>ПРН-01 здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем</i>: здобувачі вищої освіти у період проходження практики демонструють власне бачення шляхів розв'язання різних проблем у сфері фізичної культури і спорту, демонструють готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення; - <i>ПРН-04 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення</i>: здобувачі вищої освіти у період проходження практики демонструють результати виконаної самостійної роботи, вміють аналізувати та критикувати власні виконані завдання, удосконалюють свої практичні навички шляхом виправлення помилок та пошуку більш ефективних рішень. - <i>ПРН-05 засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег</i>: проходження практики дає можливість відчувати себе в ролі тренера, виявити недоліки, оцінити фахові здібності та можливості, перейняти досвід своїх колег або ж навпаки, вказати на їх помилки чи неточності. Крім того здобувачі вищої освіти постійно удосконалюють свої знання, вивчаючи нову фахову літературу, що дає їм можливість застосувати цю інформацію на наступному етапі проходження практики. - <i>ПРН-08 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань</i>: зазначені результати навчання формуються під час проходження практики, виконуючи роль тренера, оскільки ця практика спрямована на вироблення в студентів умінь організовувати, проводити та аналізувати тренувальну та змагальну діяльність спортсменів. - <i>ПРН-19 аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства</i>: здобувачі вищої освіти під час проходження навчальної практики використовують під час практичної підготовки теоретичні знання, практичні вміння та навички для проведення тренувальних занять з обраного виду спорту, вирішують різні проблеми, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту, застосовувати навички лідерства; - <i>ПРН-21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</i>: відповідно до структурно-логічної схеми здобувачі вищої освіти поступово навчаються вірно застосовувати теоретичні знання під час практичної діяльності. І саме проходження практики є фінішною складовою системи формування фахових здібностей тренера з видів спорту, адже під час практики здобувачі освітнього ступеня «бакалавр» здійснюють усі види діяльності, які передбачає ця професія; - <i>ПРН-22 володіти необхідним арсеналом техніко-тактичних вмінь, рухових дій та навичок, належним рівнем розвитку фізичних якостей у професійній діяльності</i>: вміти застосовувати техніко-тактичну підготовку спортсменів при вивченні різних комбінацій та підводок при веденні боротьби в стійці та партері в різних видах боротьби, володіти рівнем розвитку фізичних якостей; - <i>ПРН-23 здійснювати аналіз та оцінку здібностей, задатків особи до певного виду фізичної активності</i>: у процесі проведення фрагментів навчально-тренувальних занять здобувачі вищої освіти без відповідної техніко-тактичної підготовленості не в змозі не лише навчити, але й вірно показати рухову дію, що взагалі унеможливило навчально-тренувальний процес, тому студенти-практиканти повинні у повній мірі володіти техніко-тактичним арсеналом з різних видів боротьби. Ці знання є базовими та основними для належного виконання практичної підготовки здобувачів вищої освіти; - <i>ПРН-24 використовувати під час практичної підготовки теоретичні знання, практичні вміння та навички для проведення тренувальних занять з обраного виду спорту із врахуванням рівня розвитку фізичної, технічної, тактичної, психологічної, змагальної та інтегральної підготовленості осіб, які займаються</i>: вміти використовувати здатність у процесі практичної підготовки вдосконалювати теоретичні знання, практичні вміння та навички для підвищення своєї професійної майстерності, зокрема при проведенні практичних занять у різних групах підготовки, вміти здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми. <i>Завдання практики:</i> - ознайомити студентів-практикантів із засобами та методами, які використовують у процесі проведення навчально-тренувальних занять з спортивних видів боротьби; засобами та методами, які використовують у процесі проведення навчально-тренувальних занять для розвитку фізичних якостей засобами спортивних видів боротьби; - створити уяву про методику проведення навчально-тренувальних занять засобами спортивних видів боротьби із використанням технічних прийомів і тактичних дій; - покращити розуміння здобувачами вищої освіти етапів навчання (етап початкового навчання, етап поглибленого навчання, етап подальшого вдосконалення); особливостей проведення навчально-тренувальних заняттях у групах початкової та базової підготовки дітей, які займаються в дитячо-юнацьких спортивних школах; - удосконалити застосування студентами-практикантами методичних особливостей проведення кондиційного тренування з елементами спортивних видів боротьби для різних груп населення із врахуванням віку, статі, рівня функціональної, фізичної та технічної підготовленості.
-----------------------------------	---

Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» формується <i>інтегральна компетентність</i>: - здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <i>Загальні компетентності</i>: - ЗК 04 здатність працювати в команді; - ЗК 12 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Спеціальні (фахові предметні) компетентності (СК): - СК-02 здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; - СК-10 здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми; - СК-14 здатність до безперервного професійного розвитку; - СК-15 здатність використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички для проведення кондиційних тренувань з видів спорту; - СК-16 здатність здійснювати спортивний відбір та орієнтацію дітей, підлітків та молоді для занять видами спорту; - СК-17 здатність використовувати традиційні, авторські форми та методи для організації і проведення спортивно-масових заходів з видів спорту; - СК-18 здатність у процесі практичної підготовки вдосконалювати теоретичні знання, практичні вміння та навички для підвищення своєї професійної майстерності. <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); 3475 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.		
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни: «Навчальна практика зі спортивних ігор», «Історія фізичної культури», «Теорія і методика гімнастики», «Адаптивний спорт», «Спортивні та національні види боротьби».		
Пореквізити	Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Навчальна практика з боротьби» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Підвищення спортивної майстерності», «Професійна майстерність тренера», «Виробнича практика в ДЮСШ у групах початкової підготовки», «Виробнича практика в ДЮСШ у групах базової та спеціалізованої підготовки», «Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	3	3
	Семестр вивчення	5	5
	Рік навчання/ рік викладання	1	-
	Семестр вивчення	2	-
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	1	1
	Загальний обсяг годин	45	45
	Кількість годин навчальних занять	-	-
	Лекційні заняття	-	-
	Практичні заняття	-	-
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	45	45
	Форма підсумкового контролю	Залік	Залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для настановної та звітної конференцій використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJ5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт.).		

	Спортивний зал № 4, аудиторія 120 для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: Під час проходження практики з боротьби необхідне таке обладнання: - спортивні мати (килим) для проведення занять з видів боротьби; - шведська драбина; канат; манекен борцівський; - фітбол м'яч; скакалки; обручі; резинова сила; колесо для преса; - м'ячі волейбольні; м'ячі футбольні; набивні м'ячі; м'ячі великого тенісу; - кеглі; конуси пластмасові.																																											
Політики курсу	<i>Запізненні завдання.</i> Студент факультету фізичної культури, що не виконав робочу програму практики без поважних причин або отримав незадовільну оцінку на підсумковому заліку, відраховується з університету. Якщо програма практики не виконана здобувачем вищої освіти з поважних причин, йому може надаватися можливість пройти практику з дозволу керівництва факультету та ректора у вільний від навчання час. <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73). Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменив, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). <i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.																																											
Схема курсу	<table><tr><th colspan="8">Денна (заочна) форма здобуття вищої освіти</th></tr><tr><th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th><th rowspan="3">Разом</th><th colspan="6">Кількість годин</th></tr><tr><th colspan="6">у тому числі</th></tr><tr><th>лекційні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr><tr><td colspan="8">Навчальна практика з боротьби</td></tr><tr><td>Разом годин</td><td>45</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>45</td><td>-</td></tr></table>	Денна (заочна) форма здобуття вищої освіти								Назви змістових модулів і тем	Разом	Кількість годин						у тому числі						лекційні заняття	семінарські заняття	лабораторні	самостійна робота	індивідуальна робота	Навчальна практика з боротьби								Разом годин	45	-	-	-	-	45	-
Денна (заочна) форма здобуття вищої освіти																																												
Назви змістових модулів і тем	Разом	Кількість годин																																										
		у тому числі																																										
		лекційні заняття	семінарські заняття	лабораторні	самостійна робота	індивідуальна робота																																						
Навчальна практика з боротьби																																												
Разом годин	45	-	-	-	-	45	-																																					
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: - характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики); - оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE); - оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів тренувальних занять з боротьби (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики); - оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту тренувального процесу із запропонованим переліком вправ та поясненням методики їх виконання у разі дистанційного проходження практики; - оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання);																																											

	- оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції); - аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем методики проведення фрагменту тренувального заняття із виду спорту, який входить у програму); - оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); - залік.	
Критерії оцінювання результатів навчання	Оцінювання обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки відбувається за результатами опанування здобувачами вищої освіти двох змістових модулів: - ЗМ 1 Теоретична підготовка (20 балів); - ЗМ 2 Практична підготовка (80 балів); Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою: $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Навчальна практика з боротьби» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 2 (Практична підготовка) отримав 12 оцінок, а саме: 9, 8, 10, 9, 12, 9, 10, 9, 10, 12, 9, 10. Ваговий бал ЗМ 2 складає 80 балів. Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,75 бали; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,75) + 0,4) \times 80 = 71$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 2 ОК «Навчальна практика з боротьби» отримав – 71 бал.	
	Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
	Змістовий модуль 1 (20 балів)	
	1. Чотири планів-конспектів навчально-тренувальних занять з греко-римської та вільної боротьби (по два з кожного виду, для груп початкової підготовки та для груп базової підготовки).	4-12
	2. Чотири планів-конспектів навчально-тренувальних занять з дзюдо, та сумо (по два з кожного виду, для груп початкової підготовки та для груп базової підготовки).	4-12
	3. Чотири планів-конспектів навчально-тренувальних занять з боротьби на поясах та боротьби кураш (по два з кожного виду, для груп початкової підготовки та для груп базової підготовки).	4-12
	4. Два планів-конспектів навчально-тренувальних занять з боротьби самбо (по одному для груп початкової підготовки та для груп базової підготовки).	4-12
	Змістовий модуль 2 (80 балів)	
	1. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з вільної та греко-римської боротьби для груп початкової підготовки.	4-12
	2. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з вільної та греко-римської боротьби для груп базової підготовки.	4-12
	3. Проведення фрагменту кондиційного тренування з елементами вільної та греко-римської боротьби для осіб різного віку, статі, фізичної та технічної підготовленості.	4-12

	4. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з дзюдо та сумо для груп початкової підготовки.	4-12
	5. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з дзюдо та сумо для груп базової підготовки.	4-12
	6. Проведення фрагменту кондиційного тренування з елементами дзюдо та сумо для осіб різного віку, статі, фізичної та технічної підготовленості.	4-12
	7. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з боротьби кураш та боротьби на поясах для груп початкової підготовки.	4-12
	8. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з боротьби кураш та боротьби на поясах для груп базової підготовки.	4-12
	9. Проведення фрагменту кондиційного тренування з елементами з боротьби кураш та боротьби на поясах для осіб різного віку, статі, фізичної та технічної підготовленості.	4-12
	10. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з боротьби самбо для груп початкової підготовки.	4-12
	11. Проведення фрагменту навчально-тренувального заняття з боротьби самбо для груп базової підготовки.	4-12
	12. Проведення фрагменту кондиційного тренування з елементами боротьби самбо для осіб різного віку, статі, фізичної та технічної підготовленості.	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література	
	Основна	
	1. Абдуллаєв А. К., Ребар І. В. Теорія і методика викладання вільної боротьби: навчально-методичний посібник. Вид. 2-е, пероб. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2018. 299 с. URL: https://tinyurl.com/3xjw6tuu (дата звернення: 18.08.2025).	
	2. Гуска М., Мазур В., Квасневська А., Щегельський В., Бабич Т., Зубаль М. Українські народні рухливі ігри та забави в системі спортивного тренування: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: ФОП Панькова А. С., 2025. 248 с. URI: https://surl.li/beljus (дата звернення: 18.08.2025).	
	3. Лапицький В. О., Гончаренко В. І., Чхайло М. Б. Навчально-методичний посібник з тренерської практики. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. 124 с. URI: https://tinyurl.com/2p8tceu6 (дата звернення: 18.08.2025).	
	4. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Спортивна боротьба. Методичні рекомендації до виконання практичних і самостійних занять з дисципліни “Спортивна боротьба з методикою викладання” (для студентів факультету фізичної культури). Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2015. 148 с. URL: https://tinyurl.com/2b9amjnk (дата звернення: 25.08.2025).	
	5. Прозар М. В., Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Мазур В. Й. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр». [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський : Віта Друк, 2021. 168 с. URL: https://tinyurl.com/bdhdj99m (дата звернення: 25.08.2025).	
	Допоміжна	
	1. Алексеев А. Ф. Правила змагань з дзюдо. Харків, 2013. 56 с. URL: https://tinyurl.com/5amdexdr (дата звернення: 25.08.2025).	
	2. Арзютов Г. М., Даіаурі В. М., Гуска М. Б. і ін. Сумо: Історія. Теорія, практика. Навч. посіб. під ред. Арзютова Г. М. Київ. 2008. 191 с. URL: https://tinyurl.com/yjbp5zh2 (дата звернення: 20.08.2025).	
	3. Арзютов Г. М., Гуска М. Б., Даіаурі В. М. та ін. Боротьба на поясах “Алиш”. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Республіканський науково-методичний кабінет, Міністерство України у справах сім’ї, молоді та спорту, Федерація України з боротьби на поясах: Київ: 2009. 84 с. URL: https://tinyurl.com/43k42sm6 (дата звернення: 21.08.2025).	
	4. Боротьба вільна: чоловіки, жінки. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю / В. І. Шандригось, В. В. Яременко, М. В. Латишев, Р. В. Первачук, В. Ю. Чікало. Київ: АСБУ, 2019. 104 с. URL: https://tinyurl.com/muht4ewk (дата звернення: 11.08.2025).	

	7. Євтушенко Є. Г., Білобров В. М., Делямба М. М., Мазур В. Й., Мердов С. П., Сирмаїїх В. В. Моніторинг арсеналу рідкісних прийомів боротьби самбо. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Випуск 2 (160) 23. с. 170. С. 105-110. URL: http://surl.li/iidbk (дата звернення: 12.08.2025). 8. Зубаль М. В., Мазур В. Й. Вплив передзмагального психофізичного стану на тактико-технічні показники юних борців. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 121-123. URL: http://surl.li/jlwpia (дата звернення: 13.08.2025). 9. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Аналіз тренувальної діяльності юних борців у шкільній секції. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т 2. С. 134-136. URL: http://surl.li/wjaupc (дата звернення: 12.08.2025). 10. Мазур В. Й., Петров А. О. Методичні особливості розвитку рухових здібностей юних борців ДЮСШ в тренувальному процесі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. 424 с. С. 224-233. URL: https://tinyurl.com/2p8bm74k (дата звернення: 14.08.2025). 11. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Особливості психологічної підготовки борців групи спортивно-педагогічного вдосконалення К-ПНУ імені Івана Огієнка. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 9. С. 75-81. URL: https://tinyurl.com/23f8wc5c (дата звернення: 15.08.2024). 12. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Динаміка показників спеціальної витривалості спортсменів-борців. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 2. С. 107-108. URL: https://tinyurl.com/mr2n8b2u (дата звернення: 18.08.2025). 13. Мазур В., Кучер В., Петров А., Скавронський О., Чистякова М., Марчук В., Марчук Д, Макарчук Б. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються у дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський, 2021. Вип. 19. С. 31-35. URL: https://tinyurl.com/yc3upk56 (дата звернення: 18.08.2025). 14. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Шляхи удосконалення рухових якостей юних борців у тренувальному процесі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С. 343-345. URL: http://surl.li/zwzzyk (дата звернення: 15.08.2025). 15. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Новітні технічні засоби як спосіб створення великих можливостей для вдосконалення тренувального процесу в обраному виді спорту. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 2. С. 116-118. URL: http://surl.li/ltqolm (дата звернення: 15.08.2025). 16. Матвєєв С. Ф. та інші. Самбо. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності. Київ. 2001. 99 с. URL: https://tinyurl.com/utvpeda8 (дата звернення: 15.08.2025). 17. Мазур В. Й. Методика навчання техніко-тактичним діям юних борців у групах базової підготовки ДЮСШ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 2. С. 99-101. URL: https://tinyurl.com/3dz2b5r9 (дата звернення: 15.08.2025). 18. Пістун А. І. Спортивна боротьба. Навчальний посібник. Львів: "Тріада плюс", 2008. 864 с. 19. Юсупов К. Т. та інші. Боротьба кураш. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Київ. 2012. 43 с. URL: https://tinyurl.com/bdd6vn4b (дата звернення: 18.08.2025). 20. Юденко О. В., Мазур В. Й., Гуска М. Б., Бабич Т. М., Андрєєв С. А. Роль народних ігор у розвитку фізичної культури та зміцненні національних традицій серед молоді. "Суспільство та національні інтереси": журнал. 2025. № 6(14) 2025. С. 963. С. 476-490. URI: https://surl.li/vhdfnh (дата звернення: 15.08.2025).
Локація	Бази практики.