

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор		
Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті»				
Галузь знань:		А Освіта		
Спеціальність:		А7 Фізична культура і спорт		
Освітньо-професійна програма:		Тренер з видів спорту		
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки		
Мова викладання:		українська		
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Козак Євген Павлович	
		Посада:	Доцент кафедри спорту і спортивних ігор, доцент	
		Науковий ступінь:	Кандидат педагогічних наук	
		Телефон:	067 38 44 123	
		E-mail:	kozak.yevhen@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Б)	
		Профайл викладача:	http://surl.li/dbqgef	
		ПІБ:	Мисів Володимир Михайлович	
		Посада:	Доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання	
		Науковий ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту	
		Телефон:	098 48 93 233	
		E-mail:	mysiv@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання (106 А)	
		Профайл викладача:	http://surl.li/dbqgfb	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=9801			
Консультації	Козак Є. П.	Вівторок – 15:00-16.20 Четвер – 15.00.-16.20	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)	
	Мисів В. М.	Вівторок – 15:00-16.20. П'ятниця – 15:00-16.20.	Аудиторія 106 (А) (кафедра теорії і методики фізичного виховання)	
Анотація до курсу	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки передбачає вивчення 25-ти тем, з яких 16 тем розглядатимуться на лекційних заняттях. Курс складається із двох змістових модулів «Психологічні аспекти в спорті» та «Педагогічні аспекти в спорті». Опанування на відповідному рівні обов'язковим освітнім компонентом професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання під час здійснення майбутньої професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.			
Мета та цілі курсу	Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, створення умов для засвоєння здобувачами вищої освіти закономірностей формування та прояву психічних та педагогічних процесів специфічних умовах фізичної культури і спорту під впливом навчальної, навчально-тренувальної та змагальної діяльності.			
Методи навчання	Лекція з проблемним викладом матеріалу, пізнавальні, змагальні, ділові ігри, створення психолого-педагогічних ситуацій емоційних переживань, створення ситуацій пізнавальної новизни, дискусійний методи, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).			
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).			
Результати навчання	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:			

	- ПРН 01 здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв’язання існуючих проблем; - ПРН 02 спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; - ПРН 04 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення; - ПРН 17 знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини; - ПРН 18 аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом; - ПРН 19 аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб’єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства. <i>Завдання дисципліни:</i> - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт загальні та фахові компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту»; - опанувати навчальний матеріалом навчальної дисципліни на відповідному рівні.		
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» формуються: <i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <i>Загальні компетентності:</i> - ЗК 04 здатність працювати в команді; - ЗК 08 навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; - ЗК 09 навички міжособистісної взаємодії; - ЗК 10 здатність бути критичним і самокритичним; - ЗК 11 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) - ЗК 13 здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності:</i> - ФК 01 здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості; - ФК 10 здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми; - ФК 11 здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом; - ФК 14 здатність до безперервного професійного розвитку. <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 3475.85 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.); 3475.85 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); 3475.22768.85 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475.22768.85 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.		
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» є обов’язкові компоненти дисциплін професійної підготовки, а саме: «Вступ до спеціальності», «Анатомія людини з основами спортивної морфології»; «Адаптивний спорт»; «Підвищення спортивної майстерності»; «Медичні основи фізичної культури і спорту».		
Пореквізити	Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Підвищення спортивної майстерності», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика спортивного тренування»		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	1-й рік	4- й рік
	Семестр вивчення	2 семестр	7-8 семестр
	Кількість кредитів ЄКТС	6 кредитів	6 кредитів
	Загальний обсяг годин	180 год	180 годин
	Кількість годин навчальних занять	72 години	22 години
	Лекційні заняття	20 годин	8 годин
	Практичні заняття	52 години	14 годин

	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	108	158 годин
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJ5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт.).		
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Психолого-педагогічні аспекти в спорті»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (https://tinyurl.com/2p82fw75). <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному		

університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/cxmzn>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин					
			у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1 Психологічні аспекти в спорті							
	Разом за змістовим модулем 1	90	10	26	-	-	54	-
	Змістовий модуль 2 Педагогічні аспекти в спорті							
	Разом за змістовим модулем 2	90	10	26	-	-	54	-
	Разом	180	20	52	-	-	108	-
	Заочна форма здобуття вищої освіти							
Назви змістових модулів і тем	Разом	Кількість годин						
		у тому числі						
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
Змістовий модуль 1 Психологічні аспекти в спорті								
Разом за змістовим модулем 1	90	4	7			79		
Змістовий модуль 2 Педагогічні аспекти в спорті								
Разом за змістовим модулем 2	90	4	7	-	-	79	-	
Разом	180	8	14	-	-	158	-	
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.							
Критерії оцінювання результатів навчання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою: $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наприклад: Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 9, 10, 9, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 15 балів. Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8,91 бали; - отримані значення підставити у формулу:							

R = ((0,05 x 8,91) + 0,4) x 15 = 13 Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» отримав – 13 балів.			
Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1			
Поточний контроль 15 балів	Модульна контрольна робота 15 балів	40 балів	100 балів
Змістовий модуль 2			
Поточний контроль 15 балів	Модульна контрольна робота 15 балів		
Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за результатами роботи на практичних заняттях (усне опитування, тестування, виконання практичного суддівства та підготовка звітної документації за результатами проведення змагань)			
Змістовий модуль 1 (15 балів)			
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 1. Психологія спорту як навчальна дисципліна.			4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 2. Психологія особистості спортсмена та психологічна підготовка			4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 3. Предзмагальна та предстартова підготовка спортсменів.			4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 4. Психолого-педагогічне забезпечення підготовки спортсменів до змагань. Психологічні особливості тренерської діяльності.			4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 5. Емоційна сфера спортсменів і її прояви у спортивній діяльності.			4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 6. Вболівання – як соціально-психологічне явище.			4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 7. Мотиваційна сфера спортсменів і її прояви у спортивній діяльності.			4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 8. Вольова сфера спортсменів і її прояви у спортивній діяльності.			4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 9. Психологічні особливості спортивних суддів.			4-12
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 10-11. Психологія спортивного колективу. Психологічний клімат спортивної команди.			4-12
11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 12. Професійно-педагогічний імідж фахівця спорту			4-12
12. Самостійна робота зі ЗМ 1			4-12
Змістовий модуль 2 (15 балів)			
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 1. Предмет, поняття та основні категорії педагогіки спорту Сутність навчання руховим діям. Забезпечення спортивної орієнтації.			4-12

	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 2. Співвідношення навчання спортивних вправ в єдності з навчанням спортивній тактиці.	4-12
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 3. Дидактичні принципи в системі навчання руховим навичкам.	4-12
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 4. Контроль за результатами тренування.	4-12
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 5. Вибір адекватних методів і засобів вирішення навчально- тренувальних завдань.	4-12
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 6. Особливості виховного процесу в роботі тренера.	4-12
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 7. Педагогічні закономірності та принципи підготовки спортсменів	4-12
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 8. Критерії та педагогічні вимоги до оцінювання спортивних досягнень.	4-12
	9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 9. Контроль, облік та оцінка спортивної діяльності.	4-12
	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 10. Методологічні основи теорії навчання руховим діям.	4-12
	11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 11. Процес навчання, передумови та структура.	4-12
	12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 12. Планування навчання та виховання в галузі фізичного виховання і спорту та педагогічні особливості організації спортивної роботи з особами різного віку, статі та фізичної підготовленості	4-12
	13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Практичне заняття 13. Актульні проблеми фізкультурно-спортивної освіти в сучасних умовах.	4-12
	14. Самостійна робота.	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література	
	Основна 1. Вейнберг Р.С., Гоулд Д. Психологія спорту. Київ: Олімпійська культура, 2024. 335 с. 2. Тягур Р.С., Синиця А.В., П'ятничук Г.О., Маланюк Л.Б., Римик Р.В. Педагогіка спорту: навч. посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2024. 456 с. 3. Педагогіка фізичної культури: навчально-методичний посібник / Уклад.: С.М. Віцько. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 113 с. 4. Плахтій П.Д., Козак Є.П. Психофізіологічна адаптація у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 16,5 ум. арк. 5. Олійник Н.А., Войтенко С.М. Психологічні особливості спортивної діяльності: Монографія. Вінниця: ВНАУ, 2020. 240 с.	
	Допоміжна 1. Безверхня Г.В. Психологія фізичного виховання: методичні рекомендації Умань, 2013. 42 с. 2. Безверхня Г.В. Педагогіка фізичного виховання: методичні рекомендації Умань, 2013. 72 с. 3. Гета А.В., Остапов А.В., Мороз О.В., Кравченко М.В. Психологія спорту як основа підвищення	

	психічного стану спортсмена. Журнал наукові інновації та передові технології N 14 (28) 2023 (Серія «Психологія»). 4. Бившева Л.О. Психологія фізичного виховання і спорту. Опорний конспект лекцій. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту Протокол № 1 від 27.08.2020 р. Донбаська державнобудівна академія. 5. Козак Є.П., Босенко А.І., Плахтій П.Д., Денисовець А.П., Пантус О.О. Компетентність фахівця з фізичного виховання і спорту до творення освітнього середовища в умовах сучасних викликів. <i>Науковий журнал «№ 3 (2024): Оlympicus Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3. 2024. С. 64-72.</i>https://surli.cc/ufzpeg 6. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с. 7. Психологія спорту : навч. посіб. / В. І. Воронова. – Вид. 2-е, без змін. – Київ : Олімпійська література, 2019. 272 с. – ISBN 966-7133-92-3. 8. Плахтій П.Д., Козак Є.П. Функціональні ефекти адаптації у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: “Аксіома”, 2019. С. 10 – 25. 9. Романій І.В., Сергієнко В.М. Психологія фізичного виховання та спорту: навч.-метод. посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. 204 с. 10. Серова Л.К. Спортивна психологія: професійний відбір у спорті. 2018.https://stud.com.ua/156545/meditsina/sportivna_psihologiya_profesyniy_vidbir_u_sporti 11. Соловйов В. Психологія спорту : навч.-метод. посіб. Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. 40 с. 12. Фізичне виховання та військово-прикладна підготовка допризовної молоді у закладах вищої освіти України / Родіков В., Мірошніченко В. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2025. 127с 13. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія / Єдинак Г.А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Ключ О. А. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408с. 14. Babachuk, Y., Mysiv, V., Rodikov, V., Ivanenko, O., & Koshliak, M. (2024). Physical education of students in the conditions of distance education. <i>Amazonia Investiga</i>, 13(75), 185–196. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.16 (Web of Science). 15. Гакман А.В., Король Т. О., Горюк П. І., Мисів В. М. Мотиваційні пріоритети студенток до занять фітнесом, встановлення наявності та ймовірних причин надлишкової маси тіла. <i>Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка</i> [редкол. : Терешкінас Артурас (голов. ред.) та ін.]. Причорноморськ : Видавничий дім «Гельветика». 2022. Випуск 44. Том 3. С. 84-88 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part_3/18.pdf (Фахове видання). 16. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту опорні конспекти лекцій: навч. посібник: Ужгород : Ред.-вид. від. УжНУ., 2022. 84 с. 17. Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навч. посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с. 18. Чистякова М. О., Козак Є. П., Петров А. О., Авінов В. О, Гурман Л. Д., Ладиняк А. Б., Воронецький В. Б. Формування мотивації студентів до саморозвитку та самоосвіти. <i>Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини</i> / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. Ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: 2021. Випуск 20. С. 57-60. https://tinyurl.com/m8k9nzbk 19. Шевчук О. Власюк Д. Сучасні тенденції в американській психології спорту і фізичних вправ. <i>Psychological Prospects Journal</i>, Вип. 39, 2022, 394–406. https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-she (15.08. 2025).
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/