

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор		
		Силабус обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт»		
Галузь знань:		А Освіта		
Спеціальність:		А7 Фізична культура і спорт		
Освітньо-професійна програма:		Тренер з видів спорту		
Рівень вищої освіти:		Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки		
Мова викладання:		Українська		
Науково-педагогічний працівник:		ПІБ:	Стасюк Вадим Анатолійович	
		Посада:	Старший викладач	
		Науковий ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту	
		Телефон:	0963624799	
		E-mail:	stasiuk@kpnpu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 А)	
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnpu.edu.ua/stasiuk-vadym-anatol/	
		Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=738	
Консультації	Стасюк В.А.	Вівторок – 15:00-16:20; Четвер – 15:00-16:20.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)	
Анотація до курсу	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Адаптивний спорт» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності А7 Фізична культура і спорт, у першу чергу спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, тренера з видів спорту який знає організаційну структуру на міжнародному, національному та місцевих рівнях, специфічні вимоги до організації тренувань та проведення змагань для спортсменів різних нозологій, може організовувати спільну роботу з родинами спортсменів, організовувати та проводити тренування, планувати та проводити змагання. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 39-ти тем з яких десять тем розглядатимуться на лекційних заняттях: «Шляхи зародження адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі», «Фактори, що зумовлюють виникнення адаптивного спорту як соціального явища», «Етико-деонтологічні аспекти роботи з особами з інвалідністю», «Особливості підготовки спортсменів з різними види спорту правила змагань та їх відмінності», «Значення функціональних параолімпійських класифікацій спортсменів», «Вимоги до проведення змагань у параолімпійському спорті та їх організація», «Особливості супроводу спортсменів-паралімпійців та спеціальне обладнання», відповідно 29-ти тем на практичних заняттях: «Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі», «Адаптивний спорт як соціальне явище», «Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю», «Особливості підготовки спортсменів з відхиленням розумового розвитку, з ураженням опорно-рухового апарату та з ураженням зору», «Основні тенденції розвитку адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі», «Історичні аспекти становлення адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі», «Характеристика адаптивного спорту як соціального явища», «Спортивна робота з особами з інвалідністю», «Спортивна підготовка спортсменів з відхиленням розумового розвитку», «Спортивна підготовка спортсменів з ураженням опорно-рухового апарату», «Спортивна підготовка спортсменів з ураженням зору», «Характеристика Сурдлімпійського спорту», «Характеристика Спеціальних Олімпіад», «Тенденції розвитку адаптивного спорту», «Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність», «Характеристика паралімпійських видів спорту», «Функціональні параолімпійські			

	класифікації», «Організація та проведення змагань у параолімпійському спорті», «Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті», «Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі», «Генеza Паралімпійського спорту», «Перший Паралімпійський період», «Другий Паралімпійський період», «Третій Паралімпійський період», «Міжнародний Паралімпійський комітет», «Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті», «Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту)», «Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту)», «Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті».
Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати програмне та технічне забезпечення для відповідних досліджень у сфері фізичної культури і спорту.
Методи навчання	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Адаптивний спорт» в здобувачів ОС «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: - ПРН 04 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення (сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту демонструє готовність до освоєння нового матеріалу, демонструє уміння знаходити та аналізувати інформацію з електронних джерел з навчальних та навчально-методичних посібників, вміння оцінювати себе та інших критично та самокритично); - ПРН 11 обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту для осіб, що їх потребують (сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту може застосовувати сучасні технології фізкультурно-спортивної реабілітації, різних видів оздоровчої рухової активності з метою покращення фізичного та психоемоційного стану людей з різними нозологіями). <i>Завдання курсу:</i> - сформулювати у здобувачів вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту». - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.
Компетентності:	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності: <i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <i>Загальні компетентності:</i> - ЗК 01 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; - ЗК 04 здатність працювати в команді; - ЗК 05 здатність планувати та управляти часом; - ЗК 10 здатність бути критичним і самокритичним; - ЗК 11 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <i>Спеціальні фахові компетентності:</i> - СК 04 здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують. <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть займати первинну посаду: - 3475.85 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної

	школи і т. д.); - 3475.85 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); - 3475.22769.85 – Інструктор-методист спортивної школи; - 3475.22768.85 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.		
Пререквізити	Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню навчальних дисциплін анатомія людини з основами спортивної морфології, біохімія, історія фізичної культури здобувачі вищої освіти повинні кваліфіковано використовувати спеціальну термінологію, знати м'язову систему людини, зародження олімпійського спорту, орієнтуватися у видах нозологій.		
Пореквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями з дисципліни «Адаптивний спорт»: «Психолого-педагогічні аспекти в спорті», «Професійна майстерність тренера», «Атестація».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	1-й рік	8-й
	Семестр вивчення	II семестр	VII, VIII семестр
	Кількість кредитів ЄКТС	6 кредитів	6 кредитів
	Загальний обсяг годин	180 годин	180 годин
	Кількість годин навчальних занять	90 годин	24 години
	Лекційні заняття	30 годин	10 годин
	Практичні заняття	60 годин	14 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	90 годин	156 годин
	Форма підсумкового контролю	екзамен	Екзамен
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.		
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Адаптивний спорт»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;		

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (<https://tinyurl.com/2p82fw75>).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bkxyp>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/cxmzn>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті,

	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту							
	Разом годин за ЗМ 1	89	6	6	-	-	77	-
	Змістовий модуль 2. Організаційні основи паралімпійського спорту							
	Разом годин за ЗМ 2	91	4	8	-	-	79	-
	Разом годин	180	10	14	-	-	156	-
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт ОС «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Адаптивний спорт» здійснюється із використанням таких форм та методів: індивідуальне і фронтальне опитування на практичних заняття, усні відповіді, доповіді із презентаційними матеріалами та звіти за результатами самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.							
Критерії оцінювання результатів навчання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою: $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Адаптивний спорт» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 15 оцінок, а саме: 9, 8, 8, 8, 10, 10, 10, 9, 9, 11, 11, 7, 7, 9, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 20 балів. Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9 балів; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9) + 0,4) \times 20 = 17$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Адаптивний спорт» отримав – 17 балів.							
Поточний і модульний контроль (60 балів)					Екзамен		Сума	
ЗМ1		ЗМ2						
Поточний контроль		Поточний контроль		МКР				

				40	100
	20 Балів	20 Балів	20 Балів		
	Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти				
	Об'єм пройденого матеріалу				Бали що нарах. бальною системою оцінювання
	Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту				
	1. Самостійна робота.				4-12
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 1 «Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі».				4-12
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 2 «Адаптивний спорт як соціальне явище».				4-12
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 3 «Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю».				4-12
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 4 «Особливості підготовки спортсменів з відхиленням розумового розвитку, з ураженням опорно-рухового апарату та з ураженням зору».				4-12
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 5 «Основні тенденції розвитку адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі».				4-12
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 6 «Історичні аспекти становлення адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі».				4-12
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 7 «Характеристика адаптивного спорту як соціального явища».				4-12
	9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 8 «Спортивна робота з особами з інвалідністю».				4-12
	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 9 «Спортивна підготовка спортсменів з відхиленням розумового розвитку».				4-12
	11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 10 «Спортивна підготовка спортсменів з ураженням опорно-рухового				4-12

	апарату».		
	12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 11 «Спортивна підготовка спортсменів з ураженням зору».	4-12	
	13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 12 «Характеристика Сурдлімпійського спорту».	4-12	
	14. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 13 «Характеристика Спеціальних Олімпіад».	4-12	
	15. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 14 «Тенденції розвитку адаптивного спорту».	4-12	
	Змістовий модуль 2. Організаційні основи паралімпійського спорту		
	1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 1 «Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність».	4-12	
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 2 «Характеристика паралімпійських видів спорту».	4-12	
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 3 «Функціональні параолімпійські класифікації».	4-12	
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 4 «Організація та проведення змагань у параолімпійському спорті».	4-12	
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 5 «Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті».	4-12	
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 6 «Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі».	4-12	
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 7 «Генеza Паралімпійського спорту».	4-12	
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 8 «Перший Паралімпійський період».	4-12	
	9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 9 «Другий Паралімпійський період».	4-12	
	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого	4-12	

	динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 10 «Третій Паралімпійський період».		
	11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 11 «Міжнародний Паралімпійський комітет».	4-12	
	12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 12 «Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті».	4-12	
	13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 13 «Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту)».	4-12	
	14. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 14 «Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту)».	4-12	
	15. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 15 «Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті».	4-12	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основна - Бріскін Ю. А. Організаційні основи Паралімпійського спорту: навчальний посібник. Л.: «Кобзар», 2004. 180 с., іл. http://surl.li/eteuqk (дата звернення: 17.08.2024). - Маляр Е. І., Маляр Н. С. Методичні основи адаптивного спорту: Методичні рекомендації. Тернопіль, ЗУНУ: 2022. 32 с. http://surl.li/mfgvyv (дата звернення: 17.08.2024). - Матвеев, С. Ф., Когут І. О., Борисова О. В. [та ін.]. Адаптивний спорт: навчально-наочний посібник. Київ: ТОВ "НВП "Інтерсервіс", 2014. 116 с. http://surl.li/jfttaj (дата звернення: 17.08.2024). - Остролюцька Л. І. Розвиток центрів реабілітації дітей та молоді з інвалідністю в Україні (90-і рр. XX – початок XXI ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. Київ, 2021. 326 с. http://surl.li/xwiudw (дата звернення: 17.08.2024). - Розторгуй М. Підготовка спортсменів у силових видах адаптивного спорту: Монографія. Львів: ЛДУФК, 2019. 332 с. http://surl.li/vgtkue (дата звернення: 17.08.2024). Допоміжна - Гончаренко Є. Особливості фізичного розвитку спортсменів 17–19 років з відхиленнями розумового розвитку. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. Л., 2009. С. 17-20. http://surl.li/lwopdk (дата звернення: 17.08.2024). - Деркач В. М. Особливості вияву мотивації досягнення та уникнення у легкоатлетів-паралімпійців із порушеними функціями опорно-рухового апарату протягом передзмагального періоду: Чернігів. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Зб. наук. пр. Чернігів, 2014;129(4), С. 60-63. http://surl.li/iuqfmr (дата звернення: 17.08.2024). - Жень Ц. С. Методика удосконалення рухових якостей і функціональної підготовленості студентів з ураженнями опорно-рухового апарату на заняттях з пауерліфтингу. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб.наук. пр. Київ, 2015;10, С. 132–134. http://surl.li/tpwddl (дата звернення: 17.08.2024). - Когут І. О., Ярмоленко М. А. Соціальні аспекти навчально-тренувальної діяльності футболістів Спеціальних Олімпіад в Україні. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2015;30;2(46), С. 85-90. http://surl.li/htfdsw (дата звернення: 17.08.2024). - Круцевич, Т., Когут І. Передумови виникнення та розвитку адаптивного спорту.		

	Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький; МОНМСУ, Східноєвропейський НУ ім. Лесі Українки. Луцьк: Східноєвропейський НУ ім. Лесі Українки, 2013. № 1(21). С. 336-343. http://surl.li/whibcz (дата звернення: 17.08.2024). 6. Мулик В. В, Нестеренко А. Ю. Вплив застосування комплексів силових вправ на показники спеціальної сили м'язів плечового поясу спортсменів параолімпійської збірної України з лижних гонок та біатлону протягом підготовчого періоду. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2015;3(47), С. 69-74. http://surl.li/brzaaz (дата звернення: 17.08.2024). 7. Передерій А. В., Розторгуй М. С. Теоретико-методичні підходи до періодизації багаторічної підготовки спортсменів у адаптивному спорті. Спортивний вісник Придніпров'я. 2016. № 1. С. 91-95. http://surl.li/xenzzw (дата звернення: 17.08.2024). 8. Приступа Є, Бріскін Ю, Розторгуй М, Передерій А. Вплив занять за авторською програмою спортивно-реабілітаційної підготовки в адаптивному спорті на якість життя осіб з ушкодженнями опорно-рухового апарату. Теорія і методика фізичного виховання. 2019. (1). С. 57-64. http://surl.li/cjfvv (дата звернення: 17.08.2024). 9. Розторгуй М. С., Передерій Аліна. Особливості підготовки спортсменів з вадами зору Фізична активність, здоров'я і спорт. 2011. № 4(6). С. 46-51. http://surl.li/dmxsxp (дата звернення: 17.08.2024). 10. Розторгуй М. С. Проблемне поле технічної підготовки плавців з вадами зору на етапі початкової підготовки. Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2014. Вип. 113, т. 4. С. 182-185. http://surl.li/qafwcc (дата звернення: 17.08.2024). 11. Розторгуй М., Передерій А. Історико-організаційні аспекти розвитку пауерліфтингу як складової частини адаптивного спорту. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2017. № 1(27). С. 20-32. http://surl.li/lpyvpy (дата звернення: 17.08.2024). 12. Свістельник І. Адаптивний спорт: анот. наук.-темат. показч.друкованих видань трьома мовами [Електронний ресурс]. уклад. Ірина Свістельник, Юрій Бріскін. Вид 2-ге, перероб. і допов. Л., 2013. 217 с. http://surl.li/poyavi (дата звернення: 17.08.2024). 13. Стасюк, В., Єдинак, Г., Заїкін, А., Бабич, Т., Лесько, О., Петров, А., & Арабський, А. (2023). Стан мотивації досягнення та уникнення у дівчат із порушеними функціями опорно-рухового апарату під час підготовки до основних змагань. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, (27), 190-195. http://surl.li/peqvpm (дата звернення: 17.08.2024).
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/