

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних
ігор



Микола ПРОЗАР

підпис

27 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ ЗАСАДИ НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ

підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)»

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта

мова навчання українська

2025-2026 навчальний рік

Розробники програми: Майя ЗУБАЛЬ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор,
доцент

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 13 від 27 серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



підпис

Юрій ЮРЧИШИН

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні засади наукової комунікації» полягає в усвідомленні здобувачами необхідності й важливості наукової комунікації у фаховій діяльності, систематизація знань про можливості наукових комунікацій у сучасному світі, формування вмій оприлюднення результатів наукових досліджень у різних формах. Здобуті знання з навчальної дисципліни «Сучасні засади наукової комунікації» є основою для виконання магістерських робіт, вивчення прикладних дисциплін.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2-й рік	2-й рік
Семестр вивчення	ІІІ	ІІІ
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	16
Лекційні заняття	20	8
Практичні заняття	20	8
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80	104
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни: вибіркового освітнього компоненту.

4. Передумови для вивчення освітнього компоненту: завдяки вивченню освітніх компонентів «Методика наукових досліджень», «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі» на ОС «магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), здобувачі вищої освіти повинні вміти кваліфіковано і ефективно вирішувати завдання професійної діяльності. Вивчення дисципліни передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: професійно-педагогічну, науково-дослідну діяльність викладача фізичної культури, фахівця з оздоровчої фізичної культури та фітнесу; професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі фізичного виховання.

5. Програмні компетентності навчання. За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні засади наукової комунікації» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати проблеми і завдання інноваційного, дослідницького змісту, що стосуються фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, передбачають проведення досліджень або (та) здійснення інновацій з урахуванням положень академічної доброчесності, відзначаються комплексним характером і невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК 01 - здатність цінувати національну українську культуру, виявляти повагу до багатоманітності й мультикультурності суспільства, здатність забезпечити реалізацію зазначеного та до творчого самовиразу (культурна);

ЗК 04 - здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми у професійній діяльності, враховуючи положення академічної доброчесності й використовуючи адекватні методи дослідження (інноваційна).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 01 - здатність враховувати особливості мовного середовища під час здійснення в закладі загальної середньої освіти професійної діяльності (мовно комунікативна);

СК 02 - здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предметно-методична);

СК 04 - здатність реалізовувати, педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології та самостійно розробляти методики різнобічного розвитку дітей в освітньому процесі з фізичної культури (розвивальна);

СК 05 - здатність орієнтуватись в інформаційному просторі з питань фізичної культури, здійснювати пошук, критично оцінювати і оперувати інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (інформаційно-цифрова).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Сучасні засади наукової комунікації» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі *програмні результати навчання*:

ПРН 01 - здійснює комунікацію з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти на засадах поціновування української національної культури, вияву поваги до багатоманітності й мультикультурності суспільства, творчого самовиразу;

ПРН 10 - орієнтується в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснює пошук, критично оцінює і оперує інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні цифрові сервіси і технології для підвищення ефективності фізичної культури та професійного розвитку (онлайн тренінги, дистанційні курси тощо); у зв'язку з цим дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів;

ПРН 17 - визначає алгоритми вирішення завдань фізичної культури дітей для проектування групових і персональних програм їхньої фізичної активності з

чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників;

ПРН 18 - здійснює оцінювання й аналіз даних про результати дітей з фізичної культури відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань (здоров'язбереження, розвиток, навчання, теоретико-методична підготовленість), а також пошук нових, інноваційних форм, засобів, методів освітньої і пізнавальної діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.

7. За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні засади наукової комунікації» мають знати:

- сутність, структуру та функції наукової комунікації в сучасному освітньо-науковому просторі;
- основні принципи академічної доброчесності та етичні норми наукової діяльності;
- сучасні моделі та канали наукової комунікації (усна, письмова, візуальна, електронна, мережеві ресурси);
- види та жанри наукових текстів (стаття, тези, монографія, рецензія, наукова доповідь, дисертація тощо);
- вимоги до оформлення наукових робіт, цитування, посилань та бібліографії відповідно до міжнародних стандартів;
- базові знання про наукометрію, індекси цитування, рейтингові системи та наукові бази даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо);
- особливості міжкультурної комунікації в науковій сфері, правила публікації у вітчизняних і закордонних виданнях;
- можливості використання цифрових технологій та електронних платформ для презентації результатів досліджень і наукових дискусій.

Вміти:

- формувати наукові ідеї, гіпотези та аргументи у відповідності до вимог академічного стилю;
- добирати, аналізувати й узагальнювати наукову інформацію з різних джерел, у тому числі з міжнародних баз даних;
- правильно оформлювати наукові тексти різних жанрів (статті, тези, доповіді, рецензії, анотації тощо);
- застосовувати правила цитування та посилання на джерела відповідно до міжнародних і національних стандартів;
- використовувати цифрові інструменти та сервіси для пошуку, зберігання та управління науковою інформацією (наприклад, менеджери бібліографії, наукометричні платформи, репозитарії);
- готувати й презентувати результати власних досліджень у письмовій, усній та мультимедійній формах;
- здійснювати наукову дискусію, аргументовано відстоювати власну позицію й коректно реагувати на критику;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності у процесі дослідження та публікації результатів;

- організовувати власну наукову діяльність із використанням сучасних комунікаційних технологій та міждисциплінарних підходів.

7. Методи навчання:

Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.

8. Засоби діагностики результатів навчання: поточний контроль, модульна контрольна робота, завдання самостійної роботи.

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Феномен наукової комунікації							
Тема 1. Вступ: предмет, мета, завдання курсу.	12	4	-			8	
Тема 2. Наукова комунікація як система: процеси та об'єкти.	12	4	-			8	
Тема 3. Дисертація як наукова кваліфікаційна робота. Змістовність дисертації як наукової праці.	10	4	-			6	
Тема 4. Види й форми усного подання наукової інформації. Повідомлення, тези, доповідь.	8	2	-			6	
Тема 5. Сучасні системи наукової комунікації.	8	2	-			6	
Тема 6. Значення комп'ютерних технологій для покращення якості освіти.	8	-	2			6	
Тема 7. Соціокультурний зміст наукової Інтернет-комунікації. Використання систем Elservier і Clarivate з комунікативною метою.	10	-	4			6	
Тема 8. Види та жанри наукових публікацій (наукова стаття, тези доповіді, анотація, реферат, есе, рецензія, монографія, підручник,	8	-	4			4	

посібник, автореферат). Аналіз наукових публікацій відомих авторів.							
Тема 9. Обов'язкові елементи структурних частин дисертації. Аналіз дисертацій відомих авторів.	10	2	2			6	
Тема 10. Діалогічні (полілогічні) жанри усної наукової комунікації: бесіда, диспут, круглий стіл, дискусія, полеміка. Аналіз відеоматеріалів різних заходів усної наукової комунікації.	12	-	2			6	
Тема 11. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань.	8	2	2			6	
Тема 12. Авторство і псевдоавторство в науці. Ризики впровадження електронних бібліометричних систем оцінювання ефективності діяльності наукових працівників. Авторство і псевдоавторство в науці.	8	-	2			6	
Тема 13. Плагіат як чинник зниження якості освіти. Плагіат, його прояви і небезпеки.	8	-	2			6	
Разом за змістовим модулем 1	120	20	20			80	
Разом годин	120	20	20			80	

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Інформаційні технології у фізичному вихованні							
Тема 1. Вступ: предмет, мета, завдання курсу.	10	2	-			8	
Тема 2. Наукова комунікація як система: процеси та об'єкти.	10	2	-			8	
Тема 3. Дисертація як наукова кваліфікаційна робота. Змістовність дисертації як наукової праці.	10	2	-			8	
Тема 4. Види й форми усного подання наукової інформації. Повідомлення, тези, доповідь.	10	-	2			8	
Тема 5. Сучасні системи наукової комунікації.	10	-	2			8	

Тема 6. Значення комп'ютерних технологій для покращення якості освіти.	10	-	2			8	
Тема 7. Соціокультурний зміст наукової Інтернет-комунікації. Використання систем Elsevier і Clarivate з комунікативною метою.	10	-	-			10	
Тема 8. Види та жанри наукових публікацій (наукова стаття, тези доповіді, анотація, реферат, есе, рецензія, монографія, підручник, посібник, автореферат). Аналіз наукових публікацій відомих авторів.	4	-	-			4	
Тема 9. Обов'язкові елементи структурних частин дисертації. Аналіз дисертацій відомих авторів.	10	2	2			6	
Тема 10. Діалогічні (полілогічні) жанри усної наукової комунікації: бесіда, диспут, круглий стіл, дискусія, полеміка. Аналіз відеоматеріалів різних заходів усної наукової комунікації.	8	-	-			8	
Тема 11. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань.	8	-	-			8	
Тема 12. Авторство і псевдоавторство в науці. Ризики впровадження електронних бібліометричних систем оцінювання ефективності діяльності наукових працівників. Авторство і псевдоавторство в науці.	10	-	-			10	
Тема 13. Плагіат як чинник зниження якості освіти. Плагіат, його прояви і небезпеки.	10	-	-			10	
Разом за змістовим модулем 1	120	8	8			104	
Разом годин	120	8	8			104	

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) ОС «магістр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Сучасні засади наукової комунікації» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Денна форма здобуття вищої освіти		
Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума
Поточний контроль	МКР	100 балів
ЗМ1	50	
50		

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами
і критерії оцінювання**

Сума балів за 100- бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 3 оцінки, зі Змістового модуля -2, а саме: 10, 11, 9, 9, 10. Ваговий бал ЗМ 1 складає 100 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 100 = 90$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» отримав – 90 балів.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
ЗМ 1. Феномен наукової комунікації	
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-	-

орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1. Тема 1. Вступ: предмет, мета, завдання курсу. Феномен наукової комунікації. Види і форми наукової комунікації. Робота над текстом відомих авторів.	
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2. Тема 2. Наукова комунікація як система: процеси та об'єкти. Види та жанри наукових публікацій (наукова стаття, тези доповіді, анотація, реферат, есе, рецензія, монографія, підручник, посібник, автореферат). Аналіз наукових публікацій відомих авторів.	4 – 12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3. Тема 3. Дисертація як наукова кваліфікаційна робота. Змістовність дисертації як наукової праці. Структура дисертації. Обов'язкові елементи структурних частин дисертації. Аналіз дисертацій відомих авторів.	4 – 12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4. Тема 4. Види й форми усного подання наукової інформації. Повідомлення, тези, доповідь. Діалогічні (полілогічні) жанри усної наукової комунікації: бесіда, диспут, круглий стіл, дискусія, полеміка. Аналіз відеоматеріалів різних заходів усної наукової комунікації.	4 – 12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5. Тема 5. Сучасні системи наукової комунікації. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань. Виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: сучасні засади наукової комунікації.	4 – 12
6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: соціокультурний зміст наукової Інтернет-комунікації. Використання систем Elsevier і Clarivate з комунікативною метою. Ризики впровадження електронних бібліометричних систем оцінювання ефективності діяльності наукових працівників. Авторство і псевдоавторство в науці. Плагіат як чинник зниження якості освіти. Плагіат, його прояви і небезпеки.	4 – 12
7. Самостійна робота зі ЗМ І Реферат виконано на високому науковому рівні, тема повністю розкрита, використано сучасні літературні джерела, робота має логічну структуру, є власні висновки й оригінальні ідеї, оформлення відповідає всім вимогам. Реферат якісний, тема в основному розкрита, використано достатню кількість літератури, є власні висновки, оформлення з дрібними неточностями. Робота в цілому відповідає вимогам, тема розкрита частково, джерела використано, але їх аналіз поверховий, висновки не досить глибокі, є помилки в оформленні.	12 10-11 8-9

Тема розкрита поверхово, мало літературних джерел, відсутній власний аналіз, робота має суттєві структурні чи мовні недоліки.	6-7
Робота формальна, тема майже не розкрита, джерела відсутні або випадкові, робота хаотична й не відповідає вимогам оформлення.	4-5

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.

Здобувачі вищої освіти готують реферати з таких орієнтовних тем:

1. Сутність і основні принципи наукової комунікації в сучасному суспільстві.
2. Глобалізація науки та її вплив на розвиток наукової комунікації.
3. Відкритий доступ (Open Access) як інструмент поширення наукових знань.
4. Роль цифрових технологій у сучасній науковій комунікації.
5. Наукові соціальні мережі та їх значення для дослідників (ResearchGate, Academia.edu тощо).
6. Онлайн-конференції та віртуальні наукові заходи: переваги й недоліки.
7. Інтернаціоналізація науки: спільні проєкти та міжнародні публікації.
8. Міждисциплінарна комунікація як фактор розвитку сучасної науки.
9. Наукова етика та академічна доброчесність у комунікаційних процесах.
10. Популяризація науки: роль медіа та наукової журналістики.
11. Big Data та штучний інтелект у науковій комунікації.
12. Рецензування як ключовий елемент системи наукової комунікації.
13. Інституційні репозитарії як складова сучасної наукової інфраструктури.
14. Наукова комунікація в умовах воєнних конфліктів і криз.
15. Перспективи розвитку наукової комунікації в Україні та світі.

Вимоги до реферату:

Тема обирається зі затвердженого переліку або узгоджується з викладачем. Має відображати актуальні проблеми теорії та методики спортивного тренування.

Обсяг роботи – 12-15 сторінок друкованого тексту (без урахування титульного аркуша, списку літератури та додатків). Шрифт Times New Roman, розмір 14, міжрядковий інтервал 1,5, поля: 2 см з усіх боків.

Структура реферату – титульний аркуш, зміст із зазначенням сторінок, вступ – актуальність теми, мета, завдання (1–1,5 сторінки), основна частина – розкриття теми, логічний виклад матеріалу з підрозділами, висновки – стислий підсумок (1–2 сторінки), власні судження. список використаних джерел – не менше 7–10 найменувань, оформлених за ДСТУ 8302:2015.

Модульна контрольна робота

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у тестовій формі.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- **відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- **задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за національною шкалою
		Залік
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	
75-81	C (добре)/Good	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	
60-66	E (достатньо)/Enough	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail	Не зараховано

34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail	/Fail
------------	--	-------

12. Умови визначення успішного засвоєння вибіркової навчальної дисципліни «Сучасні засади наукової комунікації»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.

14. Рекомендована література

Основна

1. Діденко О.В., Шумовецька С.П. Основи наукової комунікації. Хмельницький, 2019. 220 с.
2. Костюкевич В.М., Воронова В.І., Шинкарук О.А., Борисова О.В. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): навчальний посібник; за заг. ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2016. 554 с.
3. Литвинова Л. Наукова комунікація як складова науки державного управління. Актуальні проблеми державного управління. 2012. Вип. 4. С. 26–30.
URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdyo_2012_4_10 (Дата звернення: 15.08.2025).
4. Павлюк Р. О. Професійне спілкування іноземною мовою (СР, СП, МОСП, КО, ПП, денна). Електронний навчальний курс. 2019.
URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22148> (Дата звернення: 15.08.2025).
5. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація : навчально-методичний посібник. Київ : НАДУ, 2008. 184 с.

Допоміжна

1. Авінов В. Л., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т.2. С.321-323. URI: <https://tinyurl.com/nhhdyb3n> (Дата звернення: 12.09.2025).
2. Буркова Л. Технології в освіті. Рідна шк. 2002. № 2.
3. Власюк Г. Інновації в навчально-виховній діяльності вчителя фізичної культури. Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні : зб. наук. пр. Вип. 4. Рівне, 2020. С. 3-6.
4. Зубаль М. В. Шляхи формування мотивації населення до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня «Рута», 2019.

Випуск 8. С.57-61. URI: <https://tinyurl.com/yeym6hce> (Дата звернення: 11.08.2025).

5. Зубаль М. В., Степанков С. П. Соціально-педагогічна робота з дітьми, що мають обмежені фізичні можливості. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 2019. С. 425-428. URI: <https://tinyurl.com/444p7r6t> (Дата звернення: 14.07.2025).

6. Нісімчук А. С., Падалка А. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології: навч. посіб. Ук. К. : Вид. центр «Просвіта», 2020. 368 с.

7. Освітні технології / за заг. ред. О. М. Пехоти. К. : [б. в.], 2001. С. 91–108.

8. Цапко А.М., Трофіменко В.О., Зубаль М.В., Ковач Ш.А., Литвин-Жмурко Т.С. Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий час в Україні. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 2(16) 2023. С. 219-227.

URI: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/123> (Дата звернення: 15.07.2025). **(Фахове видання)**

9. Чепелевська М. М., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Ефективність механізму реалізації формування професійної компетентності майбутніх фахівців туристичної галузі. Фаховий науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Категорія В. Вип. 47, 2022. С.239-243. URI: <https://tinyurl.com/u6y9cwu5> (дата звернення: 12.08.2025). **(Фахове видання)**

10. Коновал, Ю. М., Буренко, М. С., & Зубаль, М. В. (2025). Трансформація підходів до аналізу спортивних результатів через штучний інтелект і машинне навчання у спортивних наукових дослідженнях. Педагогічна Академія: наукові записки, (15). URI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14836714> (Дата звернення: 15.07.2025). **(Фахове видання)**

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Корисні ресурси інтернету.

Інформаційні ресурси

https://reposit.uni-sport.edu.ua/	Сучасні біомеханічні та інформаційні технології у фізичному вихованні
https://sites.google.com/	Інформаційні технології в спорті
http://nvd.luguniv.edu.ua/	Використання інформаційних технологій в спорті
http://argo1.com.ua/45.htm	Іновації у змісті і структурі управління закладом освіти