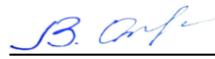


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Історичний факультет  
Кафедра політології та філософії

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри політології та філософії

  
підпис

Ольга ВІННІЧУК

26 серпня 2025 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **СОЦІОЛОГІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ**

підготовки фахівців вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта

мова навчання українська

2025-2026 навчальний рік

Розробники програми: Антон НАЙЧУК, кандидат філософських наук,  
доцент кафедри політології та філософії, доцент

Ухвалено на засіданні кафедри політології та філософії

Протокол № 9 від 26 серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Микола ПРОЗАР

---

*підпис*

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

### 1. Мета вивчення освітнього компоненту професійної підготовки.

Метою дисципліни є формування знань студентів про повне і цілісне розуміння ролі фізичної культури і спорту в житті суспільства і людини.

### 2. Обсяг дисципліни

| Найменування показників            | Характеристика навчальної дисципліни |                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                                    | денна форма здобуття вищої освіти    | заочна форма здобуття вищої освіти |
| Рік навчання                       | 3-й рік                              | 3-й рік                            |
| Семестр вивчення                   | V семестр                            | V семестри                         |
| Кількість кредитів ЄКТС            | 4 кредити                            | 4 кредити                          |
| Загальний обсяг годин              | 120 годин                            | 120 годин                          |
| Кількість годин навчальних занять  | 48 годин                             | 14 годин                           |
| Лекційні заняття                   | 24 годин                             | 6 годин                            |
| Практичні заняття                  | -                                    | -                                  |
| Семінарські заняття                | 24 годин                             | 8 години                           |
| Лабораторні заняття                | -                                    | -                                  |
| Самостійна та індивідуальна робота | 72 годин                             | 106 години                         |
| Форма підсумкового контролю        | залік                                | залік                              |

### 3. Статус дисципліни: освітній компонент професійної підготовки.

**4. Передумовами для вивчення освітнього компоненту:** дисципліни-пререквізити: «Соціально-правові студії», «Історія та культура України», «Історія фізичної культури».

### 5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення нормативної обов'язкового компоненту дисциплін професійної підготовки «Соціологія фізичної культури і спорту» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна та загальні компетентності.

#### Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### Загальні компетентності:

- ЗК 02 Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та

необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

- ЗК 03 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

- ЗК 10 Здатність бути критичним і самокритичним.

- ЗК 11 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

### ***Спеціальні (фахові) компетентності:***

СК 06 Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.

СК 10 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

### **6. Очікувані результати навчання з дисципліни.**

За результатами вивчення освітній компоненту професійної підготовки

«Соціологія фізичної культури і спорту» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- ПРН 01 Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем;

- ПРН 02 Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

- ПРН 04 Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

- ПРН 12 Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

- ПРН 19 Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.

- ПРН 20 використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

Здобувачі вищої освіти після закінчення курсу мають **знати**:

- об'єкт, предмет, методи курсу;

- понятійно-категоріальний апарат курсу;

- сутність соціальних інститутів: сім'ї, освіти, фізичної культури і спорту;

- поняття та структуру громадянського суспільства;

- соціальні та специфічні функції фізичної культури і спорту;

- роль фізичної культури і спорту в житті людини і суспільства;

- ціннісний потенціал фізичної культури і спорту.

#### **вміти:**

- оперувати основними поняттями і категоріями;
- пояснювати суть основних функцій «Соціології фізичної культури і спорту» та їх взаємодію;
- охарактеризувати зв'язки «Соціології фізичної культури і спорту» з іншими науками;
- аналізувати соціальні протиріччя, обумовлені дослідженням соціологічних проблем фізичної культури і спорту;
- висвітлювати проблеми співвідношення соціального і біологічного у фізичній культурі та спорті;
- визначати особливості етапів становлення та розвитку спортивної кар'єри;
- проводити КСД (конкретно-соціологічне дослідження).

#### **7. Методи навчання:**

Лекційні виступи, дискусії, обговорення проблемних питань, завдання для самостійної роботи, усне опитування, тести, виступи на практичному, практичні завдання з елементами програмування соціологічних досліджень у сфері спорту, робота в групах, групові проекти, методи дистанційного навчання, презентація результатів індивідуального завдання.

**8. Засоби діагностики результатів навчання:** усні доповіді за темами семінарських занять, представлення виконаної самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота.

#### **9. Програма навчальної дисципліни.**

##### **Денна форма здобуття вищої освіти**

| Назви змістових модулів і тем                                                                           | Кількість годин |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
|                                                                                                         | разом           | у тому числі     |                   |                     |                     |                   |                      |
|                                                                                                         |                 | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| ЗМ 1. Теоретико-методологічні та праксеологічні засади курсу<br>«Соціології фізичної культури і спорту» |                 |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
| Тема1. Основні поняття і категорії соціології.                                                          | 24              | 8                | -                 | 4                   | -                   | 12                | -                    |

|                                                                                         |            |           |          |           |          |           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Суспільство як специфічний об'єкт пізнання.                                             |            |           |          |           |          |           |          |
| <b>Тема 2.</b> Соціологія фізичної культури і спорту як наука, її місце в системі наук. | 20         | 4         | -        | 4         | -        | 12        | -        |
| <b>Тема 3.</b> Соціологічна концепція фізичної культури і спорту.                       | 24         | 4         | -        | 8         | -        | 12        | -        |
| <b>Тема 4.</b> Соціологічні проблеми фізичної культури.                                 | 14         | 2         | -        | -         | -        | 12        | -        |
| <b>Тема 5.</b> Соціологічні проблеми спортивної діяльності.                             | 18         | 2         | -        | 4         | -        | 12        | -        |
| <b>Тема 6.</b> Методологія і організація КСД у сфері фізичної культури.                 | 20         | 4         | -        | 4         | -        | 12        | -        |
| <b>Разом</b>                                                                            | <b>120</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>72</b> | <b>-</b> |
|                                                                                         |            |           |          |           |          |           |          |

### Заочна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем                                                                           | Кількість годин |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
|                                                                                                         | разом           | у тому числі     |                   |                     |                     |                   |                      |
|                                                                                                         |                 | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| ЗМ 1. Теоретико-методологічні та праксеологічні засади курсу<br>«Соціології фізичної культури і спорту» |                 |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
| Тема 1. Основні поняття і категорії соціології. Суспільство як специфічний об'єкт пізнання.             | 19              | 2                | -                 |                     | -                   | 17                | -                    |
| Тема 2. Соціологія фізичної культури і спорту як наука, її місце в системі наук.                        | 20              |                  | -                 | 2                   | -                   | 18                | -                    |
| Тема 3. Соціологічна концепція фізичної культури і спорту.                                              | 20              | -                | -                 | 2                   | -                   | 18                | -                    |
| Тема 4. Соціологічні проблеми фізичної культури.                                                        | 20              | 2                | -                 | -                   | -                   | 18                | -                    |
| Тема 5. Соціологічні проблеми спортивної діяльності.                                                    | 20              |                  | -                 | 2                   | -                   | 18                | -                    |
| Тема 6. Методологія і організація КСД у сфері фізичної культури.                                        | 21              | 2                | -                 | 2                   | -                   | 17                | -                    |
| Разом                                                                                                   | 120             | 6                | -                 | 8                   | -                   | 106               | -                    |

### 10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, взаємоопитування, перевірка

виконаних письмових завдань, написання есе, рефератів, підготовка презентацій, тестування, модульна контрольна робота, залік.

### 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та модульного контролю знань. Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час поточного контролю та написання модульної контрольної роботи.

Оцінювання навчальної роботи студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

| <b>Модуль 1<br/>(поточний контроль 30 балів)</b> | <b>Модуль 2<br/>(ІНДЗ)</b> | <b>Модуль 3<br/>(самостійна<br/>робота)</b> | <b>Модульний<br/>контроль</b> | <b>Сума</b> |
|--------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| 30                                               | 10                         | 10                                          | 50                            | 100         |

### Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ECTS | Значення оцінки ECTS                                                | Критерії оцінювання теоретичної підготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рівень компетентності                 | Оцінка за національною шкалою |
|----------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|                                  |               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       | Диференційований залік        |
| 90-100                           | A             | відмінно                                                            | Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий (творчий)                     | відмінно                      |
| 82-89                            | B             | дуже добре                                                          | Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна                                                                                                                              | Достатній (конструктивно-варіативний) | добре                         |
| 75-81                            | C             | добре                                                               | Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок                                                              |                                       |                               |
| 67-74                            | D             | задовільно                                                          | Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих                                                                                                         | Середній (репродуктивний)             | задовільно                    |
| 60-66                            | E             | достатньо                                                           | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні                                                                                                                                                                                                          |                                       |                               |
| 35-59                            | FX            | задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю | Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу                                                                                                                                                                                                                          | Низький (рецептивно-продуктивний)     | незадовільно                  |

|      |   |                                                                    |                                                                                                                 |  |  |
|------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1-34 | F | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту | Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів |  |  |
|------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять**

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

#### **Наприклад:**

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Соціологія фізичної культури і спорту» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 30 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9) + 0,4) \times 30 = 26$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Соціально-правові студії» отримав – 26 балів.



### Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

| Об'єм пройденого матеріалу                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).                                                                                                                                                                                                                                    | 4-12                                             |
| 2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Теоретико-методологічні засади «Соціально-правових студій»».                                                     | 4-12                                             |
| 3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2, 3 «Соціальна структура та її сутність».                                                                          | 4-12                                             |
| 4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Соціальна регуляції поведінки особистості».                                                                      | 4-12                                             |
| 5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Поняття і ознаки держави».                                                                                       | 4-12                                             |
| 6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 6 «Основні поняття теорії права».                                                                                   | 4-12                                             |
| 7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 7 «Правовідносини: поняття, основні ознаки і види».                                                               | 4-12                                             |
| 8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Поняття, ознаки і види правопорушень».                                                                           | 4-12                                             |
| 9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, усне опитування, виконання індивідуальних завдань під час семінарських занять: № 1 «Теоретико-методологічні засади «Соціально-правових студій»», № 2 «Соціальна структура та її сутність», № 3 «Соціальна регуляції поведінки особистості». | 4-12                                             |
| 10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, усне опитування, виконання індивідуальних завдань під час семінарських занять: № 4 «Основи Конституційного законодавства», № 5 «Основи Цивільного законодавства», № 6 «Основи Сімейного законодавства».                                    | 4-12                                             |
| 11. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, усне опитування, виконання індивідуальних завдань під час семінарських занять: № 7 «Основи Трудового законодавства».                                                                                                                       | 4-12                                             |

### **Критерії оцінювання самостійної роботи, ІНДЗ.**

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях.

Здобувачі вищої освіти можуть обрати завдання самостійної роботи із нижче наведеного переліку.

*Робота оцінюється в 10-9 балів, якщо:* автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.

*Робота оцінюється в 7-8 балів, якщо:* представлена власна точка зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу.

*Робота оцінюється в 4-6 балів, якщо:* представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики без теоретичного обґрунтування; заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження.

*Робота оцінюється в 2-4 бали, якщо:* представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабо пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.

*Робота оцінюється в 0 балів, якщо:* робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.

#### **Завдання з самостійної роботи**

1. Дискусії в соціологічній науці про предмет соціології.
2. О. Конт – родоначальник соціологічної науки.
3. Соціологічна концепція Е. Дюркгайма.
4. М. Грушевський і українська соціологія.
5. Соціальні групи як об'єкти і суб'єкти суспільних відносин.
6. Студентська молодь як соціально-професійна група: джерела формування та роль в сучасному українському суспільстві.
7. Спорт як сукупність суспільних відносин.
8. Методологічні основи соціології фізичної культури і спорту.
9. Співвідношення фізичної культури і спорту з іншими науками.

10. Соціологія фізичної культури і спорту та спортивна педагогіка.
11. Спорт – спеціалізоване фізичне виховання.
12. Гуманістичні традиції олімпійського спорту.
13. «Здоровий» і «спортивний» спосіб життя: спільне і особливе.
14. Спорт в структурі сучасного суспільства.
15. Сучасні тенденції розвитку фізичної культури і спорту.
16. Соціальні регулятори поведінки людини.
17. Вплив цінностей особистостей на її фізичну активність.
18. Суть і зміст культури суспільства.
19. Співвідношення фізичної культури з мораллю.
20. Основні елементи культури.
21. Культура – якість суспільного життя.
22. Спорт і відчуження особистості.
23. «Спортивність» як якість спортсмена і як якість людини.
24. Вольові здібності спортсмена.
25. Моральний вибір як базовий фактор для суб'єкта спортивної діяльності.
26. Проблеми і труднощі здійснення соціологічних досліджень.
27. Методи багатовимірної статистики: факторний і кластерний аналіз.
28. Соціологічне інтерв'ю – метод збору інформації.
29. Роль опитування у соціологічному дослідженні.
30. Соціологічні дослідження і суспільна практика.

#### **Модульна контрольна робота (50 балів)**

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

**Оцінювання модульної контрольної роботи:** При оцінюванні контрольної роботи враховується:

- науковість аналізу явищ і процесів;
- рівень опанування студентом навчального матеріалу;
- логічність, конкретність й послідовність викладу матеріалу;
- вміння робити висновки і рекомендації;
- грамотне написання тексту.

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| 1 питання               | 10 балів |
| 2 питання               | 20 балів |
| 3 питання               | 20 балів |
| <b>Всього: 50 балів</b> |          |

**Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.**

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

### **Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.**

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- **відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що

були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- **задовільно (6-4 балів):** короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) | Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС                                                                                         | Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %) | Підсумкова оцінка за національною шкалою |                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                               |                                                                                                                          |                                                        | екзаменаційна                            | залікова               |
| 90-100 і більше                                               | A (відмінно)/Excellent                                                                                                   | 10                                                     | відмінно                                 | Зараховано/<br>Passed  |
| 82-89                                                         | B (добре)                                                                                                                | 25                                                     | добре                                    |                        |
| 75-81                                                         | C (добре)/Good                                                                                                           | 30                                                     |                                          |                        |
| 67-74                                                         | D (задовільно)/Satisfactory                                                                                              | 25                                                     | задовільно                               |                        |
| 60-66                                                         | E (достатньо)/Enough                                                                                                     | 10                                                     |                                          |                        |
| 35-59                                                         | FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail                                                                 |                                                        | незадовільно                             | не зараховано<br>/Fail |
| 34 і менше                                                    | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail |                                                        |                                          |                        |

## **12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Соціологія фізичної культури і спорту»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової

формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

### **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Для проведення лекційних та семінарських занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.

### **14. Рекомендована література.**

#### **Основна:**

1. Валецька Р. О. Основи валеології. Підручник. – Луцьк: Волинська книга, 2007.
2. Волович В. І. Соціологія. – К.: Центр учбової літератури, 2009.
3. Найчук А.В. Соціологія фізичної культури і спорту. Навчальний посібник.- Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2021.
4. Свириденко О. О. Засоби ведення здорового способу життя : навч.-метод. посіб. – Полтава : Вид-во Техсервіс, 2008.
5. Черниш Н. Соціологія. Курс лекцій / Видання четверте, перероблене і доповнене. – Львів, Кальварія, 2004.

#### **Додаткова:**

6. Актуальні проблеми теорії і методики фізичного виховання : колект. моногр. / ред. кол. : Вацеба О. М., Петришин Ю. В., Приступа Є. Н., Боднар І. Р. – Л. : [Укр. технології], 2005.
7. Балл Г. О. Діалогічні універсалії сучасного гуманізму // Гуманітарні науки. – 2001. – № 1.
8. Бріскін Ю. Спорт інвалідів : [підр. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту ] / Юрій Бріскін. – Київ : Олімпійська література, 2006.
9. Войнар Ю. Розвиток та сучасні тенденції системи підготовки фахівців з фізичної культури в умовах Євроінтеграції : монографія. Черкаси : Відлуння-Плюс, 2005.
10. Ізмайлова О.В., Щербак Ю.Є. Допінг і боротьба з ним: Методичний посібник. – Полтава, 2005.
11. Когут І. О. Соціально-гуманістичні засади розвитку адаптивної фізичної культури в Україні [Текст] : монографія / І. О. Когут. – Львів : СПОЛОМ, 2015.
12. Криштанович С. В. Формування професійної компетентності майбутніх спортивних менеджерів: наукові підходи. Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка. 2017. Вип. 14.
13. Линець М.М. Професійний спорт як соціальне явище // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. – 1998. – N 2.
14. Линець М.М. Професійний спорт і міжнародний спортивний рух // 3б. наук. праць „Актуальні проблеми організації 18 фіз. виховання студентської та учнівської молоді Львівщини”. – Львів: ЛДФЕІ, 2003.
15. Лукашук В.І. Особливості підприємницької діяльності у сфері спорту. Український соціум. 2012. № 3(42)
16. Міцкевич, Н. І. Психолого-педагогічні, соціологічні та філософські аспекти фізичної культури та спорту / Н. І. Міцкевич // Сучасний рух науки: тези доп. міжнародної науково-практичної інтернет конференції 6-7 червня 2019р. - Дніпро, 2019.
17. Мічуда Ю. П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку: Закономірності функціонування та розвитку. – К.: Олімпійська література, 2007.
18. Паніна Н. Вимірювання в соціології та принципи застосування тестів у масових опитуваннях // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 1998. – № 1-2.
19. Платонов В. М. Професіоналізація олімпійського спорту // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2005. – № 1.
20. Поліщук Р.М. Сакральні мотиви спорту: на прикладі теорії Е. Дюркгейма. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса, 2021. - Вип. 32.
21. Реут Є. О., Крючков С. І., Яворська Н. П., Мартинюк О. В. Фізична культура як соціокультурний феномен і чинник розвитку особистості: ціннісний аспект. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 88. 2022.
22. Фізичне виховання: проблеми та перспективи: монографія за загальною редакцією проф. Г. П. Грибана. Житомир: Рута, 2020.
23. Шепеленко Т.В., Лучко О.Р. Сприяння спорту у формуванні креативних (творчих) здібностей людини / Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: Материалы Международной научной конференции. – Харьков – Белгород – Красноярск, 2010.
24. Шкретій Ю. М. Напрями реформування системи фізичної культури і спорту в Україні / Ю. М. Шкретій // Актуальні проблем фізичної культури і спорту. – 2004. – № 4.