

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних  
ігор

  
підпис

Микола ПРОЗАР

«27» серпня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ПРОЄКТУВАННЯ В ФІЗКУЛЬТУРНО-**  
**СПОРТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої  
освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2025-2026 навчальний рік

Розробник програми: Майя ЗУБАЛЬ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор;  
Юлія ПЕТРОВА, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 13 від 27 серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної  
програми



Аліна БОДНАР

## **Зміст робочої програми навчальної дисципліни**

**1. Метою вивчення вибіркового освітнього компонента «Організаційне проектування в фізкультурно-спортивній діяльності» для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня є формування інтегральної, визначених загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечують здатність до проектування, організації та реалізації фізкультурно-спортивних заходів різного рівня складності; уміння ефективно планувати та впроваджувати інноваційні програми у сфері фізичної культури і спорту; здатність застосовувати сучасні методи управління, аналізу й оцінювання результативності проєктів; розвиток навичок командної роботи, комунікації та лідерства у процесі професійної діяльності.**

### **2. Обсяг дисципліни**

| <b>Найменування показників</b>     | <b>Характеристика навчальної дисципліни</b> |                              |
|------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
|                                    | <b>денна форма навчання</b>                 | <b>заочна форма навчання</b> |
| Рік навчання                       | 4-й рік                                     | 4-й рік                      |
| Семестр вивчення                   | VIII семестр                                | VIII семестр                 |
| Кількість кредитів ЄКТС            | 4 кредити                                   | 4 кредити                    |
| Загальний обсяг годин              | 120 годин                                   | 120 годин                    |
| Кількість годин навчальних занять  | 40 годин                                    | 16 годин                     |
| Лекційні заняття                   | 20 годин                                    | 8 годин                      |
| Практичні заняття                  | 20 годин                                    | 8 годин                      |
| Семінарські заняття                | -                                           | -                            |
| Лабораторні заняття                | -                                           | -                            |
| Самостійна та індивідуальна робота | 80 годин                                    | 104 годин                    |
| Форма підсумкового контролю        | залік                                       | залік                        |

**3. Статус дисципліни:** вибіркового освітнього компонента.

**4. Передумови для вивчення вибіркового освітнього компоненту.**

Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування відповідними компетентностями з дисципліни «Організаційне проектування фізкультурно-спортивної діяльності»: «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика фізичного виховання», «Методика застосування інформаційних та інноваційних технологій при викладанні фізичної культури».

**5. Програмні компетентності навчання:**

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Організаційне проектування в фізкультурно-спортивній діяльності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності.

*Інтегральна компетентність:*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

*Загальні компетентності:*

- ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);

- ЗК 05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

*Спеціальні (фахові) компетентності:*

- СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошук й критично оцінювати одержану інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність);

- СК 13 Здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність);

- СК 15 Здатність застосовувати методи наукового пізнання, інновації та сучасні дієві підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, виходячи із положень документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності (інноваційна компетентність).

Окрім цього передбачено формування соціальних навичок та компетентностей сталого розвитку. Зокрема: самопрезентація в новому колективі, здатність керувати емоціями, уміння реагувати на критику, творче мислення, робота в команді, знання професійної етики, міжособистісне спілкування, відповідальність (soft skills); системне мислення, компетентність випередження, нормативна компетентність, компетентність співпраці, компетентність самоусвідомлення, компетентність критичного мислення (greencomp).

## **6. Очікувані результати навчання з дисципліни.**

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Організаційне проектування в фізкультурно-спортивній діяльності» у

здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів;

- ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей;

- ПРН 16 Проєктує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей;

- ПРН 19 Здійснює особистий професійний розвиток, ураховуючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер.

**За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Організаційне проєктування в фізкультурно-спортивній діяльності» здобувачі вищої освіти повинні знати:**

- теоретико-методологічні основи організаційного проєктування у сфері фізичної культури і спорту;

- принципи і технології проєктування уроків та позаурочних форм занять фізичною культурою;

- сучасні методи наукового пізнання, інноваційні педагогічні підходи й вимоги академічної доброчесності;

- основи інформаційно-цифрової грамотності для використання освітніх ресурсів у професійній діяльності.;

**вміти:**

- застосовувати методи теоретичного моделювання при проєктуванні уроків і програм фізичної культури;

- орієнтуватися в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук, критичний аналіз і добір необхідних ресурсів;

- проєктувати зміст навчально-тренувальних і оздоровчих занять для різних вікових категорій відповідно до державних стандартів освіти;

- реалізовувати інноваційні підходи у фізкультурно-спортивній діяльності, адаптуючи їх до конкретних педагогічних умов;

- працювати в команді, ефективно взаємодіяти з колегами та учнями, проявляти лідерство й відповідальність;

- здійснювати самоконтроль і планувати власний професійний розвиток.

## 7. Методи навчання:

Методи демонстрації презентаційних матеріалів; методи проблемно-пошукового характеру; кейс-метод, дискусії, дослідницькі методи, доповіді, мотиваційні завдання, самостійна і групова робота студентів; методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).

**8. Засоби діагностики результатів навчання:** усне опитування, завдання спрямовані на розвиток творчих та соціальних навичок, самостійна робота, залік.

## 9. Програма навчальної дисципліни

### Денна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем                                                                                              | Кількість годин |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
|                                                                                                                            | разом           | у тому числі     |                   |                     |                     |                   |                      |
|                                                                                                                            |                 | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| Змістовий модуль 1. Основи проєктування у професійній діяльності                                                           |                 |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
| Тема 1. Організаційне проєктування у сфері фізичної культури і спорту: теоретико-методологічні засади.                     | 12              | 2                | 2                 | -                   | -                   | 8                 | -                    |
| Тема 2. Принципи, етапи, методи й технології організаційного проєктування освітнього процесу з фізичної культури.          | 12              | 2                | 2                 | -                   | -                   | 8                 | -                    |
| Тема 3. Особливості проєктування уроків фізичної культури для учнів різних вікових груп (початкова, базова, старша школа). | 12              | 2                | 2                 | -                   | -                   | 8                 | -                    |
| Тема 4. Організаційні підходи до розробки позаурочних форм занять (гуртки, секції, спортивні клуби, змагання).             | 12              | 2                | 2                 | -                   | -                   | 8                 | -                    |
| Тема 5. Інформаційно-цифрові ресурси у фізкультурно-спортивній діяльності: пошук, критичний аналіз та оцінка ефективності. | 12              | 2                | 2                 | -                   | -                   | 8                 | -                    |
| Тема 6. Проєктування освітнього процесу з урахуванням вікових, індивідуальних та інклюзивних потреб учнів.                 | 12              | 2                | 2                 | -                   | -                   | 8                 | -                    |

|                                                                                                                   |            |           |           |          |          |           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| Тема 7. Організаційне проєктування оздоровчих програм та їх адаптація до різних освітніх умов.                    | 12         | 2         | 2         | -        | -        | 8         | -        |
| Тема 8. Проєктування програм професійного саморозвитку вчителя фізичної культури.                                 | 12         | 2         | 2         | -        | -        | 8         | -        |
| Тема 9. Розвиток soft skills у діяльності вчителя фізичної культури: самопрезентація, лідерство, командна робота. | 12         | 2         | 2         | -        | -        | 8         | -        |
| Тема 10. Моніторинг ефективності організаційного проєктування: критерії, показники та інструменти оцінки.         | 12         | 2         | 2         | -        | -        | 8         | -        |
| Всього за змістовим модулем 1                                                                                     | 120        | 20        | 20        | -        | -        | 80        | -        |
| <b>Разом годин</b>                                                                                                | <b>120</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>80</b> | <b>-</b> |

### Заочна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем                                                                                              | Кількість годин |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
|                                                                                                                            | разом           | у тому числі     |                   |                     |                     |                   |                      |
|                                                                                                                            |                 | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| Змістовий модуль 1. Основи проєктування у професійній діяльності                                                           |                 |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
| Тема 1. Організаційне проєктування у сфері фізичної культури і спорту: теоретико-методологічні засади.                     | 12              | 2                | -                 | -                   | -                   | 10                | -                    |
| Тема 2. Принципи, етапи, методи й технології організаційного проєктування освітнього процесу з фізичної культури.          | 12              | 2                | -                 | -                   | -                   | 10                | -                    |
| Тема 3. Особливості проєктування уроків фізичної культури для учнів різних вікових груп (початкова, базова, старша школа). | 12              | 2                | -                 | -                   | -                   | 10                | -                    |
| Тема 4. Організаційні підходи до розробки позаурочних форм занять (гуртки, секції, спортивні клуби, змагання).             | 12              | 2                | -                 | -                   | -                   | 10                | -                    |
| Тема 5. Інформаційно-цифрові ресурси у фізкультурно-спортивній діяльності: пошук, критичний аналіз та оцінка ефективності. | 12              | -                | 2                 | -                   | -                   | 10                | -                    |
| Тема 6. Проєктування освітнього процесу з урахуванням вікових,                                                             | 12              | -                | 2                 | -                   | -                   | 10                | -                    |

|                                                                                                                   |            |          |          |          |          |            |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|
| індивідуальних та інклюзивних потреб учнів.                                                                       |            |          |          |          |          |            |          |
| Тема 7. Організаційне проєктування оздоровчих програм та їх адаптація до різних освітніх умов.                    | 12         | -        | 2        | -        | -        | 10         | -        |
| Тема 8. Проєктування програм професійного саморозвитку вчителя фізичної культури.                                 | 12         | -        | 2        | -        | -        | 10         | -        |
| Тема 9. Розвиток soft skills у діяльності вчителя фізичної культури: самопрезентація, лідерство, командна робота. | 12         | -        | -        | -        | -        | 12         | -        |
| Тема 10. Моніторинг ефективності організаційного проєктування: критерії, показники та інструменти оцінки.         | 12         | -        | -        | -        | -        | 12         | -        |
| Всього за змістовим модулем 1                                                                                     | 120        | 8        | 8        | -        | -        | 104        | -        |
| <b>Разом годин</b>                                                                                                | <b>120</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>104</b> | <b>-</b> |

#### **10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.**

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) ОС «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компонента «Організаційне проєктування в фізкультурно-спортивній діяльності» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, виконання творчих завдань, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної самостійної роботи, залік.

#### **11. Критерії оцінювання результатів навчання**

| <b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b> |                   | <b>Сума</b> |
|--------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| Поточний контроль                                | Самостійна робота | 100         |
| 80 балів                                         | 20 балів          |             |



## ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

| Сума балів за 100-<br>бальною шкалою | Оцінка<br>в ECTS | Значення<br>оцінки ECTS                                                            | Критерії оцінювання теоретичної підготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рівень компетентності                     | Оцінка за національною<br>шкалою |
|--------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
|                                      |                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           | Диференційований залік           |
| 90-100                               | A                | відмінно                                                                           | Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий (творчий)                         | відмінно                         |
| 82-89                                | B                | дуже добре                                                                         | Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна                                                                                                                              | Достатній (конструктивно-<br>варіативний) | добре                            |
| 75-81                                | C                | добре                                                                              | Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок                                                              |                                           |                                  |
| 67-74                                | D                | задовільно                                                                         | Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих                                                                                                         | Середній<br>(репродуктивний)              | задовільно                       |
| 60-66                                | E                | достатньо                                                                          | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                  |
| 35-59                                | FX               | задовільно, з<br>можливістю<br>повторного<br>складання<br>семестрового<br>контролю | Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу                                                                                                                                                                                                                          | Низький (рецептивно-<br>продуктивний)     | незадовільно                     |
| 1-34                                 | F                | Незадовільно з<br>обов'язковим<br>повторним<br>вивченням<br>залікового<br>кредиту  | Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                  |

## **Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять**

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

### **Наприклад:**

Відповідно до робочої програми освітнього компонента «Програмно-нормативне забезпечення у сфері фізичної культури і спорту» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 8, 8, 9, 9, 8, 9, 10, 10, 10, 11. Ваговий бал ЗМ 1 складає 80 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе, наприклад, 9,2 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,2) + 0,4) \times 80 = 69$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ВОК «Організаційне проєктування в фізкультурно-спортивній діяльності» отримав 69 балів.

## **Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти**

| Об'єм пройденого матеріалу                                                                                                | Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Практичне заняття № 1 «Організаційне проєктування у сфері фізичної культури і спорту: теоретико-методологічні засади». | 4-12                                             |
| 2. Практичне заняття № 2 «Принципи, етапи, методи й технології організаційного проєктування освітнього процесу з          | 4-12                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| фізичної культури».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 3. Практичне заняття № 3 «Особливості проєктування уроків фізичної культури для учнів різних вікових груп (початкова, базова, старша школа)».                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-12                        |
| 4. Практичне заняття № 4 «Організаційні підходи до розробки позаурочних форм занять (гуртки, секції, спортивні клуби, змагання)».                                                                                                                                                                                                                                                              | 4-12                        |
| 5. Практичне заняття № 5 «Інформаційно-цифрові ресурси у фізкультурно-спортивній діяльності: пошук, критичний аналіз та оцінка ефективності».                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-12                        |
| 6. Практичне заняття № 6 «Проектування освітнього процесу з урахуванням вікових, індивідуальних та інклюзивних потреб учнів».                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-12                        |
| 7. Практичне заняття № 7 «Розвиток фізкультурно-спортивного руху в Україні, його структура і матеріальна основа».                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4-12                        |
| 8. Практичні заняття № 8, 9 «Організаційне проєктування оздоровчих програм та їх адаптація до різних освітніх умов», «Розвиток soft skills у діяльності вчителя фізичної культури: самопрезентація, лідерство, командна робота».                                                                                                                                                               | 4-12                        |
| 9. Практичне заняття 10 «Моніторинг ефективності організаційного проєктування: критерії, показники та інструменти оцінки».                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4-12                        |
| 10. Самостійна робота зі ЗМІ:<br>- завдання виконані повністю, вирізняються індивідуальністю, робота містить глибокий аналіз, правильне використання понять, опрацьовані джерела;<br>- завдання виконані частково, окремі елементи відсутні, проте спостерігається самостійний аналіз, власне бачення;<br>- завдання мають поверхневий зміст, недостатня аргументація, потрібне доопрацювання. | 12-10<br><br>9-7<br><br>6-4 |

### Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Здобувачі готують завдання самостійної роботи, які описані у планах практичних занять. Наприклад:

1. Проаналізувати нормативно-правову базу (Державний стандарт середньої освіти, навчальні програми з фізичної культури) та зробити висновки щодо вимог до змісту уроків фізичної культури в різних класах.

2. Підготувати реферат на тему: «Інноваційні педагогічні підходи у фізкультурно-спортивній діяльності», з наведенням прикладів сучасних методик та технологій.

3. Скласти проєкт-конспект уроку фізичної культури для певної вікової групи з урахуванням принципів організаційного проєктування та індивідуальних потреб учнів.

4. Провести аналіз електронних освітніх ресурсів (сайти, мобільні застосунки, інтерактивні платформи) для використання у фізичному вихованні. Оцінити їхні переваги та обмеження.

5. Розробити власний міні-проект позаурочного заходу (гурток, спортивне свято, турнір, челендж) і представити його у формі інфографіки чи презентації.

6. У складі команди (3-4 особи) розробити організаційну модель тижня фізичної культури у школі, враховуючи різні вікові категорії учнів та інклюзивні групи.

7. Скласти індивідуальний план власного професійного розвитку як майбутнього вчителя фізичної культури (з урахуванням hard skills і soft skills).

### **Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.**

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/ldvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

### **Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.**

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- **відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів):** якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- **задовільно (6-4 балів):** короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) | Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС                                                                                         | Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %) | Підсумкова оцінка за національною шкалою |                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                               |                                                                                                                          |                                                        | екзаменаційна                            | залікова               |
| 90-100 і більше                                               | A (відмінно)/Excellent                                                                                                   | 10                                                     | відмінно                                 | Зараховано/<br>Passed  |
| 82-89                                                         | B (добре)                                                                                                                | 25                                                     | добре                                    |                        |
| 75-81                                                         | C (добре)/Good                                                                                                           | 30                                                     | задовільно                               |                        |
| 67-74                                                         | D (задовільно)/Satisfactory                                                                                              | 25                                                     |                                          |                        |
| 60-66                                                         | E (достатньо)/Enough                                                                                                     | 10                                                     |                                          |                        |
| 35-59                                                         | FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail                                                                 |                                                        | незадовільно                             | не зараховано<br>/Fail |
| 34 і менше                                                    | F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail |                                                        |                                          |                        |

## **12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Організаційне проєктування в фізкультурно-спортивній діяльності»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та

мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

### **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).

## 14. Рекомендована література

### Основна

1. Жданова О. М., Чеховська Л. Я. Основи управління сферою фізичної культури і спорту: навчальний посібник. Львів : ЛДУФК, 2017. 244 с.
2. Зубаль М. В., Телебей С. М. Управління фізичним вихованням у загальноосвітньому навчальному закладі. 2-ге видання, перевидане і доповнене. Кам'янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2017. 276 с.
3. Концепція Нової української школи. URL: <http://surl.li/kvgbyl> (дата звернення 20.08.2025).
4. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. 2023. URL: <http://surl.li/xfusph> (дата звернення 20.08.2025).
5. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. 2023. URL: <http://surl.li/hnbaxe> (дата звернення 20.08.2025).

### Допоміжна

1. Авінов В. Л., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т.2. С.321-323. URL: <https://tinyurl.com/nhhdyb3n> (дата звернення: 20.08.2025).
2. Будзяк В. М., Будзяк В. М. Сучасна вища освіта в умовах війни. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації. 2022. № 3. С. 45-49
3. Корбут О. Г. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1123> (дата звернення: 20.08.2025).
4. Локшина О., Глушко О., Джурило А., Кравченко С., Максименко О., Нікольська Н., Шпарик, О. Організація освіти в умовах війни: рекомендації міжнародних організацій. Український педагогічний журнал. 2022. № 2. С. 5-18.
5. Наказ МОНУ «Про нормативні документи з фізичного виховання». URL: <http://surl.li/odtkuu> (дата звернення 19.08.2024).
6. Нова українська школа. МОН. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення 20.08.2025).
7. Сорочан Т. М. Методична робота: підготовка вчителів до реалізації концепції «Нова українська школа». Методист. 2018. № 6. С. 4-9. URL: <http://surl.li/jwcynm> (дата звернення 20.08.2025).
8. Піддячий В. М. Професійна адаптація педагогів в умовах динамічних змін сучасного світу. Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної

освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (18-21 квітня 2022 р.). Київ, 2022. С. 94-97.

9. Програмно-нормативні і організаційні засади розвитку галузі фізичної культури. Структура і матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні. URL: <http://surl.li/rxpkyu> (дата звернення 20.08.2025).

10. Цапко А. М., Трофіменко В. О., Зубаль М. В., Ковач Ш. А., Литвин-Жмурко Т. С. Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий час в Україні. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 2(16) 2023. С. 219-227. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/123> (дата звернення: 20.08.2025).

## 15. Рекомендовані джерела інформації

### 1. Корисні ресурси Інтернету.

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.soippo.edu.ua/index.php/46-uncategorised/2816-normativna-baza-nush">http://www.soippo.edu.ua/index.php/46-uncategorised/2816-normativna-baza-nush</a>                                           | Концепція державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року |
| <a href="https://nus.org.ua/articles/uryad-zatverdyy-novyj-standart-pochatkovoyi-osvity-shho-tse-oznachaye/">https://nus.org.ua/articles/uryad-zatverdyy-novyj-standart-pochatkovoyi-osvity-shho-tse-oznachaye/</a> | Державний стандарт початкової освіти                                                                                        |
| <a href="http://dlse.multycourse.com.ua/">http://dlse.multycourse.com.ua/</a>                                                                                                                                       | НУШ – докорінне реформування освіти в Україні                                                                               |
| <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf</a> ; | Про затвердження типових освітніх програм за О.Я.Савченко та Р.Б.Шияном: 1-2 класи                                          |
| <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf</a> | Про затвердження типових освітніх програм 3-4 класи за О.Я. Савченко                                                        |
| <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf</a>     | Про затвердження типових освітніх програм 3-4 класи за Р.Б.Шияном                                                           |
| <a href="http://guon.kiev.ua/">http://guon.kiev.ua/</a>                                                                                                                                                             | Матеріали з ПНЗСФКіС                                                                                                        |
| <a href="https://zakon.rada.gov.ua/">https://zakon.rada.gov.ua/</a>                                                                                                                                                 | Державні нормативні документи                                                                                               |
| <a href="http://dsmsu.gov.ua/">http://dsmsu.gov.ua/</a>                                                                                                                                                             | Міністерство молоді та спорту України                                                                                       |
| <a href="https://mon.gov.ua/ua/">https://mon.gov.ua/ua/</a>                                                                                                                                                         | Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]                                                                    |