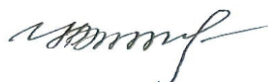


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра германської і слов'янської філології та зарубіжної літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри



Наталія СЛІПАЧУК

підпис

27 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ООК 04 ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ
СПРЯМУВАННЯМ)**

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта

мова навчання

англійська

2025-2026 навчальний рік

Розробники програми: Наталія ГЛУШКОВЕЦЬКА, кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри іноземних мов
Інга ФЕДЬКОВА, кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри іноземних мов

Ухвалено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 9 від “27” серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми


підпис

Микола ПРОЗАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни - формування навичок усного та писемного мовлення з англійської мови на рівні B2.

2. Обсяг дисципліни:

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	Денна форма здобуття вищої освіти	Заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	2	2
Семестр вивчення	III-IV	III-IV
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	60	16
Лекційні заняття	-	-
Практичні заняття	60	12
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	60	104
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент загальної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни.

Опанування дисципліни ґрунтується на знаннях, які здобувачі отримали під час вивчення англійської мови у закладах загальної середньої освіти.

5. Програмні компетентності навчання.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури та спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 07 – Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 09 – Навички міжособистісної взаємодії.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

Програмні результати навчання:

ПРН 02 Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПРН 04 Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти **повинен:**

- володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності;

- знати природу синтаксичних відношень, особливості граматичних розрядів, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати інформацію в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного та професійного мовлення; широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;

- вміти застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; належним чином поводити себе й реагувати у типових ситуаціях повсякденного життя; розуміти різні корпоративні культури в конкретних контекстах і те, як вони співвідносяться одна з одною.

7. Методи навчання: педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проектування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).

8. Засоби діагностики результатів навчання: опитування, завдання вхідного і поточного контролю, тестування, виконання вправ (рецептивних, репродуктивних, продуктивних) і завдань, аудіювання англомовних текстів, читання (сканування, скімінг, інтенсивне, екстенсивне), написання самостійних, творчих робіт та есе, презентації, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання, переклад фахового тексту), залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.

9. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	разом	у тому числі

		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота
Кредитний модуль 1. English for Specific Purposes and Cross-Cultural Problems.						
Тема 1. Report and Abstract Writing. Position and Direction.	4	-	2	-	-	2
Тема 2. The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating.	4	-	2	-	-	2
Тема 3. Sports Injuries: Types, Treatments, and Prevention. (Part I). Using the Passive.	4	-	2	-	-	2
Тема 4. The USA Today (scanning). Narrative Accounts.	4	-	2	-	-	2
Тема 5. Sports Injuries: Types, Treatments, and Prevention. (Part II). Sequence of Tenses.	4	-	2	-	-	2
Тема 6. Top 10 Travel Destinations in the USA. Reported Speech.	4	-	2	-	-	2
Тема 7. Treating Sports Injuries. (Part I). Reported Speech.	4	-	2	-	-	2
Тема 8. Canada (reading comprehension). Recounting information.	4	-	2	-	-	2
Тема 9. Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying.	4	-	2	-	-	2
Тема 10. Treating Sports Injuries. (Part II). Word-Order.	4	-	2	-	-	2
Тема 11. Professional and Academic Issues.	4	-	2	-	-	2
Тема 12. Reading Skills: discursive passages.	4	-	2	-	-	2
Тема 13. Listening and speaking skills.	4	-	2	-	-	2
Тема 14. Grammar test for assessment.	4	-	2	-	-	2
Тема 15. Project Work. Professional Issues.	4	-	2	-	-	2
Разом за змістовим модулем 1	60	-	30	-	-	30
Кредитний модуль 2. Professional English for Current Communication and Job-Related Areas.						
Тема 16. Academic English. Emphatic Devices.	4	-	2	-	-	2
Тема 17. First Modern Olympic Games (Part I). Connectives of Contrast.	4	-	2	-	-	2
Тема 18. First Modern Olympic Games. (Part II) –Ing and to- forms.	4	-	2	-	-	2

Тема 19. Olympic Symbols (Part I). Textual References.	4	-	2	-	-	2
Тема 20. Olympic Symbols (Part II). Participle Clauses.	4	-	2	-	-	2
Тема 21. Opinion Essays.	4	-	2	-	-	2
Тема 22. Doping in Sports – Cheating or Leveling of the Playing Field (Part I). If-clauses.	4	-	2	-	-	2
Тема 23. Doping in Sports – Cheating or Leveling of the Playing Field (Part II). Essays Suggesting Solutions to Problems.	4	-	2	-	-	2
Тема 24. Types of Olympics (Part I). Joining Clauses.	4	-	2	-	-	2
Тема 25. Types of Olympics (Part II). Listening Comprehension Tests.	4	-	2	-	-	2
Тема 26. Travel on Professional Purposes.	4	-	2	-	-	2
Тема 27. Listening and Speaking Skills.	4	-	2	-	-	2
Тема 28. Reading Skills: Opinions and Attitudes.	4	-	2	-	-	2
Тема 29. Writing Skills.	4	-	2	-	-	2
Тема 30. Professional Issues. Projects.	4	-	2	-	-	2
Разом за змістовим модулем 2	60	-	30	-	-	30
Разом годин	120	-	60	-	-	60

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота
Кредитний модуль 1. English for Specific Purposes and Cross-Cultural Problems. Professional English for Current Communication and Job-Related Areas.						
Тема 1. Report and Abstract Writing. Position and Direction.	4		-			2
Тема 2. The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating.	4	-	-	-		4
Тема 3. Sports Injuries: Types, Treatments, and Prevension. (Part I).	4	-	-	-		4

Using the Passive.						
Tema 4. The USA Today (scanning). Narrative Accounts.	4	-	-	-		4
Tema 5. Sports Injuries: Types, Treatments, and Prevention. (Part II). Sequence of Tenses.	4	-	2	-		2
Tema 6. Top 10 Travel Destinations in the USA. Reported Speech.	4	-	-	-		4
Tema 7. Treating Sports Injuries. (Part I). Reported Speech.	4	-	2	-		2
Tema 8. Canada (reading comprehension). Recounting information.	4	-	-	-		4
Tema 9. Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying.	4	-	-	-		4
Tema 10. Treating Sports Injuries. (Part II). Word-Order.	4	-	-	-		4
Tema 11. Professional and Academic Issues.	4	-	-	-		4
Tema 12. Reading Skills: discursive passages.	4		-	-		2
Tema 13. Listening and speaking skills.	4					4
Tema 14. Grammar test for assessment.	4					4
Tema 15. Project Work. Professional Issues.	4					4
Tema 16. Academic English. Emphatic Devices.	4	-	-	-		4
Tema 17. First Modern Olympic Games (Part I). Connectives of Contrast.	4	-	2	-		2
Tema 18. First Modern Olympic Games. (Part II) –Ing and to- forms.	4	-	-	-		4
Tema 19. Olympic Symbols (Part I). Textual References.	4	-	2	-		2
Tema 20. Olympic Symbols (Part II). Participle Clauses.	4	-	-	-		4
Tema 21. Opinion Essays.	4	-	-	-		4
Tema 22. Doping in Sports – Cheating or Leveling of the Playing Field (Part I). If-clauses.	4	-	-	-		4
Tema 23. Doping in Sports – Cheating or Leveling of the Playing Field (Part II). Essays Suggesting Solutions to Problems.	4	-	-	-		2
Tema 24. Types of Olympics (Part I). Joining Clauses.	4	-	-	-		4
Tema 25. Types of Olympics (Part II). Listening Comprehension Tests.	4	-	-	-		4

Тема 26. Travel on Professional Purposes.	4	-	-	-		2
Тема 27. Listening and Speaking Skills.	4	-	-	-		4
Тема 28. Reading Skills: Opinions and Attitudes.	4					4
Тема 29. Writing Skills.	4					4
Тема 30. Professional Issues. Projects.	4					4
Разом за змістовим модулем 1.	112		8			104

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.

Форми поточного контролю: *під час практичних занять* (опитування (індивідуальне, фронтальне, групове, парне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, читання англomовних текстів, написання англomовного тексту із професійною лексикою, демонстрація усного англійського мовлення; *контроль за самотійною роботою* (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (виконання тестових завдань з вибірковою відповіддю та перекладу).

Форми підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Денна форма здобуття вищої освіти

Кредитний модуль 2.

Поточний і модульний контроль (60 балів)						Екзаме н (40 балів)	Сум а
Змістовий модуль 1 (30 балів)			Змістовий модуль 2 (30 балів)				
Поточ. Контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР		

15 балів	5 балів	10 балів	15 балів	5 балів	10 балів	40	100
-------------	------------	-------------	-------------	------------	-------------	----	-----

Заочна форма здобуття вищої освіти

Кредитний модуль 1 .

Поточний і модульний контроль (60 балів)						Екзаме н (40 балів)	Сум а
Змістовий модуль 1 (30 балів)			Змістовий модуль 2 (30 балів)			40	100
Поточ. Контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР		
15 балів	5 балів	10 балів	15 балів	5 балів	10 балів		

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами
і критерії оцінювання**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Іноземна мова» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 15 оцінок, а саме: 7, 9, 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 20 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,06) + 0,4) \times 20 = 17$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Іноземна мова» отримав – 17 балів.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Поча	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на

		запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і

		розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Знання студента за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;

Знання студента за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

аудиторна робота оцінюється на «добре» за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять. Студент повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;

Знання студента за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин;

Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання студента за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови нерегулярного відвідування студентом аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин.

Самостійна робота

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:

- опрацювання англomовних текстів, зокрема професійно-орієнтованих, робота з вокабуляром англійської мови та вправами;
- підготовка до практичних занять;
- виконання завдань, визначених у планах практичних занять;

- опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
- підготовка презентацій навчального матеріалу;
- систематичні виступи на практичних заняттях;
- участь у ділових іграх;
- обговорення проблемних ситуацій;
- виконання додаткових індивідуальних завдань;
- демонстрація творчого підходу до навчання, усного мовлення англійською мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування;
- розуміння практично усіх форм писемного англійського мовлення;
- вміння написати чіткий послідовний текст англійською мовою, який містить професійну лексику;
- читання довгих та складних англійських текстів відповідно до фаху;
- розуміння розмовного англійського мовлення, живого або в запису;
- вміння готувати англійською мовою реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на певних граматичному та лексичному рівнях;
- підготовка до написання модульної контрольної роботи;
- підготовка до екзамену тощо.

Денна форма навчання ***Питання, винесені на самостійне опрацювання***

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>К-ть годин</i>	<i>Форми контролю</i>	<i>Література</i>
1.	Підготовка до практичних занять	20	Перевірка конспектів, проектів, лексико-граматичні тести	[1-7]
2.	Опрацювання тем, що не входять до практичних занять			
2.1.	Wellness and physical education.	2	переклад	[1, с.195-196]
2.2.	Human body and movement analysis.	2	усна бесіда, письмовий переклад	[1, с.196-197]
2.3.	Energy production. Aerobic and anaerobic respiratory systems.	2	лексичні тести, бесіда	[1, с.197-198]
2.4.	Exercise: Not a passing fad.	2	усна бесіда, переклад	[1, с.198-200]

2.5.	Physical education and physical culture. What is the difference?	2	усна бесіда, письмовий переклад	[1, с.200-201]
2.6.	Football Makes History.	2	лексичні тести, письмовий переклад	[1, с.201-203]
2.7	Health Benefits of Physical Activity.	2	лексичні тести, переклад	[1, с.203-205]
2.8	Sport and Injuries.	2	лексичні тести, бесіда	[5, с.205-206]
2.9	Prevention of Soccer Injuries.	2	усна бесіда, письмовий переклад	[5, с.206-208]
2.10	Sport for Life.	2	переклад	[5, с.208-209]
2.11	Conversational Cliches. Speech Etiquette. Different Aspects of Conducting Negotiations, International Exhibitions, etc.	2	усна бесіда, лексичні тести	[2, 3, 4, 6]
2.12	Geographical, economic, social and demographic differences of Ukraine from English-speaking countries.	2	усна бесіда, лексичні тести	[2, 3, 4, 6]
3.	Граматичний матеріал.			
3.1	Emphatic Structures of Modern English.	2	граматичні тести, перевірка конспектів	[2, 3, 4, 6]
3.2	Complex and Compound Sentences.	2	граматичні тести, бесіда	[2, 3, 4, 6]
3.3	Word Order in English Sentences.	2	граматичні тести, перевірка конспектів	[2, 3, 4, 6]
4.	Підготовка до підсумкового контролю, засвоєння знань.	10		
	Всього годин	60		

Заочна форма навчання
Питання, винесені на самостійне опрацювання

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	Форми контролю	Література
1.	Підготовка до практичних занять	40	Перевірка конспектів, проектів, лексико-граматичні тести	[1-7]
2.	Опрацювання тем, що не входять до практичних занять			
2.1.	Wellness and physical education.	4	переклад	[1, с.195-196]
2.2.	Human body and movement analysis.	4	усна бесіда, письмовий переклад	[1, с.196-197]
2.3.	Energy production. Aerobic and anaerobic respiratory systems.	4	лексичні тести, бесіда	[1, с.197-198]
2.4.	Exercise: Not a passing fad.	4	усна бесіда, переклад	[1, с.198-200]
2.5.	Physical education and physical culture. What is the difference?	4	усна бесіда, письмовий переклад	[1, с.200-201]

2.6.	Football Makes History.	4	лексичні тести, письмовий переклад	[1, с.201-203]
2.7	Health Benefits of Physical Activity.	4	лексичні тести, переклад	[1, с.203-205]
2.8	Sport and Injuries.	4	лексичні тести, бесіда	[5, с.205-206]
2.9	Prevention of Soccer Injuries.	4	усна бесіда, письмовий переклад	[5, с.206-208]
2.10	Sport for Life.	3	переклад	[5, с.208-209]
2.11	Conversational Cliches. Speech Etiquette. Different Aspects of Conducting Negotiations, International Exhibitions, etc.	3	усна бесіда, лексичні тести	[2, 3, 4, 6]
2.12	Geographical, economic, social and demographic differences of Ukraine from English-speaking countries.	3	усна бесіда, лексичні тести	[2, 3, 4, 6]
3.	Граматичний матеріал.			
3.1	Emphatic Structures of Modern English.	3	граматичні тести, перевірка конспектів	[2, 3, 4, 6]
3.2	Complex and Compound Sentences.	3	граматичні тести, бесіда	[2, 3, 4, 6]
3.3	Word Order in English Sentences.	3	граматичні тести, перевірка конспектів	[2, 3, 4, 6]
4.	Підготовка до підсумкового контролю, засвоєння знань.	10		
	Всього годин	104		

Модульна контрольна робота

Знання студента за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

Знання студента за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

Знання студента за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки.

Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання студента за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу – незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу - недостатній. Студент володіє граматичними та лексичними знаннями на початковому рівні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Тривалість роботи студентів визначається із розрахунку: 2 хв. на відповідь на кожне тестове завдання. На виконання завдання на переклад тексту відводиться 50 хвилин. Загальний термін виконання контрольної роботи – 90 хвилин.

При оцінюванні всіх відповідей кожного студента зазначається:

- 1) кількість набраних балів за правильні відповіді;
- 2) оцінка за національною шкалою.

I завдання (1-20 тестові завдання) оцінюються по 2 бали за кожну правильну відповідь;

II завдання оцінюється у 60 балів.

Максимальна сума набраних балів – 100.

Загальна сума набраних балів	Рівень	Рейтингова оцінка за МКР (10 балів)	Рейтингова оцінка за МКР (25 балів)
88-100	високий рівень	9-10	23-25
74-87	достатній рівень	7-8	19-22
60-73	середній рівень	6	15-18
менше ніж 60	початковий рівень	менше ніж 6	менше ніж 18

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал, що менший від 60 % максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Семестровий екзамєн (40 балів)

На екзамєні з іноземної мови (англійської) для визначення рівня успішності студента в опануванні спілкування іноземною мовою (англійською) беруться до уваги оцінки за виконання наступних завдань:

- ◆ Читання та переклад фахових текстів;
- ◆ Бесіди з розмовних тем;

◆ *Контроль знань фахової термінології.*

I. Читання та переклад фахових текстів

Високий рівень – здобувач зрозумів основний зміст оригінального тексту, може виділити основну думку, визначити основні факти, вміє здогадатись про значення незнайомих слів з контексту, з словотвірних елементів або за подібністю з рідною мовою. При цьому студент використав усі відомі засоби, спрямовані на розуміння прочитаного (сміслову здогадку чи аналіз).

Достатній рівень – здобувач зрозумів основний зміст оригінального тексту, може виділити основну думку, визначити окремі факти. Однак у нього недостатньо розвинута здогадка, він відчуває труднощі при розумінні деяких незнайомих слів, змушений частіше звертатися до словника, а темп його читання більш повільний.

Середній рівень – здобувач не зовсім точно зрозумів основний текст прочитаного, вміє виділити в тексті невелику кількість фактів і у нього зовсім не розвинута мовна здогадка.

Початковий рівень – здобувач не зрозумів тексту або зрозумів текст неправильно, не орієнтується в тексті при визначенні певних фактів, не вміє семантизувати незнайому лексику.

II. Бесіди з розмовних тем.

Високий рівень – здобувач в цілому справився з поставленим перед ним мовним завданням. Його висловлювання були зв'язними і логічно послідовними. Діапазон використаних ним засобів широкий. Мовні засоби були правильно вжиті, помилок не було, або вони були незначні. Об'єм висловлювання відповідав тому, що було заплановано програмою в поточному році навчання. Спостерігалась легкість мови та достатньо правильна вимова. Мова здобувача була емоційно забарвлена, в ній містилась не тільки передавання окремих фактів (окремої інформації), але й елементи їхньої оцінки, висловлювання власної думки.

Достатній рівень – здобувач, загалом, справився з поставленим перед ним мовним завданням. Його висловлювання були зв'язними й послідовними. Студент використав досить великий об'єм мовних засобів, які були вжиті правильно. Однак були зроблені окремі помилки, які порушують комунікацію. Темп мови був дещо повільний. Спостерігалась вимова, у якій накладався сильний вплив рідної мови. Мова була недостатньо емоційно забарвлена. Елементи оцінки фактів мали місце, але значно висловлювання містило інформацію й відображало конкретні факти.

Середній рівень – здобувач в основному зміг справитись з поставленим перед ним завданням, але діапазон мовних засобів був обмежений, об'єм висловлювання не досяг норми. Студент припускався мовних помилок. В деяких місцях порушувалась послідовність висловлювання. Майже не використовувались елементи оцінки фактів і висловлювання власної думки. Мова не була емоційно забарвленою. Темп мови був досить повільним.

Початковий рівень – здобувач лише частково справився з поставленим перед ним комунікативним завданням. Висловлювання було невелике за

об'ємом (не відповідало вимогам програми). Спостерігалась вузькість вокабуляра. Були відсутні елементи власної думки. Студент припускався великої кількості помилок, як мовних так і фонетичних. Більшість помилок порушували спілкування, в результаті чого виникало нерозуміння між мовними партнерами.

III. Контроль знань фахової термінології

Високий рівень – здобувач виконав 95% роботи щодо адекватності перекладу термінологічного словника з фаху.

Достатній рівень – здобувач виконав 80% роботи щодо адекватності перекладу термінологічного словника з фаху.

Середній рівень – здобувач виконав 50% роботи щодо адекватності перекладу термінологічного словника з фаху.

Початковий рівень – здобувач допускає велику кількість помилок, не може знайти шляхи семантизації фахової лексики, використовує лише 1\3 необхідної інформації.

Загальне оцінювання екзамену:

40-36 балів – високий рівень;

35-30 балів – достатній рівень;

29-24 бали – середній рівень;

23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувачі вищої освіти підготувалися до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Якщо здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/LODbDIL>).

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- **відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі

студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- **задовільно (6-4 балів):** короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни)

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	добре	
75-81	C (добре)		
67-74	D (задовільно)	задовільно	
60-66	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)		

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Іноземна мова» (залік):

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких

складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

14. Рекомендована література:

Основна

1. English for Students of Physical Education Department : навч. посіб. / Уманець А. В. та ін. ; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. 212 с.
2. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2021. 242 с.
3. Test Your Grammar. Part I : навчально-методичний посібник / уклад.: А. О. Трофименко, А. А. Крук. – 2-е вид., допов. – Кам'янець- Подільський : ФОП Гордукова І. Є., 2025. – 152 с.
4. Test Your Grammar. Part II : навчально-методичний посібник / уклад.: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.А. Крук, І.А. Федькова. – 2-е вид., допов. – Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І. Є., 2025. – 152 с.
5. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів неспеціальних факультетів / Уманець А.В. та ін. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. 254 с.

Допоміжна

1. Chaikovska O. Enhancing students' listening comprehension skills through AI-based podcast activities: a study in self-study mode. environment / Chaikovska O., Stoliarenko O., Hlushkovetska N., Semenyshena I. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. "Vasil Levski" National Military University, Veliko Tarnovo, Bulgaria, Volume 2, 2024, P. 336-339. (Web of Science).
2. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. Keynote proficient : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2017. 192 p.
3. Face 2 Face with English : навч.-метод. посіб. / Уманець А. В. та ін. ; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2008. 280 с.
4. Grammar in Use : навч. посіб. / Уманець А. В. та ін. ; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський, 2010. 220 с.
5. Hadkins H. Empower. Upper Intermediate : [Student's Book]. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. 176 p.
6. Hadkins H. Interactive : [Student's Book 4 with Web Zone access]. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 128 p.
7. Hlushkovetska N.A The opportunities of GPT chat in language teaching. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С.190-191.

8. Kosharna N. The application of communicative linguistics in the study of foreign languages (an example of the english language) / Kosharna N., Ordynska I., Hlushkovetska N., Nehrych N., Lysenko T.. Eduweb; Volume 16, Issue 3, 2022, P.67-78. (Web of Science).
9. Lansford L. Keynote. Advanced : [Student's Book]. Boston : National Geographic Learning ; Boston : Cengage Learning ; China : RR Donnelley, 2016. 183 p.
10. Levi M. Interactive : [Workbook 4 with Downloadable Audio]. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 103 p.
11. Malkogianni Marileni-Mitchel H.Q. Pioneer. Level B 2 : [Student's Book]. London : MM Publications, 2015. 199 p.
12. Malkogianni Marileni-Mitchel H.Q. Pioneer. Level B 2 : [Workbook]. London : MM Publications, 2015. 103 p.
13. Malkogianni Marileni-Mitchel H.Q. Pioneer. Level C1/C1+ : [Student's Book]. London : MM Publications, 2017. 239 p.
14. Malkogianni Marileni-Mitchel H.Q. Pioneer. Level C1/C1+ : [Workbook]. London : MM Publications, 2017. 94 p.
15. Schama S. The Face of Britain. A History of the Nation Through Its Portraits. New York : Oxford University Press, 2016. 603 p.
16. Stephenson H. Keynote. Upper Intermediate : [Student's Book]. Boston : National Geographic Learning ; Boston : Cengage Learning ; China : RR Donnelley, 2016. 183 p.

15. Інформаційні ресурси:

Інтернет-джерела

1. Language practice and improvement <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/the-english-we-speak> (дата звернення: 21.09.2024);
2. Language practice and improvement <https://podcasts.apple.com/us/podcast/a-cup-of-english/id293841172> (дата звернення: 21.08.2022);
3. Countrystudies. <https://www.youtube.com/user/AnglopheniaTV> (дата звернення: 21.09.2024);
4. Grammar rules and exercises. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar> (дата звернення: 21.08.2022);
5. Guide for IELTS <https://www.ielts.org/> (дата звернення: 11.08.2022);
6. Language practice and improvement. <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish> (дата звернення: 21.08.2022); <https://www.youtube.com/channel/UCiLADGxdlggDc14zkO2CVlQ> (дата звернення: 21.08.2022);
7. Listening and conversation practices <https://www.youtube.com/user/TEDxTalks> (дата звернення: 21.08.2022);

<https://www.youtube.com/user/TEDEducation>

(дата звернення:

21.08.2022);

8. Dictionary. <http://dictionary.cambridge.org/> (дата звернення: 21.08.2022);
9. Dictionary <https://www.macmillandictionary.com/open-dictionary/latestEntries.html> (дата звернення: 21.08.2022)
10. Dictionary. <http://www.multitran.com> (дата звернення: 21.08.2022);
11. Listening and conversation practices <https://www.youtube.com/watch?v=0jsT1-ytlk> (дата звернення: 21.08.2022);
12. Listening and conversation practices. <https://www.youtube.com/watch?v=VdHHus8IgYA> – (дата звернення: 21.08.2022).