

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

*підпис*

27 серпня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АДАПТИВНИЙ СПОРТ**

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності А7 Фізична культура і спорт

галузі знань А Освіта

мова навчання українська

2025-2026 навчальний рік

Розробники комплексу: Вадим СТАСЮК, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 13 від 27 серпня 2025 року

Гарант освітньо-професійної програми  Микол ПРОЗАР  
*підпис*

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт»** полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання, оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними знаннями з історії розвитку паралімпійського руху, дефлімпійського руху та руху Спеціальних Олімпіад, їх ідеалів, принципів, місця в системі явищ сучасного суспільного життя, теорії і методики підготовки спортсменів з різними нозологіями до змагань.

### 2. Обсяг дисципліни

| Найменування показників            | Характеристика навчальної дисципліни |                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                                    | денна форма здобуття вищої освіти    | заочна форма здобуття вищої освіти |
| Рік навчання                       | 1-й рік                              | 4-й рік                            |
| Семестр вивчення                   | II семестр                           | VII, VIII семестри                 |
| Кількість кредитів ЄКТС            | 6 кредитів                           | 6 кредитів                         |
| Загальний обсяг годин              | 180 годин                            | 180 годин                          |
| Кількість годин навчальних занять  | 90 години                            | 18 годин                           |
| Лекційні заняття                   | 30 годин                             | 6 годин                            |
| Практичні заняття                  | 60 години                            | 12 годин                           |
| Семінарські заняття                | -                                    | -                                  |
| Лабораторні заняття                | -                                    | -                                  |
| Самостійна та індивідуальна робота | 90 годин                             | 162 годин                          |
| Форма підсумкового контролю        | Екзамен                              | Екзамен                            |

**3. Статус дисципліни:** обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

**4. Передумови для вивчення дисципліни:** завдяки вивченню навчальних дисциплін анатомія людини з основами спортивної морфології, біохімія, історія фізичної культури, ОС «бакалавр» спеціальності А7 Фізична культура і спорту здобувачі вищої освіти повинні кваліфіковано використовувати спеціальну термінологію, знати м'язову систему людини, зародження олімпійського спорту, орієнтуватися у видах нозологій.

### 5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі загальні та спеціальні (фахові) компетентності:

*Інтегральна компетентність:*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності:*

- ЗК 01 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК 04 здатність працювати в команді;
- ЗК 05 здатність планувати та управляти часом;
- ЗК 10 здатність бути критичним і самокритичним;
- ЗК 11 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

*Спеціальні фахові компетентності:*

- СК 04 здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.

## **6. Очікувані результати навчання з дисципліни.**

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі **програмні результати навчання:**

- ПРН 04 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення (сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту демонструє готовність до освоєння нового матеріалу, демонструє уміння знаходити та аналізувати інформацію з електронних джерел з навчальних та навчально-методичних посібників, вміння оцінювати себе та інших критично та самокритично);

- ПРН 11 обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту для осіб, що їх потребують (сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту може застосовувати сучасні технології фізкультурно-спортивної реабілітації, різних видів оздоровчої рухової активності з метою покращення фізичного та психоемоційного стану людей з різними нозологіями).

- ПРН 20 використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт» здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

- організаційну структуру адаптивного спорту на міжнародному, національному та місцевих рівнях, специфічні вимоги до організації тренувань та проведення змагань для спортсменів різних нозологій спорту (здобувачів вищої освіти повинні чітко розбиратися у видах нозологій, щоб скласти

комплекси вправ для фізкультурно-спортивної реабілітації осіб з інвалідністю та пропонувати ті види спорту які для них найбільш підходять).

**вміти:** застосовувати у практичній діяльності одержані знання, організовувати спільну роботу з родинами спортсменів, організовувати та проводити тренування, планувати та проводити змагання.

### 7. Методи навчання:

Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.

**8. Засоби діагностики результатів навчання:** презентація результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, пакет ректорської контрольної роботи, екзамен

## 9. Програма навчальної дисципліни

### Денна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем                                                     | Кількість годин |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
|                                                                                   | Разом           | у тому числі     |                   |                     |                     |                   |                      |
|                                                                                   |                 | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту                       |                 |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
| Тема1. Шляхи зародження адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі     | 6               | 4                | -                 | -                   | -                   | 2                 | -                    |
| Тема 2. Фактори, що зумовлюють виникнення адаптивного спорту як соціального явища | 6               | 4                | -                 | -                   | -                   | 2                 | -                    |
| Тема 3. Етико-деонтологічні аспекти роботи з особами з інвалідністю.              | 6               | 4                | -                 | -                   | -                   | 2                 | -                    |
| Тема 4. Особливості підготовки спортсменів з різними нозологіями                  | 6               | 4                | -                 | -                   | -                   | 2                 | -                    |
| Тема 5. Розвиток адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі.            | 6               | 4                | -                 | -                   | -                   | 2                 | -                    |
| Тема 6. Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі.              | 4               | -                | 2                 | -                   | -                   | 2                 | -                    |
| Тема 7. Адаптивний спорт як соціальне явище.                                      | 4               | -                | 2                 | -                   | -                   | 2                 | -                    |

|                                                                                                                                        |    |    |    |   |   |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|----|---|
| Тема 8. Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю.                                                                        | 4  | -  | 2  | - | - | 2  | - |
| Тема 9. Особливості підготовки спортсменів з відхиленням розумового розвитку, з ураженням опорно-рухового апарату та з ураженням зору. | 4  | -  | 2  | - | - | 2  | - |
| Тема 10. Основні тенденції розвитку адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі.                                              | 5  | -  | 2  | - | - | 3  | - |
| Тема 11. Історичні аспекти становлення адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі.                                          | 5  | -  | 2  | - | - | 3  | - |
| Тема 12. Характеристика адаптивного спорту як соціального явища.                                                                       | 5  | -  | 2  | - | - | 3  | - |
| Тема 13. Спортивна робота з особами з інвалідністю.                                                                                    | 5  | -  | 2  | - | - | 3  | - |
| Тема 14. Спортивна підготовка спортсменів з відхиленням розумового розвитку.                                                           | 5  | -  | 2  | - | - | 3  | - |
| Тема 15. Спортивна підготовка спортсменів з ураженням опорно-рухового апарату.                                                         | 5  | -  | 2  | - | - | 3  | - |
| Тема 16. Спортивна підготовка спортсменів з ураженням зору.                                                                            | 5  | -  | 2  | - | - | 3  | - |
| Тема 17. Характеристика Сурдлімпійського спорту.                                                                                       | 5  | -  | 2  | - | - | 3  | - |
| Тема 18. Характеристика Спеціальних Олімпіад.                                                                                          | 5  | -  | 2  | - | - | 3  | - |
| Тема 19. Тенденції розвитку адаптивного спорту.                                                                                        | 5  | -  | 2  | - | - | 3  | - |
| Разом за ЗМ 1                                                                                                                          | 96 | 20 | 28 |   |   | 48 |   |
| <b>Змістовий модуль 2. Організаційні основи Паралімпійського спорту</b>                                                                |    |    |    |   |   |    |   |
| Тема 1. Діяльність Міжнародного Паралімпійського комітету                                                                              | 4  | 2  | -  | - | - | 2  | - |
| Тема 2. Паралімпійські види спорту правила змагань та їх відмінності                                                                   | 4  | 2  | -  | - | - | 2  | - |
| Тема 3. Значення функціональних паралімпійських класифікацій спортсменів                                                               | 4  | 2  | -  | - | - | 2  | - |
| Тема 4. Вимоги до проведення змагань у паралімпійському спорті та їх організація                                                       | 4  | 2  | -  | - | - | 2  | - |
| Тема 5. Особливості супроводу спортсменів-паралімпійців та спеціальне обладнання.                                                      | 4  | 2  | -  | - | - | 2  | - |
| Тема 1. Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність                                                                         | 4  | -  | 2  | - | - | 2  | - |
| Тема 2. Характеристика                                                                                                                 | 4  | -  | 2  | - | - | 2  | - |

|                                                                                         |            |           |           |   |   |           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---|---|-----------|---|
| паралімпійських видів спорту                                                            |            |           |           |   |   |           |   |
| Тема 3. Функціональні паралімпійські класифікації                                       | 4          | -         | 2         | - | - | 2         | - |
| Тема 4. Організація та проведення змагань у паралімпійському спорті                     | 4          | -         | 2         | - | - | 2         | - |
| Тема 5. Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті                                | 4          | -         | 2         | - | - | 2         | - |
| Тема 6. Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі                        | 4          | -         | 2         | - | - | 2         | - |
| Тема 7. Генеза Паралімпійського спорту                                                  | 4          | -         | 2         | - | - | 2         | - |
| Тема 8. Перший Паралімпійський період                                                   | 4          | -         | 2         | - | - | 2         | - |
| Тема 9. Другий Паралімпійський період                                                   | 4          | -         | 2         | - | - | 2         | - |
| Тема 10. Третій Паралімпійський період                                                  | 4          | -         | 2         | - | - | 2         | - |
| Тема 11. Міжнародний Паралімпійський комітет                                            | 4          | -         | 2         | - | - | 2         | - |
| Тема 12. Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті | 4          | -         | 2         | - | - | 2         | - |
| Тема 13. Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту)                         | 4          | -         | 2         | - | - | 2         | - |
| Тема 14. Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту)                        | 4          | -         | 2         | - | - | 2         | - |
| Тема 15. Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті                             | 8          | -         | 4         | - | - | 4         | - |
| Разом за ЗМ 2                                                                           | 84         | 10        | 32        |   |   | 42        |   |
| <b>Разом годин</b>                                                                      | <b>180</b> | <b>30</b> | <b>60</b> |   |   | <b>90</b> |   |

### Заочна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем                               | Кількість годин |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
|                                                             | Разом           | у тому числі     |                   |                     |                     |                   |                      |
|                                                             |                 | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту |                 |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
| Тема1.Шляхи зародження адаптивного спорту в міжнародній     | 6               | 2                | -                 | -                   | -                   | 4                 | -                    |

[illegible]



|                                                                                         |            |          |           |   |   |            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|---|---|------------|---|
| Тема 1. Діяльність Міжнародного Паралімпійського комітету                               | 4          | 2        | -         | - | - | 2          | - |
| Тема 2. Паралімпійські види спорту правила змагань та їх відмінності                    | 2          | -        | -         | - | - | 2          | - |
| Тема 3. Значення функціональних параолімпійських класифікацій спортсменів               | 4          | -        | -         | - | - | 4          | - |
| Тема 4. Вимоги до проведення змагань у параолімпійському спорті та їх організація       | 2          | -        | -         | - | - | 2          | - |
| Тема 5. Особливості супроводу спортсменів-паралімпійців та спеціальне обладнання.       | 2          | -        | -         | - | - | 2          | - |
| Тема 1. Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність                          | 6          | -        | 2         | - | - | 4          | - |
| Тема 2. Характеристика паралімпійських видів спорту                                     | 7          | -        | 2         | - | - | 5          | - |
| Тема 3. Функціональні параолімпійські класифікації                                      | 6          | -        | 2         | - | - | 4          | - |
| Тема 4. Організація та проведення змагань у параолімпійському спорті                    | 6          | -        | -         | - | - | 6          | - |
| Тема 5. Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті                                | 4          | -        | -         | - | - | 4          | - |
| Тема 6. Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі                        | 4          | -        | -         | - | - | 4          | - |
| Тема 7. Генеза Паралімпійського спорту                                                  | 4          | -        | -         | - | - | 4          | - |
| Тема 8. Перший Паралімпійський період                                                   | 4          | -        | -         | - | - | 4          | - |
| Тема 9. Другий Паралімпійський період                                                   | 4          | -        | -         | - | - | 4          | - |
| Тема 10. Третій Паралімпійський період                                                  | 4          | -        | -         | - | - | 4          | - |
| Тема 11. Міжнародний Паралімпійський комітет                                            | 4          | -        | -         | - | - | 4          | - |
| Тема 12. Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті | 6          | -        | -         | - | - | 6          | - |
| Тема 13. Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту)                         | 6          | -        | -         | - | - | 6          | - |
| Тема 15. Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту)                        | 6          | -        | -         | - | - | 6          | - |
| Тема 16. Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті                             | 6          | -        | -         | - | - | 6          | - |
| Разом за ЗМ 2                                                                           | 91         | 2        | 6         |   |   | 83         |   |
| <b>Разом годин</b>                                                                      | <b>180</b> | <b>8</b> | <b>12</b> |   |   | <b>156</b> |   |

#### **10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.**

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт ОС «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Адаптивний спорт» здійснюється із використанням таких форм та методів: індивідуальне і фронтальне опитування на практичних заняттях, усні відповіді, доповіді із презентаційними матеріалами та звіти за результатами самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.

#### **11. Критерії оцінювання результатів навчання**

| Поточний і модульний контроль (60 балів) |                   |             | Екзамен | Сума |
|------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|------|
| ЗМ1                                      | ЗМ2               |             | 40      | 100  |
| Поточний контроль                        | Поточний контроль | МКР         |         |      |
| 20<br>балів                              | 20<br>Балів       | 20<br>Балів |         |      |

## ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

| Сума балів за 100-<br>бальною шкалою | Оцінка<br>в ECTS | Значення<br>оцінки ECTS                                                            | Критерії оцінювання теоретичної підготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рівень компетентності                     | Оцінка за національною<br>шкалою |
|--------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
|                                      |                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           | Диференційований залік           |
| 90-100                               | A                | відмінно                                                                           | Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий (творчий)                         | відмінно                         |
| 82-89                                | B                | дуже добре                                                                         | Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна                                                                                                                              | Достатній (конструктивно-<br>варіативний) | добре                            |
| 75-81                                | C                | добре                                                                              | Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок                                                              |                                           |                                  |
| 67-74                                | D                | задовільно                                                                         | Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих                                                                                                         | Середній<br>(репродуктивний)              | задовільно                       |
| 60-66                                | E                | достатньо                                                                          | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                  |
| 35-59                                | FX               | задовільно, з<br>можливістю<br>повторного<br>складання<br>семестрового<br>контролю | Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу                                                                                                                                                                                                                          | Низький (рецептивно-<br>продуктивний)     | незадовільно                     |
| 1-34                                 | F                | Незадовільно з<br>обов'язковим<br>повторним<br>вивченням<br>залікового<br>кредиту  | Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                  |

### **Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять**

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

#### **Наприклад:**

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Адаптивний спорт» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 15 оцінок, а саме: 9, 8, 8, 8, 10, 10, 10, 9, 9, 11, 11, 7, 7, 9, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 20 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9) + 0,4) \times 20 = 17$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Адаптивний спорт» отримав – 17 балів.

### **Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти**

| Об'єм пройденого матеріалу                                         | Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту</b> |                                                  |
| 1. Самостійна робота.                                              | 4-12                                             |
| 2. Усне опитування або тестування із використанням                 | 4-12                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 1 «Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі».                                                                                                                      |      |
| 3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 2 «Адаптивний спорт як соціальне явище».                                                                                           | 4-12 |
| 4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 3 «Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю».                                                                        | 4-12 |
| 5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 4 «Особливості підготовки спортсменів з відхиленням розумового розвитку, з ураженням опорно-рухового апарату та з ураженням зору». | 4-12 |
| 6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 5 «Основні тенденції розвитку адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі».                                               | 4-12 |
| 7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 6 «Історичні аспекти становлення адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі».                                           | 4-12 |
| 8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 7 «Характеристика адаптивного спорту як соціального явища».                                                                        | 4-12 |
| 9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 8 «Спортивна робота з особами з інвалідністю».                                                                                     | 4-12 |
| 10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 9 «Спортивна підготовка спортсменів з відхиленням розумового розвитку».                                                           | 4-12 |
| 11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 10 «Спортивна підготовка спортсменів з ураженням опорно-рухового апарату».                                                        | 4-12 |
| 12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного                                                                                                                                                                                                                   | 4-12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 11 «Спортивна підготовка спортсменів з ураженням зору».                                                                                                                    |      |
| 13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 12 «Характеристика Сурдлімпійського спорту».                     | 4-12 |
| 14. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 13 «Характеристика Спеціальних Олімпіад».                        | 4-12 |
| 15. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 14 «Тенденції розвитку адаптивного спорту».                      | 4-12 |
| <b>Змістовий модуль 2. Організаційні основи паралімпійського спорту</b>                                                                                                                                                                                    |      |
| 1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 1 «Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність».       | 4-12 |
| 2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 2 «Характеристика паралімпійських видів спорту».                  | 4-12 |
| 3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 3 «Функціональні параолімпійські класифікації».                   | 4-12 |
| 4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 4 «Організація та проведення змагань у параолімпійському спорті». | 4-12 |
| 5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 5 «Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті».             | 4-12 |
| 6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 6 «Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі».     | 4-12 |
| 7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE –                                                                                            | 4-12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| практичне заняття ЗМ 2 № 7 «Гене́за Паралімпійського спорту».                                                                                                                                                                                                                  |       |
| 8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 8 «Перший Паралімпійський період».                                                    | 4-12  |
| 9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 9 «Другий Паралімпійський період».                                                    | 4-12  |
| 10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 10 «Третій Паралімпійський період».                                                  | 4-12  |
| 11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 11 «Міжнародний Паралімпійський комітет».                                            | 4-12  |
| 12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 12 «Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті». | 4-12  |
| 13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 13 «Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту)».                         | 4-12  |
| 14. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 14 «Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту)».                        | 4-12  |
| 15. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 15 «Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті».                             | 4-12  |
| Самостійна робота зі ЗМ 1<br>Реферат виконано на високому науковому рівні, тема повністю розкрита, використано сучасні літературні джерела, робота має логічну структуру, є власні висновки й оригінальні ідеї, оформлення відповідає всім вимогам.                            | 12    |
| Реферат якісний, тема в основному розкрита, використано достатню кількість літератури, є власні висновки, оформлення з дрібними неточностями.                                                                                                                                  | 10-11 |
| Робота в цілому відповідає вимогам, тема розкрита частково, джерела використано, але їх аналіз поверховий, висновки не досить глибокі, є помилки в оформленні.                                                                                                                 | 8-9   |
| Тема розкрита поверхово, мало літературних джерел, відсутній власний аналіз, робота має суттєві структурні чи мовні недоліки.                                                                                                                                                  | 6-7   |

|                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Робота формальна, тема майже не розкрита, джерела відсутні або випадкові, робота хаотична й не відповідає вимогам оформлення. | 4-5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.

Здобувачі вищої освіти готують реферати з таких орієнтовних тем:

1. Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність.

Завдання:

- Підготувати есе «Роль МПК у розвитку паралімпійського спорту».
- Скласти схему структури управління МПК.

2. Характеристика паралімпійських видів спорту.

Завдання:

- Створити порівняльну таблицю «Паралімпійські vs Олімпійські види спорту».

- Підготувати презентацію (5–7 слайдів) з прикладами літніх і зимових паралімпійських дисциплін.

3. Функціональні паралімпійські класифікації.

Завдання:

- Скласти таблицю основних класів спортсменів за видами спорту.
- Написати коротке повідомлення «Навіщо потрібна функціональна класифікація у паралімпійському спорті».

4. Організація та проведення змагань у паралімпійському спорті

Завдання:

- Розробити алгоритм організації змагань (етапи підготовки та проведення).

- Скласти міні-звіт про особливості суддівства в паралімпійському спорті.

5. Спеціальне обладнання в паралімпійському спорті.

Завдання:

- Створити каталог (з описом та зображенням) 5–7 видів обладнання.
- Підготувати коротку презентацію «Сучасні технології у спорядженні паралімпійців».

6. Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі.

Завдання:

- Написати аналітичну довідку «Місце паралімпійського спорту у світовому олімпізмі».

- Скласти схему взаємодії МПК та МОК.

7. Генеза Паралімпійського спорту.

Завдання:

- Підготувати історичний огляд (есе або реферат) про зародження паралімпійського руху.

- Створити хронологічну таблицю ключових подій.

8. Перший Паралімпійський період.



Завдання:

- Скласти таблицю «Ключові особливості першого періоду».
- Підготувати презентацію «Перші Паралімпійські ігри: учасники, програма, значення».

9. Другий Паралімпійський період.

Завдання:

- Порівняти розвиток паралімпійського спорту у першому та другому періодах (таблиця).
- Написати повідомлення «Найважливіші зміни другого паралімпійського періоду».

10. Третій Паралімпійський період.

Завдання:

- Підготувати аналітичний огляд сучасного стану паралімпійського спорту.

- Створити інфографіку «Розширення паралімпійського руху у ХХІ ст.».

11. Міжнародний Паралімпійський комітет (повторна тема з акцентом на сучасність).

Завдання:

- Підготувати презентацію «Діяльність МПК у ХХІ ст.».
- Скласти аналітичну довідку про основні програми та проєкти МПК.

12. Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті.

Завдання:

- Написати реферат «Досягнення України на Паралімпійських іграх».
- Скласти схему організаційної структури паралімпійського руху в Україні.

13. Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту).

Завдання:

- Створити презентацію з прикладами 5 літніх паралімпійських видів спорту.
- Підготувати повідомлення «Які види спорту найбільше розвинені в Україні».

14. Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту)

Завдання:

- Створити порівняльну таблицю «Літні vs Зимові паралімпійські види спорту».
- Підготувати коротке есе «Розвиток зимових видів спорту серед українських паралімпійців».

30. Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті.

Завдання:

- Скласти таблицю прикладів класифікацій у 3–4 різних видах спорту.
- Підготувати аналітичний огляд «Як класифікація впливає на чесність і рівність у паралімпійських змаганнях».

## **Модульна контрольна робота (20 балів)**

**Змістовий модуль 2** завершується написанням модульної контрольної роботи.

**Мета її написання** – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Адаптивний спорт».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Адаптивний спорт» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі, складається з 15-ти варіантів у кожному варіанті по три питання (питання теоретичного плану) За повну й вірну відповідь на перше, друге питання -7 , за третє – 6 балів.

### **Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.**

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

### **Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті**

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- **відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- **задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми

### Семестровий екзаме́н (40 балів)

Білет іспиту складається з трьох теоретичних питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Відмінно» | Студент виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Добре»        | Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Студент вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.     |
| «Задовільно»   | Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. |
| «Незадовільно» | Якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.                            |

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних  
досягнень здобувачів вищої освіти**

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) | Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС                                                                                         | Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %) | Підсумкова оцінка за національною шкалою |                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                               |                                                                                                                          |                                                        | екзаменаційна                            | залікова               |
| 90-100 і більше                                               | A (відмінно)/Excellent                                                                                                   | 10                                                     | відмінно                                 | Зараховано/<br>Passed  |
| 82-89                                                         | B (добре)                                                                                                                | 25                                                     | добре                                    |                        |
| 75-81                                                         | C (добре)/Good                                                                                                           | 30                                                     | задовільно                               |                        |
| 67-74                                                         | D (задовільно)/Satisfactory                                                                                              | 25                                                     |                                          |                        |
| 60-66                                                         | E (достатньо)/Enough                                                                                                     | 10                                                     |                                          |                        |
| 35-59                                                         | FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail                                                                 |                                                        | незадовільно                             | не зараховано<br>/Fail |
| 34 і менше                                                    | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail |                                                        |                                          |                        |

## **12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Адаптивний спорт»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до

екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету.

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

### **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.

### **14. Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Бріскін Ю. А. Організаційні основи Паралімпійського спорту: навчальний посібник. Л. :“Кобзар”, 2004. 180 с., іл. <http://surl.li/eteuqk> (дата звернення: 26.08.2025).
2. Маляр Е. І., Маляр Н. С. Методичні основи адаптивного спорту: Методичні рекомендації. Тернопіль, ЗУНУ: 2022. 32 с. <http://surl.li/mfgvyv> (дата звернення: 26.08.2025).
3. Матвеев, С. Ф., Когут І. О., Борисова О. В. [та ін.]. Адаптивний спорт: навчально-наочний посібник. Київ: ТОВ "НВП "Інтерсервіс", 2014. 116 с. <http://surl.li/jfttaj> (дата звернення: 26.08.2025).
4. Остролицька Л. І. Розвиток центрів реабілітації дітей та молоді з інвалідністю в Україні (90-і рр. XX – початок XXI ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. Київ, 2021. 326 с. <http://surl.li/xwiudw> (дата звернення: 26.08.2025).
5. Розторгуй М. Підготовка спортсменів у силових видах адаптивного спорту: Монографія. Львів: ЛДУФК, 2019. 332 с. <http://surl.li/vgtkue> (дата звернення: 26.08.2025).

#### Допоміжна

1. Гончаренко Є. Особливості фізичного розвитку спортсменів 17–19 років з відхиленнями розумового розвитку. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. Л., 2009. С. 17-20. <http://surl.li/lwopdk> (дата звернення: 26.08.2025).
2. Деркач В. М. Особливості вияву мотивації досягнення та уникнення у легкоатлетів-паралімпійців із порушеними функціями опорно-рухового апарату протягом передзмагального періоду: Чернігів. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Зб. наук. пр. Чернігів, 2014;129(4), С. 60-63. <http://surl.li/iuqfnr> (дата звернення: 26.08.2025).
3. Жень Ц. С. Методика удосконалення рухових якостей і функціональної підготовленості студентів з ураженнями опорно-рухового апарату на заняттях з пауерліфтингу. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково–педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб.наук. пр. Київ, 2015;10, С. 132–134. <http://surl.li/tpwddl> (дата звернення: 26.08.2025).
4. Когут І. О, Ярмоленко М. А. Соціальні аспекти навчально-тренувальної діяльності футболістів Спеціальних Олімпіад в Україні. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2015;30;2(46), С. 85-90. <http://surl.li/htfdsw> (дата звернення: 26.08.2025).
5. Круцевич, Т., Когут І. Передумови виникнення та розвитку адаптивного спорту. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький; МОНМСУ, Східноєвропейський НУ ім. Лесі Українки. Луцьк:

Східноєвропейський НУ ім. Лесі Українки, 2013. № 1(21). С. 336-343. <http://surl.li/whibcz> (дата звернення: 26.08.2025).

6. Мулик В. В, Нестеренко А. Ю. Вплив застосування комплексів силових вправ на показники спеціальної сили м'язів плечового поясу спортсменів параолімпійської збірної України з лижних гонок та біатлону протягом підготовчого періоду. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2015;3(47), С. 69-74. <http://surl.li/brzaaz> (дата звернення: 26.08.2025).

7. Передерій А. В., Розторгуй М. С. Теоретико-методичні підходи до періодизації багаторічної підготовки спортсменів у адаптивному спорті. Спортивний вісник Придніпров'я. 2016. № 1. С. 91-95. <http://surl.li/xenzzw> (дата звернення: 26.08.2025).

8. Приступа Є, Бріскін Ю, Розторгуй М, Передерій А. Вплив занять за авторською програмою спортивно-реабілітаційної підготовки в адаптивному спорті на якість життя осіб з ушкодженнями опорно-рухового апарату. Теорія і методика фізичного виховання. 2019. (1). С. 57-64. <http://surl.li/cjfivy> (дата звернення: 26.08.2025).

9. Розторгуй М. С., Передерій Аліна. Особливості підготовки спортсменів з вадами зору Фізична активність, здоров'я і спорт. 2011. № 4(6). С. 46-51. <http://surl.li/dmxsxp> (дата звернення: 26.08.2025).

10. Розторгуй М. С. Проблемне поле технічної підготовки плавців з вадами зору на етапі початкової підготовки. Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2014. Вип. 113, т. 4. С. 182-185. <http://surl.li/qafwcc> (дата звернення: 26.08.2025).

11. Розторгуй М., Передерій А. Історико-організаційні аспекти розвитку пауерліфтингу як складової частини адаптивного спорту. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2017. № 1(27). С. 20-32. <http://surl.li/lpyvpv> (дата звернення: 26.08.2025).

12. Свістельник І. Адаптивний спорт: анот. наук.-темат. покажч.друкованих видань трьома мовами [Електронний ресурс]. уклад. Ірина Свістельник, Юрій Бріскін. Вид 2-ге, перероб. і допов. Л., 2013. 217 с. <http://surl.li/poyavi> (дата звернення: 26.08.2025).

13. Стасюк, В., Єдинак, Г., Заїкін, А., Бабич, Т., Лесько, О., Петров, А., & Арабський, А. (2023). Стан мотивації досягнення та уникнення у дівчат із порушеними функціями опорно-рухового апарату під час підготовки до основних змагань. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, (27), 190-195. <http://surl.li/peqvpm> (дата звернення: 26.08.2025).

14. Стасюк В.А., Ілюха Л.М., Галайдюк М.А., Юденко О.В. Медичні та фізіологічні аспекти підготовки параолімпійських атлетів. "Суспільство та національні інтереси": журнал. Випуск № 3(11) 2025. С. 362-379. Фахове видання. <https://surl.li/vfgivb> (дата звернення: 26.08.2025).

## 15. Рекомендовані джерела інформації

## 1. Корисні ресурси інтернету.

|                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://mms.gov.ua/">https://mms.gov.ua/</a>                                       | Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України                                                                                              |
| <a href="http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/">http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/</a> | Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»                                                                          |
| <a href="https://tinyurl.com/ye4434jw">https://tinyurl.com/ye4434jw</a>                     | Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» |
| <a href="https://tinyurl.com/yc8bc59x">https://tinyurl.com/yc8bc59x</a>                     | Всеосвіта – база рефератів                                                                                                                        |
| <a href="https://prometheus.org.ua/">https://prometheus.org.ua/</a>                         | Офіційний сайт українського громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів                                                                  |
| <a href="http://referat.parta.ua">http://referat.parta.ua</a>                               | База даних українських рефератів                                                                                                                  |
| <a href="http://ua.textreferat.com">http://ua.textreferat.com</a>                           |                                                                                                                                                   |
| <a href="http://ua-referat.com">http://ua-referat.com</a>                                   |                                                                                                                                                   |
| <a href="http://www.nbu.gov.ua">http://www.nbu.gov.ua</a>                                   | Бібліотека ім. В.І. Вернадського                                                                                                                  |
| <a href="https://www.paralympic.org/">https://www.paralympic.org/</a>                       | Інтернаціональний олімпійський комітет                                                                                                            |