

 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання Силабус вибіркового освітнього компонента «Олімпійська освіта»			
Галузь знань:		01 Освіта	
Спеціальність:		А7 Фізична культура і спорт, А4 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо-професійна програма:		Тренер з видів спорту, Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		другий (магістерський)	
Статус дисципліни:		вибіркового освітнього компонента	
Мова викладання:		українська	
Викладачі:		ПІБ:	Боднар Аліна Олександрівна
		Посада:	доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання
		Науковий ступінь:	кандидат педагогічних наук
		Телефон:	067 6617180
		E-mail:	bodnar.alina@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	аудиторія кафедри теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/bodnar-alina-oleksandrivna/
Сторінка курсу в MOODLE		https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7968	
Консультації	Боднар А. О.	Четвер – 15.20. - 17.25.	Аудиторія 106 (а) (аудиторія кафедри теорії і методики фізичного виховання)
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент «Олімпійська освіта» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей А7 Фізична культура і спорт, А4 Середня освіта (Фізична культура), в першу чергу спрямований на формування у здобувачів знань про олімпізм, історію Стародавніх олімпійських ігор та Ігор сучасності, принципи та ідеї сучасного спорту в системі виховання та освіти, його зв'язок з іншими явищами суспільного життя. Освітній компонент передбачає вивчення 10-ти тем, які розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях: 1. Філософія олімпізму як основа олімпійської освіти 2. Система олімпійської освіти 3. Теоретико-методичні та організаційні засади олімпійської освіти 4. Особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності 5. Україна в міжнародному олімпійському русі 6. Аматорство і професіоналізм в спорті 7. Спортсмени в олімпійському спорті 8. Жінки в олімпійському спорті 9. Олімпійський спорт ЗМІ 10. Олімпійський спорт і політика		
Мета та цілі курсу	Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту дисципліни вільного вибору студента «Олімпійська освіта» полягає у поглибленні загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, формуванні особистості здобувача вищої освіти, який у своїх діях і думках у рамках фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності й у повсякденному житті буде керуватися загальнолюдськими гуманістичними нормами поведінки, що культивуються олімпізмом та принципами Олімпійської Хартії.		
Методи навчання	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний)		
Результати	За результатами вивчення освітнього компонента «Олімпійська освіта» в здобувачів ОС		

навчання	«магістр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: - аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань; - зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; - відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію. Після завершення курсу студенти повинні: знати: принципи олімпізму, витоки олімпійської освіти, мету, завдання і функції олімпійської освіти, систему олімпійської освіти, організацію і впровадження олімпійської освіти в Україні; особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності; особливості участі України в міжнародному олімпійському русі; проблеми аматорства і професіоналізму в спорті; проблеми спортсмена в олімпійському спорті; особливості участі жінок в олімпійському спорті; проблеми олімпійського спорту і ЗМІ; проблеми олімпійського спорту і політики. - вміти: застосовувати олімпійську термінологію; залучати спортсменів і вихованців до олімпійського руху; формувати у них поведінку фейр-плей у спорті та у житті; організовувати спортивні заходи олімпійської спрямованості.		
Компетентності:	В результаті вивчення освітнього компоненту «Олімпійська освіта» у здобувачів вищої освіти мають у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності. - здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень; - здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти; - здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту. <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть обіймати первинну посаду: <i>A7 Фізична культура і спорт</i> 1229.6 – Керівники підрозділів у сфері культури, відпочинку та спорту; 1143.4 – Виконавчий директор федерації виду спорту; 22831 – Інструктор з фізичної культури; 22856 – Інструктор навчально-тренувального пункту; 22769 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи та ін.); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції та ін.); 23478 – Методист з фізичної культури; 1143.4 – Державний тренер з виду спорту (збірної); 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти. <i>A4 Середня освіта (Фізична культура)</i> 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти; 2351.2 – Методист з фізичної культури; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 1229.6 – Керівник фізичного виховання; 3414 – Фахівець із організації дозвілля.		
Пререквізити	Завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме «Педагогіка та психологія вищої школи», «Підвищення спортивної майстерності», «Методика викладання дисциплін з фізичної культури і спорту у ЗВО» (спеціальність А7 Фізична культура і спорт), «Педагогіка фізичної культури», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти», (спеціальність А4 Середня освіта (Фізична культура)), формується підґрунтя теоретичних знань зі сфери освіти та професійної діяльності майбутніх фахівців; зазначені ОК є чудовою базою для оволодіння здобувачами знань з олімпійської освіти, формування ціннісних орієнтацій, світогляду та поведінки відповідно до принципів олімпізму.		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Підвищення спортивної майстерності», «Виробнича практика в ДЮСШ групах спеціалізованої підготовки», «Виробнича педагогічна асистентська практика», «Кваліфікаційна робота», «Виробнича педагогічна практика в закладах освіти», «Система підготовки спортсменів».		
Обсяг і ознаки	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="320 2096 834 2130"> Найменування показників </td><td data-bbox="834 2096 1541 2130"> Характеристика навчального курсу </td></tr> </table>	Найменування показників	Характеристика навчального курсу
Найменування показників	Характеристика навчального курсу		

курсу		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	1-й рік	1-й рік
	Семестр вивчення	2-й семестр	2-й семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	32 годин	16 годин
	Лекційні заняття	16 годин	4 годин
	Практичні заняття	16 годин	12 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	8880 годин	104 години
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
	Технічне й програмне забезпечення /обладнання Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.		
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Олімпійська освіта»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компонента; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компонента у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилок на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73). Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).		

	Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). <i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (http://surl.li/ldvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.							
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
	лекційні заняття		практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
	Змістовий модуль 1.							
	Разом за змістовим модулем 1	120	20	20			60	20
	Разом	120	20	20			60	20
	Заочна форма навчання							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
лекційні заняття	практичні заняття		семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота		
Змістовий модуль 1.								
Разом за змістовим модулем 1								
Разом годин								
Форми та методи оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний – 12-ти.							
	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальностей А7 Фізична культура і спорт та А4 Середня освіта (Фізична культура) ОС «магістр» у процесі вивчення освітнього компонента «Олімпійська освіта» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, , тестування із використанням технологій дистанційного навчання, оцінювання МКР, залік.							
Критерії оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять							
	З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).							
Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.								
Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:								

$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times BB$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; BB – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компонента «Олімпійська освіта» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 8, 8, 9, 9, 8, 9, 10, 10, 10, 11. Ваговий бал ЗМ 1 складає 60 балів. Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе, наприклад, 9,2 балів; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,2) + 0,4) \times 60 = 51,6$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» отримав 52 бали.		
Поточний контроль	МКР	
60 балів	20 балів	100 балів
Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти		
Об'єм пройденого матеріалу		Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Філософія олімпізму як основа олімпійської освіти».		4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Система олімпійської освіти».		4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Теоретико-методичні та організаційні засади олімпійської освіти».		4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності».		4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Україна в міжнародному олімпійському русі».		4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – «Аматорство і професіоналізм в спорті».		4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Спортсмен в олімпійському спорті».		4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Жінки в олімпійському спорті».		4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Олімпійський спорт ЗМІ».		4-12
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Олімпійський спорт і політика».		4-12
Інформаційне та	1. Боднар А. О., Д. М. Солопчук. Історія міжнародного олімпійського і спортивного руху:	

навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня “Рута”», 2017. 200 с. 2. Боднар А. О. Використання засобів масової інформації як способу організації олімпійської освіти. Вісник Черкаського університету Науковий журнал. Серія : Педагогічні науки. Черкаси : вид. від. Черкаського національного ун-ту ім. Б. Хмельницького. 2015. № 22 (355). С. 138–142. 3. Боднар А. О. Олімпізм – філософська основа олімпійської освіти і виховання (історичний аспект). Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред) та ін.]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. Випуск 4. С.198–201. 4. Винничук Олег. Історично-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури. Тернопіль. : АСТОН, 2001. 404 с. 5. Президенти Міжнародного олімпійського комітету. Життя та діяльність / Під заг. ред. М. Булатової. – К.: Олімпійська академія України, 2001. 6. Солопчук М. С., Боднар А. О. , Солопчук Д. М. Всесвітня історія фізичної культури і спорту. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута»», 2016. 132 с. 7. Солопчук М.С. Історія фізичної культури та спорту. Кам.-Под.: Абетка, 2001. 136 с. 8. Солопчук М.С., Боднар А.О. Олімпійська освіта. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. 176 с. 9. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. К., 2011. 335 с. 10. Професіональний спорт .[за заг. ред. С.І. Гуськова, В.М. Платонова]. Київ.: Олімпійська література, 2000. 392 с.
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/