

**ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ДО ПРОЄКТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ТРЕНЕР З ВИДІВ СПОРТУ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ (РЕДАКЦІЯ 2025 РОКУ)**

№ з.п	Відомості про авторів	Пропозиції	Яким чином робоча група відреагувала на пропозиції
1.	<i>Андрій СИНИЦЯ</i> , завідувач кафедри спортивно-педагогічних дисциплін Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент	Запропонував внести зміни у назву ООК 11 «Виробнича практика в ДЮСШ у групах спеціалізованої підготовки» й розширити бази практики: доповнити назву ОК наступним змістом «Виробнича практика в ДЮСШ у групах спеціалізованої підготовки, в спортивних клубах та федераціях».	Робоча група внесе зміни до назви ООК 11. Практика матиме назву – «Виробнича практика в дитячій юнацькій спортивній школі в групах спеціалізованої підготовки та в організаціях спортивного профілю». При наступному перегляді наскрізної та робочої програм НПП розширять перелік баз виробничої практики й передбачать бази в організаціях спортивного профілю.
2.		Запропонував змінити назву ООК 05 «Кадрове забезпечення у сфері фізичної культури і спорту» на «Управління персоналом у сфері фізичної культури і спорту».	Мета вивчення ООК 05 «Кадрове забезпечення у сфері фізичної культури і спорту» полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, професіонала-практика, що володіє знаннями кадрової політики у сфері фізичної культури і спорту. На першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здобувачі опановують ООК 15 «Управління у сфері фізичної культури і спорту», метою якого є формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на забезпечення здобувачів вищої освіти теоретичними знаннями про систему управління у сфері фізичної культури і спорту та формування практичних умінь управлінської діяльності.
3.		Запропонував змінити назву ООК 10	Робоча група внесе зміни до назви ООК 10. Обов'язковий

		з «Підвищення спортивної майстерності» на «Науково-методичний супровід підготовки спортсменів», або ж «Методика викладання професійно - орієнтованих дисциплін».	освітній компонент професійної підготовки матиме назву – «Спортивно-педагогічне вдосконалення».
4.	Наталія ТОМУСЯК, начальник Управління молоді, фізичної культури і спорту Хмельницької обласної державної адміністрації, член ради роботодавців К-ПНУ, рецензент ОПП «Тренер з видів спорту», м. Хмельницький.	Запропонувала замінити назву обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки з «Педагогіка та психологія вищої школи» на «Педагогіка та психологія вищої освіти».	Робоча група клопотатиме перед кафедрою спорту і спортивних ігор, радою з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти факультету фізичної культури, перед вченою радою факультету фізичної культури, щодо зміни назви ООК 03 з «Педагогіка та психологія вищої школи» на «Педагогіка та психологія вищої освіти».
5.	<i>Віктор ШАНДРИГОСЬ</i> , декан факультету фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту, майстер спорту України з боротьби.	Запропонував змінити назву ООК 01 «Методика наукових досліджень» на «Методика наукових досліджень у фізичній культурі і спорті».	Враховуючи затверджені наказом ректора від 01 травня 2024 року № 50-ОД «Норми часу для планування й обліку навчальної роботи науково-педагогічних працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2024-2025 навчальний рік», читання лекцій проводиться потоками. Чисельність здобувачів вищої освіти в лекційному потоці визначають за кількістю осіб, які навчаються за однією освітньо-професійною програмою або спорідненими освітньо-професійними програмами. Якщо програма навчальної дисципліни є ідентичною для неспоріднених спеціальностей, то лекційні потоки формуються з академічних груп, які навчаються за цими ОПП. З урахуванням аудиторного фонду університету максимальна кількість лекційного потоку може скласти не більше 100 осіб. Виходячи з вищезазначеного, лекційні заняття з ООК «Методика наукових досліджень» викладається потоком для трьох спеціальностей: 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта (Фізична культура) та 227 Фізична

			реабілітація, тому назва ООК залишиться попередньою.
6.		Розширити діапазон виробничої практики та не обмежувати її проходження лише у ДЮСШ: варто включити до переліку баз практики спортивні клуби, громадські спортивні організації, спортивні заклади при громадах тощо.	При наступному перегляді наскрізної та робочої програм НПП розширять перелік баз виробничої практики, й передбачать бази в організаціях спортивного профілю.
		Запропонував змінити назву ООК 10 «Підвищення спортивної майстерності» на «Методика тренування в обраному виді спорту», або «Спортивно-педагогічне вдосконалення».	Робоча група внесе зміни до назви ООК 10. Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки матиме назву – «Спортивно-педагогічне вдосконалення».
7.	<i>Тетяна КРОПИВНИЦЬКА</i> , завідувач кафедри професійного, неолімпійського та адаптивного спорту Національного університету фізичного виховання і спорту	Запропонувала змінити назву ОПП «Тренер з видів спорту».	Враховуючи регіональний контекст, на ОПП «Тренер з видів спорту» другого (магістерського) рівня вищої освіти переважно вступають абітурієнти, які не мають базової освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, та яким необхідна профільна освіта для майбутньої професійної діяльності.
8.	України, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.	В ОПП «Тренер з видів спорту» другого (магістерського) рівня вищої освіти розділі 1 «Профіль освітньо-професійної програми», підрозділі 3 «Характеристика освітньої програми», «Основний фокус освітньо-професійної програми» у ключових словах вилучити словосполучення «спортивна підготовка».	Пропозицію буде внесено у проєкт ОПП в редакції 2025 року.
9.		В ОПП «Тренер з видів спорту» другого (магістерського) рівня вищої освіти у розділі «Загальна	Пропозицію буде внесено у проєкт ОПП в редакції 2025 року.

	інформація», підрозділі «Передумови» замінити «Наявність освітнього ступеня бакалавра / магістра» на «Наявність освітнього ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста».	
10.	У розділі 3 «Характеристика освітньої програми», підрозділі «Предметна область» у першій частині мова йде про залучення людей до занять фізичною культурою, а не про організацію цього процесу, і у другій частині – про підвищення спортивної майстерності. Рекомендую переглянути цю складову ОПП.	Зміст розділу 3 «Характеристика освітньої програми», підрозділу «Предметна область» у повній мірі відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджене наказом МОН України 11 травня 2021 року розділу 2 «Загальна характеристика» підрозділу «Опис предметної області» (5 с.).
11.	Також у розділі «Придатність до працевлаштування» рекомендую вилучити позиції 1229.6, 1143.4, 1143.4. Оскільки особи з дипломом магістра не можуть бути відразу керівниками за відсутності досвіду роботи.	Робоча група вважає, що здобувачі вищої освіти, які завершать навчання за ОПП «Тренер з видів спорту» з часом (набуття певного досвіду у сфері фізичної культури і спорту) зможуть обіймати посади: <ul style="list-style-type: none"> - 1229.6 Керівника підрозділів у сфері культури, відпочинку та спорту; - 1143.4 Виконавчого директора федерації виду спорту; - 1143.4 Державного тренера з виду спорту (збірної).
12.	У розділі «Подальше навчання» рекомендую вилучити «набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти», оскільки ООП цього не визначає.	Пропозицію буде внесено у проєкт ОПП в редакції 2025 року, із трактуванням наступного змісту «Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих».
13.	На мою думку, ООК 05 «Кадрове забезпечення у сфері фізичної культури і спорту» не формує СК та ПРН, рекомендую замінити його.	Пропозицію щодо включення ООК 05 «Кадрове забезпечення у сфері фізичної культури і спорту» у зміст ОПП «Тренер з видів спорту» була подана Наталією Томусяк, начальником Управління молоді, фізичної

		<p>культури і спорту Хмельницької обласної державної адміністрації, членом ради роботодавців К-ПНУ, рецензентом ОПП «Тренер з видів спорту» у 2022 році. Зважаючи, що мета вивчення ООК 05 «Кадрове забезпечення у сфері фізичної культури і спорту» полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, професіонала-практика, що володіє знаннями кадрової політики у сфері фізичної культури і спорту, даний ООК буде залишений в ОПП.</p> <p>За результатами вивчення ООК 05 у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none">- ЗК 04 здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;- ЗК 05 здатність генерувати нові ідеї (креативність);- ЗК 07 здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none">- СК 02 здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту- СК 04 здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними та потребують нових стратегічних підходів.- СК 05 здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.- СК 06 здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері
--	--	--

			<p>фізичної культури та спорту.</p> <p>За результатами вивчення ООК 05 у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none">- ПРН 01 аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури та спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.- ПРН 02 приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури і спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.- ПРН 03 вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури і спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.- ПРН 4 зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (майбутні тренери з видів спорту у процесі своєї подальшої професійної діяльності на основі здобутих теоретичних знань практичних умінь та навичок у змозі доносити необхідну інформацію до фахівців та нефахівців сфери фізичної культури і спорту);- ПРН 8 організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів (вирішення тієї чи іншої проблеми у сфері фізичної культури і спорту буде набагато ефективнішим, якщо над її вирішенням працює не один фахівець, а група фахівців, які об'єднані спільною метою, вміння проявити організаторські здібності, знайти одностудентів, визначити пріоритетні напрями дослідження – запорука майбутнього успіху). <p>Робоча група вважає, що ООК 05 «Кадрове забезпечення у</p>
--	--	--	---

			сфері фізичної культури і спорту» у повній мірі формує у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальні (фахові, предметні) компетентності та програмні результати навчання.
14.		Кваліфікаційна робота не має форми контролю. Рекомендую запровадити диференційований залік.	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» кваліфікаційну роботу (просєкт) виконують на завершальному етапі навчання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до навчального плану спеціальності. Кваліфікаційна робота – це дослідницька робота, головна функція якої – здійснення об’єктивного контролю рівня сформованості інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, що визначають здатність майбутнього фахівця обґрунтовано та системно вирішувати складні професійні завдання на науково-дослідному рівні. Залік/диференційований залік – це форма підсумкового контролю, що передбачає оцінювання рівня сформованості компетентностей на основі засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу на підставі поточного контролю (за результатами роботи на практичних, семінарських або лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань).
15.		Рекомендую до програми Атестаційного екзамену включити ООК 4 «Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті» та ООК 06 «Спорт в освіті».	Робоча група вважає не доцільно включати у програму Атестаційного екзамену ООК 4 та ООК 06, так як ті ОК, що включені до програми, повністю відповідають вимогам, що висуваються до Атестаційного екзамену
16.	<i>Аліна БОДНАР</i> , заступник декана факультету фізичної культури з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і	У робочих програмах, силабусах та змісті освітніх компонентів передбачити засвоєння знань про цілі сталого розвитку та формування «green comp».	Під час чергового перегляду РП та силабусів освітніх компонентів НПП, які їх забезпечують, передбачать завдання, які б формували відповідні компетентності.

	методики фізичного виховання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, експерт Національного агентства.		
17.	<i>Петро ЛАДИКА</i> , завідувач кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, експерт Національного агентства (голова експертних рад), м. Тернопіль.	Якщо моя пропозиція не суперечитиме внутрішнім нормативним документам ЗВО пропоную не виділяти на проведення Атестації 3 кредити ЄКТС (1,5 кредити на проведення Атестаційного екзамену та 1,5 кредити на проведення Публічного захисту кваліфікаційної роботи), натомість вивільнені кредити передбачити для вивчення освітніх компонентів, які мають практичну складову.	Робоча група надасть пропозицію кафедрі спорту і спортивних ігор, раді з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти факультету фізичної культури, вченій раді факультету фізичної культури.