

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТНОГО
ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО
(БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОПП «ТРЕНЕР
З ВИДІВ СПОРТУ» СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І
СПОРТ ДЕННОЇ ТА ЗАОЧНОЇ ФОРМ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОСВІТНЯ ПРОГРАМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ ОЧИМА ЗДОБУВАЧА
ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

Анкетне опитування для здобувачів вищої освіти складалось із 19 питань, на які здобувачі повинні були дати відповідь або обрати варіант відповіді, який на їхню думку найбільше їм до вподоби.

Перші питання анкети були загального характеру, щоб встановити належність здобувачів до факультету, рівня освіти, освітньої програми та інше. Загалом анкетне опитування пройшли 115 здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

Лише три здобувачі вищої освіти зазначили, що не були ознайомлені зі змістом освітньої програми. 97,4 % студентів дали позитивну відповідь. Цей факт є підтвердженням того, що освітня програма є доступною для всіх учасників освітнього процесу та розміщена на офіційних сайтах ЗВО та кафедри спорту і спортивних ігор.



Зміст переліку освітніх компонентів, які заплановані навчальними планами, достатній для якісної підготовки фахівців – вважають 93,05 % здобувачів вищої освіти.



На запитання: чи всі навчальні дисципліни є необхідними для професії тренера – 6,08 % здобувачів не знають відповіді на це запитання; 9,58 % – вважають, що не всі дисципліни потрібні для професійної діяльності, а 84,34 % – вважають, що всі дисципліни потрібні.



На питання анкети «Які обов'язкові освітні компоненти / навчальні дисципліни необхідно включити до освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми підготовки фахівців Вашої спеціальності?» здобувачі дали наступні відповіді:

- латинь;
- психологія;
- теорія боксу;
- загальна теорія підготовки спортсменів;
- стрибки на батуті;
- спортивна аналітика та використання технологій;
- етикет;
- комунікабельність;
- військова підготовка;
- сфера тренажерного залу;

- більше спортивних дисциплін;
 - більше практики;
 - спорідненні з нашою спеціальністю, що склало 17,4 % здобувачів;
 - все влаштовує – дали відповідь 35,65 % здобувачів вищої освіти.
- Здебільшого пропозиції пов'язані зі збільшення кількості дисциплін або практичних занять з видів спорту;
- взагалі не відповіли на це запитання 46,95 % здобувачів.

Реалізували своє право на вибір освітніх компонентів з переліку, який пропонувався 88,70 % здобувачів вищої освіти, що підтверджує функціонування на ОП індивідуальної освітньої траєкторії, 11,30 % – вважають, що не реалізували.



85,23 % студентів вважають достатньою кількість часу, відведеного на практичну підготовку. Лише 14,77 % здобувачів думають інакше: 12,17 % не знають, а 2,60 % вважають, що їм недостатньо часу на практичну підготовку.



109 здобувачів вищої освіти зазначили, що їм вдалося реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальними дисциплінами, 6 – дали негативну відповідь, у відсотках відповідно 94,79 % та 5,21 %.



На думку 95,66 % здобувачів, освітній процес за ОП побудований структурно та логічно, що гарантує досягнення програмних результатів навчання та реалізації освітніх цілей навчання, а 4,34 % – вважають, що ні.



Чи виконували Ви завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми? На це запитання дали негативні відповіді 6,95 % студентів, але основна більшість здобувачів (93,05 %) відповіли, що виконували.



Про можливість опанування освітньої програми в умовах внутрішньої / міжнародної академічної мобільності з усіх 115 опитаних здобувачів тринадцять студентів не були проінформовані, що склало відповідно – 11,30 %.



На запитання «Чи завжди у Вас була можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану Вашої освітньої (освітньо-професійної/ освітньо-наукової) програми» 93,91 % здобувачів вищої освіти дали позитивну відповідь та 6,09 % студентів зазначили, що у них такої можливості не було.



На наступне запитання про надання викладачами рекомендацій для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформації про використання платформи 98,26 % здобувачів вищої освіти дали позитивну відповідь та 1,74 % студентів зазначили, що не надавали інформацію щодо електронних джерел та інформацію про використання платформи MOODLE.



111 здобувачів вищої освіти підтвердили той факт, що науково-педагогічні працівники активно застосовують під час освітнього процесу мультимедійні засоби навчання.



Загальна оцінка якості змісту та рівня навчання за освітньою програмою виглядає так: «відмінно» – 53 %, «добре» – 40 %, «задовільно» – 6,96 %.



У 94,82 % здобувачів вищої освіти пропозиції стосовно покращення якості навчального процесу за ОП відсутні або все подобається. Лише три студента зазначили наступне:

- успішний тренер також виконує роль менеджера команди. Викладання основ лідерства та командного менеджменту дозволить студентам краще організувати тренувальний процес, мотивувати команду та забезпечувати;

- військова підготовка;
- збільшити тренувальні заняття з дисципліни ПСМ;

Проаналізувавши дані анкетного опитування здобувачів бакалаврського рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт денної та заочної форм здобуття вищої освіти, можна зробити наступні висновки:

1. Здобувачі ознайомлені зі змістом освітньої програми та їх влаштовує зміст освітніх компонентів, які передбачені навчальними планами підготовки фахівців.

2. Під час виникнення певних питань, які стосуються навчальної діяльності, студенти звертаються до науково-педагогічних працівників під час консультацій.

3. На думку 84,34 % здобувачів вищої освіти всі навчальні дисципліни є необхідними для професії тренера, але натомість у наступному питанні анкети пропонують певні дисципліни для вивчення;

4. Студенти підтвердили використання НПП мультимедійних засобів навчання.

5. Загальна оцінка якості змісту освітніх компонентів та їх навчально-методичного забезпечення, на думку здобувачів, в основному «відмінно» та «добре».