

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

*підпис*

26 серпня 2024 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### СПОРТИВНІ СПОРУДИ І ОБЛАДНАННЯ

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2024-2025 навчальний рік


Розробники програми: Василь ЛІЩУК, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, ЗТУ  
Андрій ЛАДИНЯК, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор  
Вадим ВОРОНЕЦЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор  
Вадим ГОНШОВСЬКИЙ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор

Ухвалено на засіданні спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми

  
\_\_\_\_\_

*підпис*

Микола ПРОЗАР

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Метою викладання** обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Спортивні споруди і обладнання» полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння загальними основами проектування, будівництва, ремонту та експлуатації спортивних споруд, призначених для занять спортом, масових фізкультурно-оздоровчих заходів за місцем проживання, в навчальних закладах, спортивних клубах, у місцях відпочинку тощо.

### 2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	4-й	3-й
Семестр вивчення	7	6   7
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	48	16
Лекційні заняття	8	4   -
Практичні заняття	20	4   2
Семінарські заняття	-	-   -
Лабораторні заняття	20	4   2
Самостійна та індивідуальна робота	72 год.	104
Форма підсумкового контролю	залік	залік

**3. Статус дисципліни:** обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

### 4. Передумови для вивчення дисципліни: обов'язковий освітній компонент

«Спортивні споруди і обладнання» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика гімнастики», «Підвищення спортивної майстерності».

### 5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності.

Загальні компетентності:

- ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);

- ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

- СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);

- СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);

- СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність);

- СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства);

- СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язберезувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язберезувальна компетентність);

- СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність).

**6. Очікувані результати навчання з дисципліни.**

За результатами вивчення дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі результати навчання:

- ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (майбутні вчителі фізичної культури застосовують у практичній діяльності досконало опрацьовані технології проведення уроків фізичної культури на найвищому рівні);

- ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури (вчитель фізичної культури формує у дітей правильний розвиток не лише фізичних якостей, але і моральних та вольових, особливо під час вивчення

командних ігор);

- ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей (для досягнення високих результатів під час проведення уроків фізичної культури, фахівець веде постійний пошук інформації, що є основою самовдосконалення та підвищення професійної компетентності);

- ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (майбутні вчителі під час вивчення дисципліни моделюють систему роботи з дітьми, які потребують особливої уваги та підтримки, зокрема це розглядається під час виконання індивідуальних завдань);

- ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (здобувачі вищої освіти після завершення курсу дисципліни знають усі основні правила безпеки життєдіяльності та санітарні норми, що дозволяє їм з дотриманням усіх норм здійснювати професійну діяльність);

- ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами (майбутні фахівці знають загальні основи роботи з дітьми із особливими освітніми потребами та створюють для них під час навчання необхідні умови);

- ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти (під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти практикують організацію і проведення різних форм діяльності учнів та дорослого населення, що забезпечує формування вказаних результатів навчання);

- ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань (вчитель фізичної культури вчить дітей здійснювати оцінку своїх здібностей, що значно покращує результат їх діяльності).

## **6. Методи навчання:**

Словесні, наочні, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.

**7. Засоби діагностики результатів навчання:** усне опитування, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, залік.

## 8. Програма навчальної дисципліни.

### Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	З	М	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. Основи будівництва та експлуатації спортивних споруд</b>								
<b>Тема лекції 1.</b> Вступ до дисципліни «Спортивні споруди і обладнання».	4	2	-	-	-	2	-	
<b>Тема лекції 2.</b> Норми, структура та організація будівництва спортивних споруд і обладнання:	4	2	-	-	-	2	-	
<b>Тема лекції 3.</b> Спортивні споруди для легкої атлетики	4	2	-	-	-	2	-	
<b>Тема лекції 4.</b> Організаційні основи експлуатації спортивних споруд	4	2	-	-	-	2	-	
<b>Тема практичного заняття 1.</b> Загальні відомості про спортивні споруди	4	-	2	-	-	2	-	
<b>Тема практичного заняття 2.</b> Класифікація та характеристика спортивних споруд	4	-	2	-	-	2	-	
<b>Тема практичного заняття 3.</b> Основи будівництва спортивних споруд	4	-	2	-	-	2	-	
<b>Тема практичного заняття 4.</b> Будівництво площинних відкритих спортивних споруд	4	-	2	-	-	2	-	
<b>Тема практичного заняття 5.</b> Спортивні споруди — матеріально-технічна основа розвитку фізичної культури та спорту.	6	-	2	-	-	4	-	
<b>Тема практичного заняття 6.</b> Фізкультурно-спортивні споруди для масових видів спорту, спортивних ігор	6	-	2	-	-	4	-	
<b>Тема практичного заняття 7.</b> Спортивні споруди для легкої атлетики	6	-	2	-	-	4	-	
<b>Тема практичного заняття 8.</b> Споруди для гімнастики, єдиноборствами, боксу та силовими видами спорту	6	-	2	-	-	4	-	
<b>Тема практичного заняття 9.</b> Планування та прозвіток майданчику для бабінтону	6	-	2	-	-	4	-	
<b>Тема практичного заняття 10.</b> Басейни закритого типу	6	-	2	-	-	4	-	
<b>Тема лабораторного заняття 1.</b> Будівництво спортивного ядра.	6	-	-	-	2	4	-	

<b>Тема лабораторного заняття 2.</b> Будівництво майданчиків для занять спортивними іграми.	6	-	-	-	2	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 3.</b> Будівництво та розмітка місць для стрибків у довжину та висоту	6	-	-	-	2	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 4.</b> Будівництво та розмітка місць для метання.	6	-	-	-	2	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 5.</b> Планування та розмітка легкоатлетичних доріжок.	6	-	-	-	2	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 6.</b> Планування та розмітка майданчику для тенісу	6	-	-	-	2	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 7.</b> Планування та розмітка майданчику для баскетболу	4	-	-	-	2	2	-
<b>Тема лабораторного заняття 8.</b> Планування та розмітка майданчику для волейболу	4	-	-	-	2	2	-
<b>Тема лабораторного заняття 9.</b> Планування та прозвіток майданчику для бабінтону	4	-	-	-	2	2	-
<b>Тема лабораторного заняття 10.</b> Басейни закритого типу	4	-	-	-	2	2	-
Разом за змістовим модулем 1	120	8	20	-	20	72	-
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	-	<b>20</b>	<b>72</b>	-

### Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	разом	у тому числі						
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
<b>Змістовий модуль 1. Основи будівництва та експлуатації спортивних споруд</b>								
<b>Тема лекції 1.</b> Вступ до дисципліни «Спортивні споруди і обладнання».	14	2	-	-	-	6	-	
<b>Тема лекції 2.</b> Норми, структура та організація будівництва спортивних споруд і обладнання:			-	-	-	6	-	
<b>Тема лекції 3.</b> Спортивні споруди для легкої атлетики	14	2	-	-	-	6	-	
<b>Тема лекції 4.</b> Організаційні основи експлуатації спортивних споруд			-	-	-	6	-	
<b>Тема практичного заняття 1.</b> Загальні відомості про спортивні споруди	14	2	-	-	-	4	-	
<b>Тема практичного заняття 2.</b> Класифікація та характеристика спортивних споруд			-			4	-	
<b>Тема практичного заняття 3.</b> Основи будівництва спортивних споруд			-			2	4	-
<b>Тема практичного заняття 4.</b> Будівництво площинних відкритих спортивних споруд			-			-	4	-
<b>Тема практичного заняття 5.</b> Спортивні споруди — матеріально-технічна основа розвитку фізичної культури та спорту.			-			-	4	-

Тема практичного заняття 6. Фізкультурно-спортивні споруди для масових видів спорту, спортивних ігор	14	-	2	-	-	4	-
		-		-	-		-
Тема практичного заняття 7. Спортивні споруди для легкої атлетики		-		-	-	4	-
Тема практичного заняття 8. Споруди для гімнастики, єдиноборствами, боксу та силовими видами спорту		-		-	-	4	-
Тема практичного заняття 9. Планування та прозвіток майданчику для бабінтону		-		-	-	4	-
Тема практичного заняття 10. Басейни закритого типу	18	-	2	-	-	4	-
Тема лабораторного заняття 1. Будівництво спортивного ядра.		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 2. Будівництво майданчиків для занять спортивними іграми.		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 3. Будівництво та розмітка місць для стрибків у довжину та висоту	14	-	-	-	2	4	-
Тема лабораторного заняття 4. Будівництво та розмітка місць для метання.		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 5. Планування та розмітка легкоатлетичних доріжок.		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 6. Планування та розмітка майданчику для тенісу		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 7. Планування та розмітка майданчику для баскетболу	18	-	-	-	2	4	-
Тема лабораторного заняття 8. Планування та розмітка майданчику для волейболу		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 9. Планування та прозвіток майданчику для бабінтону		-	-	-		4	-
Тема лабораторного заняття 10. Басейни закритого типу	14	-	-	-	2	4	-
Разом за змістовим модулем 1	120	4	6	-	6	104	-
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>104</b>	<b>-</b>

## 10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього рівня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.



## 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль	МКР	Разом
70 балів	30 балів	100 балів

### Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

#### Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Спортивні споруди і обладнання» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 20 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8, 10, 11, 12, 8, 9, 12, 9, 6. Ваговий бал ЗМ 1 складає 70 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,55 бали;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,55) + 0,4) \times 70 = 61$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Спортивні споруди і обладнання» отримав – 61 бал.

#### Модульна контрольна робота (30 балів)

**Змістовий модуль 1** завершується написанням модульної контрольної роботи.

**Мета її написання** – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

### **Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти**

<b>Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Об'єм пройденого матеріалу</b>	<b>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</b>
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 « Вступ до дисципліни «Спортивні споруди і обладнання»».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 « Норми, структура та організація будівництва спортивних споруд і обладнання».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 « Спортивні споруди для легкої атлетики».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 « Організаційні основи експлуатації спортивних споруд».	4-12
6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 1 « Загальні відомості про спортивні споруди».	4-12

7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 2 «Класифікація та характеристика спортивних споруд».	4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 3 «Основи будівництва спортивних споруд».	4-12
9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 4 «Будівництво площинних відкритих спортивних споруд».	4-12
10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 5 «Спортивні споруди – матеріально-технічна основа розвитку фізичної культури та спорту».	4-12
11. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 6 «Фізкультурно-спортивні споруди для масових видів спорту, спортивних ігор».	4-12
12. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 7 «Спортивні споруди для легкоатлетики».	4-12
13. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 8 «Споруди для гімнастики, єдиноборствами, боксу та силовими видами спорту».	4-12
14. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 1 «Будівництво спортивного ядра».	4-12
15. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 2 «Будівництво майданчиків для занять спортивними іграми».	4-12
16. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 3 «Будівництво та розмітка місць для стрибків у довжину та висоту».	4-12
17. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 4 «Будівництво та розмітка місць для метання».	4-12
18. Виконання завдань під час лабораторного заняття №5 «Планування та розмітка легкоатлетичних доріжок».	4-12
19. Виконання завдань під час лабораторного заняття №6 «Планування та розмітка майданчику для тенісу».	4-12
20. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 7 «Планування та розмітка майданчику для баскетболу».	4-12

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень  
здобувачів вищої освіти**

<b>Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни</b>	<b>Оцінка за шкалою ECTS</b>	<b>Національна залікова оцінка</b>
90-100 і більше	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
67-74	D	
60-66	E	
35-59	FX (не зараховано з можливістю повторного складання)	не зараховано

### **Самостійна робота**

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.

### **12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Спортивні споруди і обладнання»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компонента;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компонента у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни,

визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

### **Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.**

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

### **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використанні яких передбачає навчальна дисципліна.**

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

Вивчення курсу потребує використання такого обладнання:

- GPS прилади для вимірювання площі;

- Вимірна стрічка;

- Лазерний далекомір;

- Креслярське приладдя.

### **14. Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Долинний Ю. Спортивні споруди і обладнання: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Краматорськ: ДДМА, 2020. 70 с.

2. Зайцева Ю. Фізкультурно-спортивні споруди і обладнання: навч.-метод. посіб.

Полтава: Сімон, 2020. 96 с.

3. Міщак О., Омельченко О. Збірник лекцій з дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» Дніпропетровськ: ПФ «Стандарт-Сервіс», 2015. 80 с.

4. Міщак О., Омельченко О. Комп'ютерний практикум з дисципліни «Спортивні споруди». 2017. 50 с.

5. Шаверський В. Спортивні споруди і обладнання: навчальний. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 140 с.

### Допоміжна

1. Закон України "Про внесення змін до Закону України "Про фізичну культуру і спорт" та інших законодавчих актів України 17.11.2009 N 1724-VI - чинний.

2. Закон України «Про охорону праці» відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 49, ст.668.

3. Закон України «Про охорону праці» відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 49, ст.668.

3. Державні будівельні норми України. Спортивні та фізкультурно-оздоровчі споруди МБН В.2.2.–13–2003. Державний комітет України з будівництва та архітектури. Київ, 2004.

4.Єдиний електронний всеукраїнський реєстр спортивних споруд

<http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/7402>

### 15. Рекомендовані джерела інформації

1. Корисні ресурси Інтернету.

<a href="https://mms.gov.ua/">https://mms.gov.ua/</a>	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
<a href="http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/">http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/</a>	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
<a href="https://tinyurl.com/ye4434jw">https://tinyurl.com/ye4434jw</a>	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
<a href="http://sportmon.org/">http://sportmon.org/</a>	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
<a href="https://tinyurl.com/yc8bc59x">https://tinyurl.com/yc8bc59x</a>	Всеосвіта – база рефератів
<a href="https://prometheus.org.ua/">https://prometheus.org.ua/</a>	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
<a href="https://www.ed-era.com/courses/">https://www.ed-era.com/courses/</a>	Офіційний сайт студії он-лайн освіти в Україні