


		<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> <b>Факультет фізичної культури</b> <b>Кафедра спорту і спортивних ігор</b>			
		<b>Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки</b> <b>«Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи»</b>			
<b>Галузь знань:</b>		01 Освіта / Педагогіка			
<b>Спеціальність:</b>		014 Середня освіта (Фізична культура)			
<b>Освітньо-професійна програма:</b>		Середня освіта (Фізична культура)			
<b>Рівень вищої освіти:</b>		перший (бакалаврський)			
<b>Статус дисципліни:</b>		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки			
<b>Мова викладання:</b>		українська			
<b>Науково-педагогічні працівники:</b>		<b>ПІБ:</b>	Маур Василь Йосипович		
		<b>Посада:</b>	викладач		
		<b>Вчений ступінь:</b>			
		<b>Телефон:</b>	097 357 60 57		
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:mazur.vasyl@kpnpu.edu.ua">mazur.vasyl@kpnpu.edu.ua</a>		
		<b>Робоче місце:</b>	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 222 г.		
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://sportkaf.kpnpu.edu.ua/mazur-vasyl-yosypovych/">https://sportkaf.kpnpu.edu.ua/mazur-vasyl-yosypovych/</a>		
		<b>ПІБ:</b>	Авінов Віталій Леонідович		
		<b>Посада:</b>	викладач		
		<b>Вчений ступінь:</b>			
		<b>Телефон:</b>	098 506 69 56		
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:avinov.vitaliy@kpnpu.edu.ua">avinov.vitaliy@kpnpu.edu.ua</a>		
		<b>Робоче місце:</b>	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 222 г.		
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://sportkaf.kpnpu.edu.ua/avinov-vitalii-leonidovych/">https://sportkaf.kpnpu.edu.ua/avinov-vitalii-leonidovych/</a>		
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=11290#section-0">https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=11290#section-0</a>				
<b>Консультації</b>	Авінов В. Л.	Понеділок – упродовж робочого дня. Середа – упродовж робочого дня. Четвер – упродовж робочого дня.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)		
	Мазур В. Й.	Понеділок – упродовж робочого дня. Середа – упродовж робочого дня. Четвер – упродовж робочого дня.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)		
<b>Анотація до курсу</b>	<p>Виробнича практика – необхідний етап у підготовці майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту. Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи проходить в умовах максимально наближених до справжніх умов майбутньої професійної діяльності. Вона спрямована на закріплення знань теоретичного та практичного курсу з освітнього компоненту спортивно-масова робота. Фахівці першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) повинні вміти аналізувати наукові теорії, на яких ґрунтується процес використання фізичних вправ у процесі спортивно-масової та оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Використовувати сучасні спортивно-масові та оздоровчо-рекреаційні технології на практиці. Опрацювати навчально-методичну літературу з спортивно-масової та оздоровчо-рекреаційної діяльності. Опрацювати інформаційні джерела з метою ознайомлення з сучасними спортивно-масовими та оздоровчо-рекреаційними технологіями.</p>				
<b>Мета та цілі курсу</b>	Полягають у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей у здобувачів вищої освіти та поглиблення і закріплення теоретичних знань практичних умінь та навичок вчителя фізичної культури з організації спортивно-масової роботи в шкільних секціях ЗЗСО.				
<b>Методи навчання</b>	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання,				

	рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.
<b>Формат курсу</b>	Стандартний курс (очний, заочний).
<b>Результати навчання</b>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи» в здобувачів ОС «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів.</li> <li>- ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.</li> <li>- ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури.</li> <li>- ПРН 08 Спроможний визначати завищену (знижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей.</li> <li>- ПРН 09 Вміє тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури.</li> <li>- ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.</li> <li>- ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.</li> <li>- ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами.</li> <li>- ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти.</li> <li>- ПРН 16 Проектує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей.</li> <li>- ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань</li> <li>- ПРН 18 Здійснює особистий професійний розвиток, урахуваючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер.</li> </ul> <p><i>Завдання практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувати у здобувачів вищої освіти знання, сприяти вихованню професійно-педагогічних навичок і вмінь для здійснення наступних видів діяльності, знати і вміти застосовувати на практиці: <ul style="list-style-type: none"> <li>- норми раціонального рухового режиму;</li> <li>- механізми розвитку фізичних якостей і формування рухових навичок;</li> <li>- санітарно-гігієнічні вимоги і вимоги щодо безпеки проведення занять фізичними вправами;</li> <li>- вміння надати першу медичну допомогу в разі травмування;</li> <li>- структуру і зміст управлінської діяльності в галузі фізичної культури;</li> <li>- оперування нормативно-правовими знаннями в галузі фізичної культури;</li> <li>- мати достатній рівень фізичної підготовленості й володіти навичками страхування;</li> <li>- демонстрацію техніки виконання фізичних вправ;</li> <li>- формування вмінь і навичок орієнтування на місцевості;</li> <li>- формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу;</li> <li>- вироблення умінь застосовувати набуті знання, вміння і навички у професійній діяльності.</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Компетентності:</b></p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» формується :</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</li> <li>- ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</li> <li>- ЗК 05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</li> </ul> <p><i>Спеціальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахуваючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).</li> <li>- СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність).</li> <li>- СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність).</li> <li>- СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошук й критично оцінювати одержану інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність).</li> <li>- СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність).</li> <li>- СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність).</li> <li>- СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).</li> <li>- СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність).</li> <li>- СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність).</li> <li>- СК 11 Здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).</li> <li>- СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність).</li> <li>- СК 13 Здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність).</li> <li>- СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).</li> </ul>
-------------------------------	---

	<p>- СК 16 Здатність впродовж життя визначати умови, ресурси професійного розвитку та взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки (компетентність у професійній самоосвіті впродовж життя).</p> <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>За ДК 003:2010 – на посаді вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти, методиста з фізичної культури, інструктора-методиста з фізичної культури і спорту, керівника фізичного виховання, фахівця із організації дозвілля.</p>		
<b>Пререквізити</b>	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни: «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «Історія фізичної культури», «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Організація і методика оздоровчих занять різних груп населення».		
<b>Пореквізити</b>	Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Підвищення спортивної майстерності», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання», «Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення».		
<b>Обсяг і ознаки курсу</b>	<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>	
		<b>денна форма здобуття вищої освіти</b>	<b>заочна форма здобуття вищої освіти</b>
	Рік навчання/ рік викладання	3	3
	Семестр вивчення	6	6
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компонент	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	3	3
	Загальний обсяг годин	90	90
	Кількість годин навчальних занять	-	-
	Лекційні заняття	-	-
	Практичні заняття	-	-
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	90	90
Форма підсумкового контролю	Диф. залік	Диф. залік	
<b>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</b>	<p>Для настановної та звітної конференцій використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).</p> <p>Спортивні зали, стадіони, спортивний інвентар баз практики.</p>		
<b>Політики курсу</b>	<p><i>Запізненні завдання.</i> Студент факультету фізичної культури, що не виконав робочу програму практики без поважних причин або отримав незадовільну оцінку на підсумковому заліку, відражується з університету. Якщо програма практики не виконана здобувачем вищої освіти з поважних причин, йому може надаватися можливість пройти практику з дозволу керівництва факультету та ректора у вільний від навчання час.</p> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<a href="https://tinyurl.com/yy5aw492">https://tinyurl.com/yy5aw492</a>).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<a href="https://tinyurl.com/yae73h73">https://tinyurl.com/yae73h73</a>).</p> <p>Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<a href="https://tinyurl.com/4tfmzkfb">https://tinyurl.com/4tfmzkfb</a>).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання</p>		

	<p>(перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<a href="https://tinyurl.com/2jxk72w2">https://tinyurl.com/2jxk72w2</a>).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i></p> <p>У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<a href="http://surl.li/idvnd">http://surl.li/idvnd</a>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);</li> <li>- підготовка конкурсної наукової роботи;</li> <li>- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;</li> <li>- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.</li> </ul>							
<p><b>Схема курсу</b></p>	<p><b>Денна (заочна) форма здобуття вищої освіти</b></p>							
	<p><b>Назви змістових модулів і тем</b></p>		<p><b>Кількість годин</b> у тому числі</p>					
			<p><b>разом</b></p>	<p><b>лекційні заняття</b></p>	<p><b>семінарські заняття</b></p>	<p><b>лабораторні</b></p>	<p><b>самостійна робота</b></p>	<p><b>індивідуальна робота</b></p>
<p><b>Навчальна практика з боротьби</b></p>								
<p><b>Разом годин</b></p>		<p><b>90</b></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>90</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Форми та методи оцінювання</b></p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіт (Фізична культура) ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики);</li> <li>- оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів уроків фізичної культури (зачислення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методики їх виконання у разі дистанційного проходження практики;</li> <li>- оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання);</li> <li>- оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції);</li> <li>- аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури);</li> <li>- оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти);</li> <li>- диф. залік.</li> </ul>							
<p><b>Критерії оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки відбувається за результатами опанування здобувачами вищої освіти двох змістових модулів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗМ 1 Теоретична підготовка (20 балів);</li> <li>- ЗМ 2 Практична підготовка (80 балів);</li> </ul> <p><b>Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять</b></p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<a href="http://surl.li/hwbc">http://surl.li/hwbc</a>).</p>							

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.  
 Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;  
 CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;  
 ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 2 (Практична підготовка) отримав 10 оцінок, а саме: 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12. Ваговий бал ЗМ 2 складає 80 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,80 балів;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,80) + 0,4) \times 80 = 71$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 2 ОК «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи» отримав – 71 бал.

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
<b>Змістовий модуль 1 (20 балів)</b>	
Розробити положення з виду спорту (на вибір здобувача вищої освіти) Підготувати документацію.	4–12
Розробити програму дня здоров'я.	4–12
Розробити календар спортивно-масових заходів.	4–12
Розробити план фізкультурно-оздоровчого заходу.	4–12
<b>Змістовий модуль 2 (80 балів)</b>	
Організація і проведення змагань з виду спорту.	4–12
Підготовка планів-конспектів тренувальних занять з виду спорту.	4–12
Підготовка сценаріїв спортивно-масових заходів.	4–12
Підготовка календаря спортивно-масових заходів на рік.	4–12
Організація і проведення змагань «Веселі старт», «Cool games».	4–12
Організація і проведення змагань до дня здоров'я.	4–12
Організація і проведення змагань з виду спорту.	4–12
Організація і проведення оздоровчих туристичних походів з учнівською молоддю.	4–12
Організація і проведення оздоровчих занять з елементами видів спорту для осіб різної фізичної підготовленості, статті та віку.	4–12
Перша долікарська допомога при проведенні практичних занять.	4–12

**Інформаційне та навчально-методичне забезпечення**

**Рекомендована література**

**Основна**

1. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В.Й. Колове тренування як засіб розвитку сили у шкільній секції з боротьби. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 9. С. 26-30. URI: <https://tinyurl.com/23f8wc5c> (дата звернення: 16.08.2024).
2. Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стасюк І. І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. 264 с.
3. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навч. посіб. Вінниця: КНТ, 2016. 615 с.
4. Прозар М. В., Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Мазур В. Й. Практична підготовка здобувачів

вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр». [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський : Віта Друк, 2021. 168 с. URI: <https://tinyurl.com/bdhdj99m> (дата звернення: 14.08.2024).

5. Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор: навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Аксіома», 2020. 320 с. URI: <https://tinyurl.com/bddyc2zw> (дата звернення: 14.08.2024).

#### Допоміжна

1. Бобровик В. І., Совенко С. П., Колот А. В. Легка атлетика: Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю Київ : Логос, 2019. 192 с. URI: <https://tinyurl.com/2p863eby> (дата звернення: 22.08.2024).

2. Воронова В. І., та інші. Футбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Київ : 2015. 110 с. URI: <https://tinyurl.com/5d8kuu4p> (дата звернення: 14.08.2024).

3. Гуска М. Б., Зубаль М. В. Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 100 с.

4. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Гуска М. В. Рухливі ігри під час рекреаційно-оздоровчих походів зі студентами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 106-108. URI: <http://surl.li/sqfsob> (дата звернення: 22.08.2024).

5. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Застосування тимблдингу як інструменту методів лідерства та командоутворення студентів для ефективності командного управління. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С. 331-332. URI: <http://surl.li/hhuwpm> (дата звернення: 22.08.2024).

6. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Білянський Д. Ю. Оздоровчий вплив рекреаційних ігор на організм учнів з недоліками у стані здоров'я. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. 118 с. С. 14-17. URI: <http://surl.li/nxvfnp> (дата звернення: 22.08.2024).

7. Єдинак Г., Галаманжук Л., Мисів В., Зубаль М., Ключ О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня Рута", 2021. 408 с.

8. Зубаль М. В., Гуска М. Б., Райтаровська І. В., Мазур В. Й., Авінов В. Л. Спортивний туризм: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Яцишин Ю. І., 2021. 417 с. 24,18 автор. арк. URI: <http://surl.li/igqdtb> (дата звернення: 22.08.2024).

9. Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Організація краєзнавчо-оздоровчої туристичної діяльності: методичні рекомендації. 2-е видання перероб і доповн. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2016. 44 с.

10. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту) : навч. посіб. Вінниця: КНТ, 2016. 615 с.

11. Костюкевич В., Стасюк І., Стасюк В., Конова М., Гудима С. Побудова тренувального процесу студентської футбольної команди у передзмагальному мезоциклі річного макроциклу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 210-223. URI: <https://tinyurl.com/6jrc6rpn> (дата звернення: 21.08.2024).

12. Козак Є. П., Плахтій П. Д. Порівняльна характеристика змін спеціальної працездатності волейболістів після тренувальних мікроциклів з різною спрямованістю. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. URI: <https://tinyurl.com/4p9pyks2> (дата звернення: 22.08.2024).

13. Мазур В. Й., Петров А. О. Методичні особливості розвитку рухових здібностей юних борців ДЮСШ в тренувальному процесі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. 424 с. С. 224-233. URI: <http://surl.li/iidpe> (дата звернення: 22.08.2024).

14. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Аналіз тренувальної діяльності юних борців у шкільній секції. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 2. С. 134-136. URI: <http://surl.li/jkfdnc> (дата звернення: 22.08.2024).

15. Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор: навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 320 с. URL: <https://tinyurl.com/bddyc2zw> (дата звернення 19.08.2024).

	<p>16. Прозар М. В., Петрова Ю. М. Методика проведення спортивних змагань. [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський : Віта Друк, 2024. 90 с.</p> <p>17. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с. URL: <a href="https://tinyurl.com/2p8fune3">https://tinyurl.com/2p8fune3</a> (дата звернення: 19.08.2024).</p> <p>18. Прозар М. В., Алексєєв О. О. Вияв рівня загальної та спеціальної фізичної підготовки юних волейболісток 9-14 років. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 303-310. URI: <a href="https://tinyurl.com/3avw6rev">https://tinyurl.com/3avw6rev</a> (дата звернення: 14.08.2024).</p> <p>19. Стасюк В. А., Стасюк І.І., Прозар М.В., Петров А.О. Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол): навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2017. 162 с. URI: <a href="https://tinyurl.com/mr2nvukw">https://tinyurl.com/mr2nvukw</a>. (дата звернення: 14.08.2024).</p> <p>20. Фізична культура (рівень стандарту). Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Нказ № 451 Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017 року.</p>
<b>Локація</b>	Бази практики.

Розробники силабуса



Василь МАЗУР



Віталій АВИНОВ

Завідувач кафедри спорту і  
спортивних ігор



Микола ПРОЗАР