


	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> <b>Факультет фізичної культури</b> <b>Кафедра спорту і спортивних ігор</b>			
<b>Силабус обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки</b> <b>«Теорія і методика викладання легкої атлетики»</b>				
	<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта / Педагогіка		
	<b>Спеціальність:</b>	014 Середня освіта (Фізична культура)		
<b>Освітньо-професійна програма:</b>	Середня освіта (Фізична культура)			
<b>Рівень вищої освіти:</b>	перший (бакалаврський)			
<b>Статус дисципліни:</b>	обов'язковий освітній компонент			
	<b>Мова викладання:</b>	українська		
<b>Викладачі:</b>		<b>ПІБ:</b>	Боднар Аліна Олександрівна	
		<b>Посада:</b>	Старший викладач	
		<b>Вчений ступінь:</b>	Кандидат педагогічних наук, доцент	
		<b>Телефон:</b>	067 6617180	
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:bodnar.alina@kpnu.edu.ua">bodnar.alina@kpnu.edu.ua</a>	
		<i>Робоче місце:</i>	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 62), ауд. 106а (кафедра теорії і методики фізичного виховання)	
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://fizkultura.kpnu.edu.ua/bodnar-alina-oleksandrivna/">https://fizkultura.kpnu.edu.ua/bodnar-alina-oleksandrivna/</a>	
			<b>ПІБ:</b>	Ладіяняк Андрій Богданович
		<b>Посада:</b>	Старший викладач	
		<b>Вчений ступінь:</b>		
		<b>Телефон:</b>	0973940751	
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:ladyniak@kpnu.edu.ua">ladyniak@kpnu.edu.ua</a>	
		<i>Робоче місце:</i>	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор	
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://sportkaf.kpnu.edu.ua/ladyeniak-andriy-bohdanovych/">https://sportkaf.kpnu.edu.ua/ladyeniak-andriy-bohdanovych/</a>	
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8302">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8302</a>			
<b>Консультації</b>	Боднар А.О.	Середа – упродовж робочого дня. Четвер – упродовж робочого дня.	Стадіон - вул. Лесі Українки, 27	
		Ладіяняк А.Б.	Середа – упродовж робочого дня. Четвер – упродовж робочого дня.	Стадіон - вул. Лесі Українки, 27
<b>Анотація до курсу</b>	Основними завданнями вивчення дисципліни “Теорія і методика викладання легкої атлетики” є необхідність оволодіння сучасною технікою видів легкоатлетичних вправ: спортивної ходьби, гладкого бігу на короткі, середні та довгі дистанції; бігу в природних умовах (кросу); бігу з перешкодами на 100 м, 110 м, 400 м, 3000 м; естафетного бігу на короткі, середні та змішані дистанції; стрибків: з місця, у висоту, у довжину, потрійним; з розбігу у висоту, довжину, потрійним, з жердиною; метань:			

	малого м'яча, гранати, списа, штовхання ядра, диска, молота. Повинен засвоїти елементи педагогічної техніки керування навчаючими та оволодіти професійно-педагогічною технологією організації та проведення різних форм занять та змагань з легкої атлетики.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» полягає у формуванні, інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх учителів фізичної культури щодо оволодіння технікою основних видів легкоатлетичних вправ, придбання необхідних знань, вмінь та навичок для самостійної педагогічної та організаторської роботи з легкої атлетики в ЗНЗ та НУШ.
<b>Методи навчання</b>	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод, метод вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.
<b>Формат курсу</b>	Стандартний курс (очний, заочний).
<b>Результати навчання</b>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів.</li> <li>- ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.</li> <li>- ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури.</li> <li>- ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей.</li> <li>- ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей.</li> <li>- ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.</li> <li>- ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.</li> <li>- ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами.</li> <li>- ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти.</li> <li>- ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання.</li> <li>- ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть.</li> <li>- ПРН 16 Проектує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей.</li> </ul>

<p><b>Компетентності:</b></p>	<p>- ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань.</p> <p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у здобувачів вищої освіти мають у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</li> <li>- ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</li> </ul> <p><i>Спеціальні (професійні) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахуваючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).</li> <li>- СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність).</li> <li>- СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність).</li> <li>- СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність).</li> <li>- СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність).</li> <li>- СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).</li> <li>- СК 09 Здатність організувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'я збережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'я збережувальна компетентність).</li> <li>- СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність).</li> <li>- СК 11 Здатність організувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).</li> <li>- СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність).</li> <li>- СК 13 Здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність).</li> </ul>
-------------------------------	---

	<p>- СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).</p> <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)».</p> <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади:</p> <p>2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти;</p> <p>2351.2 – Методист з фізичної культури;</p> <p>3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;</p> <p>1229.6 – Керівник фізичного виховання;</p> <p>3414 – Фахівець із організації дозвілля.</p>						
<b>Пререквізити</b>	<p>Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав».</p>						
<b>Пореквізити</b>	<p>Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Теорія і методика викладання спортивних ігор» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування», «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти», «Курсова робота з підвищення спортивної майстерності».</p>						
<b>Обсяг і ознаки курсу</b>	<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>					
		<b>денна форма навчання</b>			<b>заочна форма навчання</b>		
	Рік навчання/ рік викладання	1-й	2-й	3-й	2-й	3-й	4-й
	Семестр вивчення	1	3	5	3	5	7
	Кількість кредитів ЄКТС	3	3	3	2	3	4
	Загальний обсяг годин	90	90	90	90	90	90
	Кількість годин навчальних занять	46	44	46	12	16	18
	Лекційні заняття	6	4	4	2	4	4
	Практичні заняття	40	40	42	10	12	14
	Семінарські заняття	-	-	-	-	-	-
	Лабораторні заняття	-	-	-	-	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	44	46	46	78	74	72
Форма підсумкового контролю	Залік	Залік	Іспит	Залік	Залік	Іспит	
<b>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</b>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216) ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, аудиторія (1) стадіон К-ПНУ ім. Івана Огієнка, телевізор (плазма) SAMSUNG Smart TV (2010 р., 1 шт).</p> <p>Стадіон К-ПНУ ім. Івана Огієнка використовується для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бар'єри, перешкоди;</li> <li>- списи;</li> <li>- ядра;</li> <li>- диски;</li> <li>- м'ячики для метань;</li> <li>- гранати;</li> <li>- стартові колодки та стартові станки;</li> <li>естафетні палочки;</li> <li>- стрибкові ями для стрибків у висоту і довжину;</li> <li>- штанги, гири, гантели; тренажери;</li> <li>- набивні м'ячі;</li> </ul>						

	- обтяження, еластичні джгути, скакалки.
<b>Політики курсу</b>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика викладання легкої атлетики»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;</li> <li>- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;</li> <li>- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;</li> <li>- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;</li> <li>- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;</li> <li>- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;</li> <li>- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (<a href="https://tinyurl.com/2p82fw75">https://tinyurl.com/2p82fw75</a>).</li> </ul> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<a href="http://surl.li/bkxyp">http://surl.li/bkxyp</a>).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<a href="http://surl.li/cxmzn">http://surl.li/cxmzn</a>).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<a href="https://tinyurl.com/4tfmzkfb">https://tinyurl.com/4tfmzkfb</a>).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтвердзувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<a href="https://tinyurl.com/2jxk72w2">https://tinyurl.com/2jxk72w2</a>).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i></p> <p>У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<a href="http://surl.li/idvnd">http://surl.li/idvnd</a>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);</li> <li>- підготовка конкурсної наукової роботи;</li> <li>- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;</li> <li>- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.</li> </ul>
<b>Схема курсу</b>	<b>Денна форма навчання</b>

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Денна форма навчання</b>							
<b>Перший рік навчання</b>							
Змістовий модуль 1.							
Разом за змістовим модулем 1	90	6	40	-	-	44	-
<b>Другий рік навчання</b>							
Змістовий модуль 2.							
Разом за змістовим модулем 2	90	4	40	-	-	46	-
<b>Третій рік навчання</b>							
Змістовий модуль 3							
Разом за змістовим модулем 3	90	4	42	-	-	46	-
Заочна форма навчання							
<b>Другий рік навчання</b>							
Змістовий модуль 1.							
Разом за змістовим модулем 3	90	2	10	-	-	78	-
<b>Третій рік навчання</b>							
Змістовий модуль 2.							
Разом за змістовим модулем 2	90	4	12	-	-	74	-
<b>Четвертий рік навчання</b>							
Змістовий модуль 3.							
<b>Разом годин</b>	90	4	14	-	-	72	-
<b>Форми та методи оцінювання</b>	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти. Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) освітнього рівня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік.						
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти</b>						
<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>							3 су
<b>Змістовий модуль 1.</b>	<b>Модульна контрольна робота</b>						1
70 балів	30 балів						1
<b>Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти</b>							3 су
<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>							3 су
<b>Змістовий модуль 2.</b>	<b>Модульна контрольна робота</b>						1
70 балів	30 балів						1
<b>Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти</b>							3 су
<b>Поточний і модульний контроль (60 балів)</b>					<b>Екзамен</b>		3 су
<b>Змістовий модуль 3.</b>	<b>Модульна контрольна робота</b>				40 балів		1
40 балів	20 балів						
З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти							

оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

**Наприклад:**

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Теорія і методика викладання легкої атлетики» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8, 8, 7. Ваговий бал ЗМ 1 складає 70 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,5 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,5) + 0,4) \times 70 = 61$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 отримав – 61 бал.

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
<b>Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти</b>	
<b>Змістовий модуль 1.</b>	
1. Оволодіння технікою виконання спеціально-бігових вправ.	4-12
2. Оволодіння технікою метання малого м'яча.	4-12
3. Оволодіння технікою низького старту, стартового розбігу, бігу по дистанції та фінішування.	4-12
4. Оволодіння технікою стрибка у довжину способом «зігнувши ноги».	4-12
5. Оволодіння технікою метання гранати з розбігу.	4-12
6. Оволодіння технікою бігу по віражу.	4-12
7. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «переступання».	4-12
8. Оволодіння технікою кросового бігу по пересічній місцевості.	4-12
9. Оволодіння технікою передачі та прийому естафетної палички естафеті 4x100 метрів.	4-12
10. Оволодіння технікою передачі та прийому естафетної палички в естафеті 4x400 метрів.	4-12
<b>Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти</b>	
<b>Змістовий модуль 2.</b>	
1. Оволодіння засобами та методами розвитку рухових здібностей засобами легкої атлетики.	4-12
2. Оволодіння технікою штовхання ядра.	4-12
3. Оволодіння технікою метання молота.	4-12
4. Оволодіння технікою метання диску.	4-12

	5. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «переступанням».	4-12
	6. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «перекат, хвиля».	4-12
	7. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «фосбері-флоп».	4-12
	8. Оволодіння технікою стрибка у довжину «прогнувшись».	4-12
	9. Оволодіння технікою стрибка у довжину «зігнувши ноги».	4-12
	10. Оволодіння технікою стрибка у довжину «ножиці».	4-12
	11. Оволодіння технікою бар'єрного бігу.	4-12
<b>Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти</b>		
<b>Змістовий модуль 3.</b>		
	1. Підбір засобів і методів в тренувальному процесі легкоатлета.	4-12
	2. Складання план-конспект уроку з легкої атлетики.	4-12
	3. Складання план-конспект тренувального заняття з легкої атлетики.	4-12
	4. Написання річного план-графіку з року фізичної культури.	4-12
	5. Побудова плану тренувальних занять в секції з легкої атлетики.	4-12
	6. Підготовка документації для проведення та організації змагань з легкої атлетики.	4-12
	7. Правила змагань з легкої атлетики.	4-12
	8. Оволодіння технікою видів легкоатлетичного багатоборства	4-12
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<b>Рекомендована література</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <p>1. Ахметов Р. Ф., Максименко Г. М., Кутек Т. Б. Легка атлетика. Підручник. Житомир. Житомирський державний університет імені Івана Франка. 2018. 320с.</p> <p>2. Ахметов Р.Ф., Максименко Г.М., Кутек Т.Б. Легка атлетика. Підручник. Житомир. Видавництво ЖДУ ім. І. Франка. 2018. 340 с.</p> <p>3. Байдюк М. Ю., Галан Я. П., Молдован А. Д. Легка атлетика з методикою викладання : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 184</p> <p>4. Криличенко О.В., Форостян О.І. Історія розвитку та методика викладання видів легкої атлетики. Київ. видавництво «Олімпійськалітература». 2019. 107 с.</p> <p>5. Ткаченко М. Л. Легка атлетика в сучасних умовах. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 5 (164). 2023. С. 144-148.</p> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна</b></p> <p>1. Адамчук В.В. Програмування тренувального процесу спортсменів у легкоатлетичному багатоборстві на етапі безпосередньої підготовки до змагань : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. к.фіз.вих. Київ, 2021. 25 с. <a href="https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/aref_adamchuk_v.v.pdf">https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/aref_adamchuk_v.v.pdf</a>.</p> <p>2. Байдюк М. Ю., Галан Я. П., Молдован А. Д. Легка атлетика з методикою викладання : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 184 с.</p> <p>3. Гоголь Т. В. Педагогічні умови формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 3К (162). 2023. С. 99-103. <a href="https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/40718/Hohol-099-103.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/40718/Hohol-099-103.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>.</p> <p>4. Ільченко С. Сучасні тенденції розвитку бігових видів легкої атлетики. SWorldJournal. № 3 (19-03). 2023. С. 80-85.</p> <p>5. Кучеренко Г. В. Особливості методики тренування юних бігунів на середні дистанції. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини : матеріали VI інтернет-конференції (м. Одеса, 17-18 листопада 2022 р.). Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 113-117. <a href="http://surl.li/ltalr">http://surl.li/ltalr</a>.</p> <p>6. Лук'янець Є. В., Момот О. О. Проблематика підготовки спортсменів різних вікових груп та категорій у легкій атлетиці. Фізична культура в університетській освіті: світова практика та сучасні тренди: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 13 квітня 2023 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2023. С. 319-323. <a href="http://surl.li/ltadb">http://surl.li/ltadb</a>.</p>	



	<p>7. Мороз Ф., Гавришко С. Особливості навчання бігу та основ техніки з легкої атлетики. Витоки педагогічної майстерності. Випуск 29. 2022. С. 164-168. <a href="http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/264298/260601">http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/264298/260601</a>.</p> <p>8. Полулященко Т. Л. Легка атлетика з методикою викладання: навч.-метод. посіб. / Держ. закл. "Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка". Полтава : Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2022. 89 с. <a href="http://surl.li/taer">http://surl.li/taer</a>.</p> <p>9. Полулященко Т. Л. Особливості структури багаторічного тренування легкоатлетів із бігу на короткі дистанції. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2023. № 1 (355), лютий. С.147-153. <a href="http://surl.li/ltakp">http://surl.li/ltakp</a>.</p> <p>10. П'ятничук Г.О. Формування психофізіологічних якостей студентів засобами легкої атлетики в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : Прикарпат. нац. ун-т імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2015. 20 с. <a href="https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5540">https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5540</a>.</p> <p>11. Ткаченко М. Л. Легка атлетика в сучасних умовах. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 5 (164). 2023. С. 144-148.</p>
<b>Локація</b>	Згідно з розкладом <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a>