


	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор		
Силабус обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики»			
	Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка	
	Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	обов'язковий освітній компонент		
	Мова викладання:	українська	
Викладачі:		ПІБ:	Боднар Аліна Олександрівна
		Посада:	Старший викладач
		Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук, доцент
		Телефон:	067 6617180
		E-mail:	bodnar.alina@kpnu.edu.ua
		<i>Робоче місце:</i>	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 62), ауд. 106а (кафедра теорії і методики фізичного виховання)
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/bodnar-alina-oleksandrivna/
		ПІБ:	Ладіяч Андрій Богданович
		Посада:	Старший викладач
		Вчений ступінь:	
		Телефон:	0973940751
		<i>E-mail:</i>	ladyniak@kpnu.edu.ua
		<i>Робоче місце:</i>	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/ladyniak-andrij-bohdanovych/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8302		
Консультації	Боднар А.О.	Середа – упродовж робочого дня. Четвер – упродовж робочого дня.	Стадіон - вул. Лесі Українки, 27
	Ладіяч А.Б.	Середа – упродовж робочого дня. Четвер – упродовж робочого дня.	Стадіон - вул. Лесі Українки, 27
Анотація до курсу	<p>Основними завданнями вивчення дисципліни “Теорія і методика викладання легкої атлетики” є необхідність оволодіння сучасною технікою видів легкоатлетичних вправ: спортивної ходьби, гладкого бігу на короткі, середні та довгі дистанції; бігу в природних умовах (кросу); бігу з перешкодами на 100 м, 110 м, 400 м, 3000 м; естафетного бігу на короткі, середні та змішані дистанції; стрибків: з місця, у висоту, у довжину, потрійним; з розбігу у висоту, довжину, потрійним, з жердиною; метань:</p>		

	малого м'яча, гранати, списа, штовхання ядра, диска, молота. Повинен засвоїти елементи педагогічної техніки керування навчаючими та оволодіти професійно-педагогічною технологією організації та проведення різних форм занять та змагань з легкої атлетики.
Мета та цілі курсу	Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» полягає у формуванні, інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх учителів фізичної культури щодо оволодіння технікою основних видів легкоатлетичних вправ, придбання необхідних знань, вмінь та навичок для самостійної педагогічної та організаторської роботи з легкої атлетики в ЗНЗ та НУШ.
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод, метод вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів. - ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури. - ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей. - ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей. - ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби. - ПРН 11 Вміє організувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами. - ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання. - ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть. - ПРН 16 Проектує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей.

	<p>- ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань.</p>
<p>Компетентності:</p>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у здобувачів вищої освіти мають у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). - ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). <p><i>Спеціальні (професійні) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахуваючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність). - СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність). - СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність). - СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність). - СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність). - СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства). - СК 09 Здатність організовувати безпечно освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'я зберезувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'я зберезувальна компетентність). - СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність). - СК 11 Здатність організовувати кожен визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність). - СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність). - СК 13 Здатність проєктувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи

	<p>вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність).</p> <p>- СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).</p> <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)».</p> <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади:</p> <p>2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти;</p> <p>2351.2 – Методист з фізичної культури;</p> <p>3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;</p> <p>1229.6 – Керівник фізичного виховання;</p> <p>3414 – Фахівець із організації дозвілля.</p>						
Пререквізити	<p>Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав».</p>						
Пореквізити	<p>Набуті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Теорія і методика викладання спортивних ігор» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування», «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти», «Курсова робота з підвищення спортивної майстерності».</p>						
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу					
		денна форма навчання			заочна форма навчання		
	Рік навчання/ рік викладання	1-й	2-й	3-й	2-й	3-й	4-й
	Семестр вивчення	1	3	5	3	5	7
	Кількість кредитів ЄКТС	3	3	3	2	3	4
	Загальний обсяг годин	90	90	90	90	90	90
	Кількість годин навчальних занять	46	44	46	12	16	18
	Лекційні заняття	6	4	4	2	4	4
	Практичні заняття	40	40	42	10	12	14
	Семінарські заняття	-	-	-	-	-	-
	Лабораторні заняття	-	-	-	-	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	44	46	46	78	74	72
Форма підсумкового контролю	Залік	Залік	Іспит	Залік	Залік	Іспит	
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216) ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, аудиторія (1) стадіон К-ПНУ ім. Івана Огієнка, телевізор (плазма) SAMSUNG Smart TV (2010 р., 1 шт).</p> <p>Стадіон К-ПНУ ім. Івана Огієнка використовується для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бар'єри, перешкоди; - списи; - ядра; - диски; - м'ячики для метань; - гранати; - стартові колодки та стартові станки; - естафетні палочки; - стрибкові ями для стрибків у висоту і довжину; 						

	<ul style="list-style-type: none"> - штанги, гири, гантели; тренажери; - набивні м'ячі; - обтяження, еластичні джгути, скакалки.
<p>Політики курсу</p>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика викладання легкої атлетики»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежну від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (https://tinyurl.com/2p82fw75). <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i></p> <p>У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Схема курсу	Денна форма навчання									
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
		разом	у тому числі							
	лекційні заняття		практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота			
	Денна форма навчання									
	Перший рік навчання									
	Змістовий модуль 1.									
Разом за змістовим модулем 1	90	6	40	-	-	44	-			
	Другий рік навчання									
	Змістовий модуль 2.									
Разом за змістовим модулем 2	90	4	40	-	-	46	-			
	Третій рік навчання									
	Змістовий модуль 3									
Разом за змістовим модулем 3	90	4	42	-	-	46	-			
	Заочна форма навчання									
	Другий рік навчання									
	Змістовий модуль 1.									
Разом за змістовим модулем 3	90	2	10	-	-	78	-			
	Третій рік навчання									
	Змістовий модуль 2.									
Разом за змістовим модулем 2	90	4	12	-	-	74	-			
	Четвертий рік навчання									
	Змістовий модуль 3.									
Разом годин	90	4	14	-	-	72	-			
Форми та методи оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти. Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) освітнього рівня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік.									
Критерії оцінювання	Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти									
	Поточний і модульний контроль (100 балів)									
	Змістовий модуль 1.	Модульна контрольна робота							3	
	70 балів	30 балів							су	
									1	
	Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти									
	Поточний і модульний контроль (100 балів)									
	Змістовий модуль 2.	Модульна контрольна робота							3	
	70 балів	30 балів							су	
									1	
	Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти									
	Поточний і модульний контроль (60 балів)					Екзамен				3
	Змістовий модуль 3.	Модульна контрольна робота				40 балів				су
	40 балів	20 балів								1

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Теорія і методика викладання легкої атлетики» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8, 8,7. Ваговий бал ЗМ 1 складає 70 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,5 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,5) + 0,4) \times 70 = 61$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 отримав – 61 бал.

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти	
Змістовий модуль 1.	
1. Оволодіння технікою виконання спеціально-бігових вправ.	4-12
2. Оволодіння технікою метання малого м'яча.	4-12
3. Оволодіння технікою низького старту, стартового розбігу, бігу по дистанції та фінішування.	4-12
4. Оволодіння технікою стрибка у довжину способом «зігнувши ноги».	4-12
5. Оволодіння технікою метання гранати з розбігу.	4-12
6. Оволодіння технікою бігу по віражу.	4-12
7. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «переступання».	4-12
8. Оволодіння технікою кросового бігу по пересічній місцевості.	4-12
9. Оволодіння технікою передачі та прийому естафетної палички естафеті 4x100 метрів.	4-12
10. Оволодіння технікою передачі та прийому естафетної палички в естафеті 4x400 метрів.	4-12
Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти	
Змістовий модуль 2.	
1. Оволодіння засобами та методами розвитку рухових здібностей засобами легкої атлетики.	4-12
2. Оволодіння технікою штовхання ядра.	4-12
3. Оволодіння технікою метання молота.	4-12

	4. Оволодіння технікою метання диску.	4-12
	5. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «переступанням».	4-12
	6. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «перекат, хвиля».	4-12
	7. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «фосбері-флоп».	4-12
	8. Оволодіння технікою стрибка у довжину «прогнувшись».	4-12
	9. Оволодіння технікою стрибка у довжину «зігнувши ноги».	4-12
	10. Оволодіння технікою стрибка у довжину «ножиці».	4-12
	11. Оволодіння технікою бар'єрного бігу.	4-12
Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти		
Змістовий модуль 3.		
	1. Підбір засобів і методів в тренувальному процесі легкоатлета.	4-12
	2. Складання план-конспект уроку з легкої атлетики.	4-12
	3. Складання план-конспект тренувального заняття з легкої атлетики.	4-12
	4. Написання річного план-графіку з року фізичної культури.	4-12
	5. Побудова плану тренувальних занять в секції з легкої атлетики.	4-12
	6. Підготовка документації для проведення та організації змагань з легкої атлетики.	4-12
	7. Правила змагань з легкої атлетики.	4-12
	8. Оволодіння технікою видів легкоатлетичного багатоборства	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література	
	<p style="text-align: center;">Основна</p> <p>1. Ахметов Р. Ф., Максименко Г. М., Кутек Т. Б. Легка атлетика. Підручник. Житомир. Житомирський державний університет імені Івана Франка. 2018. 320с.</p> <p>2. Ахметов Р.Ф., Максименко Г.М., Кутек Т.Б. Легка атлетика. Підручник. Житомир. Видавництво ЖДУ ім. І. Франка. 2018. 340 с.</p> <p>3. Байдюк М. Ю., Галан Я. П., Молдован А. Д. Легка атлетика з методикою викладання : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 184</p> <p>4. Криличенко О.В., Форостян О.І. Історія розвитку та методика викладання видів легкої атлетики. Київ. видавництво «Олімпійськалітература». 2019. 107 с.</p> <p>5. Ткаченко М. Л. Легка атлетика в сучасних умовах. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 5 (164). 2023. С. 144-148.</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <p>1. Адамчук В.В. Програмування тренувального процесу спортсменів у легкоатлетичному багатоборстві на етапі безпосередньої підготовки до змагань : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. к.фіз.вих. Київ, 2021. 25 с. https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/aref_adamchuk_v.v.pdf.</p> <p>2. Байдюк М. Ю., Галан Я. П., Молдован А. Д. Легка атлетика з методикою викладання : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 184 с.</p> <p>3. Гоголь Т. В. Педагогічні умови формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 3К (162). 2023. С. 99-103. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/40718/Hohol-099-103.pdf?sequence=1&isAllowed=y.</p> <p>4. Ільченко С. Сучасні тенденції розвитку бігових видів легкої атлетики. SWorldJournal. № 3 (19-03). 2023. С. 80-85.</p> <p>5. Кучеренко Г. В. Особливості методики тренування юних бігунів на середні дистанції. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини : матеріали VI інтернет-конференції (м. Одеса, 17-18 листопада 2022 р.). Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 113-117. http://surl.li/Italr.</p> <p>6. Лук'янець Є. В., Момот О. О. Проблематика підготовки спортсменів різних вікових груп та категорій у легкій атлетіці. Фізична культура в університетській освіті: світова практика</p>	

	<p>та сучасні тренди: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 13 квітня 2023 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2023. С. 319-323. http://surl.li/ltadb.</p> <p>7. Мороз Ф., Гавришко С. Особливості навчання бігу та основ техніки з легкої атлетики. Витоки педагогічної майстерності. Випуск 29. 2022. С. 164-168. http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/264298/260601.</p> <p>8. Полулященко Т. Л. Легка атлетика з методикою викладання: навч.-метод. посіб. / Держ. закл. "Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка". Полтава : Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2022. 89 с. http://surl.li/ltaeer.</p> <p>9. Полулященко Т. Л. Особливості структури багаторічного тренування легкоатлетів із бігу на короткі дистанції. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2023. № 1 (355), лютий. С.147-153. http://surl.li/ltakp.</p> <p>10. П'ятничук Г.О. Формування психофізіологічних якостей студентів засобами легкої атлетики в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : Прикарпат. нац. ун-т імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2015. 20 с. https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5540.</p> <p>11. Ткаченко М. Л. Легка атлетика в сучасних умовах. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 5 (164). 2023. С. 144-148.</p>
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/