


	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор		
Силабус навчальної дисципліни «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості»			
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт		
Освітньо-професійна програма:	Тренер з видів спорту		
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	Вибірковий освітні компоненти		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічні працівники		ПІБ:	Зубаль Майя Вікторівна
		Посада:	Доцент
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	067-787-5423
		E-mail:	zubal@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/4xrakfus
		ПІБ:	Петрова Юлія Миколаївна
		Посада:	викладач кафедри спорту і спортивних ігор
		Вчений ступінь:	
		Телефон:	097-789-91-41
		E-mail:	ypetrova@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/petrova-iuliia-mykolaiivna/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25133		
Консультації	Мазур В.Й.	Понеділок – упродовж робочого дня. Четвер – упродовж робочого дня.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Петров А.О.	Середа – упродовж робочого дня. Четвер – упродовж робочого дня.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	<p>Вибірковий освітній компонент «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт, у першу чергу спрямований на розширення знань у сфері фізичної культури і спорту, опанування знань що до професійної діяльності фахівця спеціальності 017 Фізична культура і спорт.</p> <p>Навчальна дисципліна передбачає вивчення 10-ти тем з яких 10 тем розглядатимуться на лекційних заняттях: «Історіяграфія розвитку бадмінтону, корфболу, петанку, настільного тенісу, фістболу, флорболу, панна (вуличного футболу), пляжного волейболу, фризбі та регбі в світ», «Історичний розвиток бадмінтону, корфболу, петанку, настільного тенісу, фістболу, флорболу, чирлідінгу, панна (вуличного футболу), пляжного волейболу, фризбі та регбі в Україні», «Сучасний стан, перспективи розвитку популярних видів фізичної активності», «Настільний теніс як масовий вид рухової активності», «Оздоровчий ефект бадмінтону на організм людини», «Правила і мета гри корфболу і петанку», «Правила і мета гри фістболу, флорболу», «Правила і мета гри панна (вуличного футболу)», «Правила пляжного волейболу», «Правила і мета гри фризбі та регбі». Відповідно 10-ти тем на практичних заняттях: «Класифікацію технічних прийомів у нападі та захисті в настільному тенісі», «Класифікацію технічних прийомів у нападі та захисті в бадмінтоні», «Класифікацію тактичних дій у нападі та захисті пляжного волейболу», «Класифікацію тактичних дій у нападі та захисті панна</p>		

	(вуличного футболу), «Інвентар та обладнання для занять настільним тенісом», «Інвентар та обладнання для занять бадмінтоном», «Майданчик інвентар та обладнання для корфболу», «Майданчик інвентар та обладнання для пентанку», «Командна взаємодія у регбі», «Командна взаємодія у фризбі». Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання під час проведення різноманітних спортивних заходів змагального характеру, а практичні навички під час суддівства сучасних і популярних видів спорту.		
Мета та цілі курсу	Мета вивчення вибіркового освітнього компонента «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» полягають у формуванні в здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання, оволодіння вміннями і навичками технічних елементів сучасних популярних видів фізичної активності ігрової спрямованості на основі яких здобувачі вищої освіти СВО «бакалавр» можуть використовувати для організації і проведення спортивно-масових заходів з видів спорту.		
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).		
Результати навчання	За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» в здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт формуються наступні <i>програмні результати навчання</i> : - ПРН 07 здатність здійснювати навчання руховим діям і розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами; - ПРН 13 уміння використовувати засвоєні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; - ПРН 17 знання та розуміння сутності, принципів, методів, форм організації процесу навчання і виховання людини; - ПРН 21 здатність застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. <i>Завдання курсу</i> : - сформуувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту»; - опанувати навчальний матеріалом навчальної дисципліни на відповідному рівні.		
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» формуються: <i>Загальні компетентності</i> : - ЗК 04 здатність працювати в команді; - ЗК 09 здатність до міжособистісної взаємодії; - ЗК 12 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <i>Спеціальні компетентності</i> : - СК 03 здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення; - СК 10 здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми; - СК 14 здатність до безперервного професійного розвитку. <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування</i> . Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); 3475 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.		
Пререквізити	Для вивчення курсу «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» повинні володіти базовими знаннями з дисциплін: «Спортивні та національні види боротьби», «Теорія і методика спортивних ігор», «Навчальна практика зі спортивних ігор».		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, з освітнього компонента «Основи нормативного забезпечення сфери фізичної культури і спорту» можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Теорія і методика спортивного тренування», «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Підвищення спортивної майстерності».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти

	Рік навчання/ рік викладання	3	3
	Семестр вивчення	6	6
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	40	16
	Лекційні заняття	10	8
	Практичні заняття	30	8
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80	104
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).</p> <p>Спортивний зал № 2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:</p> <p>Вивчення курсу потребує використання такого обладнання:</p> <p>Бадмінтон – воланчик, сітка, ракетки; Корфбол – стійка, основа, корф (корзина), м'ячі; Пентанк – залізні шарики для гри в петанк; Настільний теніс – тенісні м'ячики, ракетки, тенісний стіл; Фістболу – сітка, м'яч, фішки; Флорболу – ключка для флорболу, пластмасовий м'ячик, стійки, фішки; Панна (вуличного футболу) – футбольний м'яч, фішки; Пляжного волейболу – Волейбольний м'яч, сітка; Фризбі - літаючий диск (фризбі), фішки, стійки; Регбі-5 – м'яч овальної форми, фішки, стійки.</p>		
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Основи теорії спортивних змагань»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; 		

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (<https://tinyurl.com/2p82fw75>).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bkxyp>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/cxmzn>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перекладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перекладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		у тому числі						
		разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1. Сучасні та популярні ігрові види спорту							
	Разом за змістовим модулем 1	120	10	30	-	-	80	-
	Разом годин	120	10	30	-	-	80	-
	Заочна форма здобуття вищої освіти							
		Кількість годин						
		р а	у тому числі					

		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота																
Змістовий модуль 1. Сучасні та популярні ігрові види спорту																							
Разом за змістовим модулем 1		120	8	8	-	-	104	-															
Разом годин		120	8	8	-	-	104	-															
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне суддівство, вирішення проблемних ситуацій, презентація навчального матеріалу (звітна документація з організації змагань), аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.																						
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять</p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 8 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 100 балів.</p> <p>Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 100 = 90$</p> <p>Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» отримав – 90 балів.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">Поточний і модульний контроль (100 балів)</td> <td>Сума</td> </tr> <tr> <td>Змістовий модуль 1 80 балів</td> <td>Самостійна робота 20 балів</td> <td>100 балів</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Об'єм пройденого матеріалу</th> <th style="text-align: center;">Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).</td> <td style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td>2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття 1. Аналіз техніки, методика навчання, основні правила гри в корфбол і петанк.</td> <td style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td>3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 2. Аналіз техніки, методика навчання, основні правила гри в фістбол і флорбол.</td> <td style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td>4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE –</td> <td style="text-align: center;">4-12</td> </tr> </tbody> </table>							Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума	Змістовий модуль 1 80 балів	Самостійна робота 20 балів	100 балів	Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття 1. Аналіз техніки, методика навчання, основні правила гри в корфбол і петанк.	4-12	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 2. Аналіз техніки, методика навчання, основні правила гри в фістбол і флорбол.	4-12	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE –	4-12
Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума																					
Змістовий модуль 1 80 балів	Самостійна робота 20 балів	100 балів																					
Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання																						
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12																						
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття 1. Аналіз техніки, методика навчання, основні правила гри в корфбол і петанк.	4-12																						
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 2. Аналіз техніки, методика навчання, основні правила гри в фістбол і флорбол.	4-12																						
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE –	4-12																						

	практичне заняття № 3. Аналіз техніки, методика навчання, основні правила гри в панна (вуличного футболу).	
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4. Аналіз техніки, методика навчання, основні правила гри пляжного волейболу.	4-12
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5. Аналіз техніки, методика навчання, основні правила гри фризбі та регбі	4-12
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – практичне заняття № 6 «Майданчик інвентар та обладнання гри корфболу і пентанку».	4-12
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 7 «Майданчик інвентар та обладнання гри фризбі та регбі».	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література	
	Основна	
	1. Вознюк Т. В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун ДЮ. 2017. 248 с.	
	2. Індик П. М., Сірик А. Є. Бадмінтон. Суми: Сумський державний університет, 2017. 111 с.	
	3. Павловець М., Бруняка Г. Рухова активність – основа фізичного здоров'я: методичний посібник. Рівне, 2022. 61с. URI: http://surl.li/dpkmvu (дата звернення: 20.08.2024).	
	4. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні: курс лекцій / [уклад. А.М. Гарлінська, Н.М. Корнійчук, О.В. Солодовник.] – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. – 68 с. URI: http://surl.li/rphsor (дата звернення: 20.08.2024).	
	5. Цьось А. В., Балахнічова Г. В., Заремба Л. В. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін [Текст] : навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. 132 с.	
	Допоміжна	
	1. Авінов В. Л., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т.2. С.321-323. URI: https://tinyurl.com/nhhdyb3n (дата звернення: 19.08.2024).	
	2. Волков Л. В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник. Вид. 2-е, пер. і доп. Київ : Освіта України, 2016. 464 с.	
	3. Добринський В. С., Мудрик Ж. С., Савчук С. І., Валькевич О. В., Захожа Н. Я. Комплексний контроль фізичного стану, навчально-тренувальної та змагальної діяльності спортсменів: метод. рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 112 с.	
	4. Костюкевич В. М. «Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях»: Навчально-методичний посібник. Вінниця: Планер, 2016. 159 с.	
	5. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навч. посіб. Вінниця: КНТ, 2016. 615 с.	
	6. Костюкевич В. М., Врублевський Є. П., Вознюк Т. В. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті : монографія. за ред. В. М. Костюкевича. Вінниця: «Планер», 2017. 191 с.	
	7. Мудрик Ж. С., Добринський В. С., Деделюк Н. А. Теорія спорту : Методичні рекомендації. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2018. 90 с.	
	8. Пітин М. Теоретична підготовка в спорті: монографія. Львів : ЛДУФК, 2015. 372с.	
	9. Сергієнко Л. П. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту : підручник. Київ : Кондор-Видавництво, 2016. 542.	
	10. Цапко А.М., Трофіменко В.О., Зубаль М.В., Ковач Ш.А., Литвин-Жмурко Т.С. Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий час в Україні. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 2(16) 2023. С. 219-227. http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/123 (дата звернення: 19.08.2024).	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	

