

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор</p>		
<p align="center">Силабус вибіркового освітнього компонента «Рухливі ігри та оздоровчий туризм»</p>			
Галузь знань:	22 Охорона здоров'я		
Спеціальність:	227 Фізична терапія, ерготерапія		
Освітньо-професійна програма:	Фізична реабілітація		
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічний працівник:		ПІБ:	Гуска Михайло Богданович
		Посада:	доцент
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	097 582 38 53
		E-mail:	huska.m@ukr.net
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 222 г.
	Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/huska-mykhailo-bohdanovych/	
		ПІБ:	Мазур Василь Йосипович
		Посада:	викладач
		Вчений ступінь:	
		Телефон:	097 357 60 57
		E-mail:	mazur.vasyl@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 222 г.
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/mazur-vasyl-yosypovych/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/edit.php?id=3847		
Консультації	Гуска М. Б.	Понеділок – упродовж робочого дня; Четвер – упродовж робочого дня.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Мазур В. Й.	Понеділок – упродовж робочого дня; Середа – упродовж робочого дня; Четвер – упродовж робочого дня.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця фізичної реабілітації, оволодіння ним відповідними руховими вміннями та навичками з рухливих ігор, і оздоровчого туризму.		
Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні в здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання, оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати набуті знання в галузі охорони здоров'я для реалізації професійних завдань та усвідомлення соціальної значимості своєї майбутньої професії.		
Методи навчання	У процесі викладання вибіркового освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: - словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; - програмовий метод, презентація, демонстрація;		

	<ul style="list-style-type: none"> - методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; - вирішення проблемних завдань; - інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; - технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів. 	
Формат курсу	Стандартний курс (очний).	
Результати навчання	<p>За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 1 вміє демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади; - ПРН 9 вміє реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії; - ПРН 10 вміє здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності; - ПРН 17 вміє оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність. <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія загальні та спеціальні (фахові) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою Фізична реабілітація . - опанувати навчальним матеріалом вибіркового освітнього компоненту на відповідному рівні. 	
Компетентності:	<p>За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові) компетентності.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 1 знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; - ЗК 4 здатність працювати в команді; - ЗК 12 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 1 здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я; - СК 8 здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та або ерготерапії; - СК 9 здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта. <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Випускники спроможні займати робочі місця у медичних закладах, навчально-реабілітаційних центрах, закладах освіти та соціального захисту населення, спортивно-тренувальних центрах, гериатричних та санаторно-курортних закладах.</p> <p>Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010), фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Фізична реабілітація» можуть обіймати первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3226 – асистент фізичного терапевта; 3226 – асистент ерготерапевта; 3226 – масажист; 3226 – масажист спортивний. 	
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування відповідними компетентностями з дисципліни «Рухливі ігри та оздоровчий туризм»: «Фізіологія людини», «Професійна етика, деонтологія та медичне право», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах», «Загальна теорія здоров'я».	
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Вступ до спеціальності», «Реабілітаційні технології», «Оздоровча фізична культура різних верств населення», «Санаторно-курортна реабілітація», «Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи, дихальної системи та при порушеннях опорно-рухового апарату».	
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу
		денна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/рік викладання	3-й рік
	Семестр вивчення	6 семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компоненту	вибіркового освітнього компоненту
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	

	Загальний обсяг годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин
	Лекційні заняття	10 годин
	Практичні заняття	30 годин
	Семінарські заняття	-
	Лабораторні заняття	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин
	Форма підсумкового контролю	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).</p> <p>Під час вивчення навчальної дисципліни необхідне таке обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивний зал; - спортивний майданчик з нанесеними постійними лініями; - волейбольні м'ячі; - футбольні м'ячі; - обручі; - скакалки; - булави; - стрічки; - малі м'ячі - туристичні палатки; - килимки; - компас. 	
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Рухливі ігри та оздоровчий туризм»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; 	

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (<https://tinyurl.com/2p82fw75>).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bkxyp>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/cxmzn>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перекладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перекладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
	лекційні заняття		практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
	Змістовий модуль 1. Загальні основи організації і методика проведення рухливих ігор в процесі різних форм їх організації							
	Разом за змістовим модулем 1	63	7	16	-	-	40	-
	Змістовий модуль 1. Організація оздоровчо-туристичної діяльності							
Разом за змістовим модулем 1	57	3	14			40		
Разом годин	120	10	30	-	-	80	-	
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія ОС «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з рухливих ігор і туризму, модульна контрольна робота, залік.							

Критерії оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять									
	<p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 9, 9, 9, 9, 10, 9, 9, 8, 9, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 60 балів. Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9 балів; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9) + 0,4) \times 60 = 51$</p> <p>Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» отримав – 51 бал.</p>									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th> <th style="text-align: center;">Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Поточний контроль</td> <td style="text-align: center;">Модульна контрольна робота</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">100 балів</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">60 балів</td> <td style="text-align: center;">40 балів</td> </tr> </tbody> </table>		Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	100 балів	60 балів	40 балів
Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума								
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	100 балів								
60 балів	40 балів									
	Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Об'єм пройденого матеріалу</th> <th style="text-align: center;">Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="339 1243 1209 1400"> 1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу. Загальні основи організації і методики проведення занять для реабілітації дітей. (самостійна робота). Усне опитування: Загальні основи організації і методика проведення рухливих ігор в процесі різних форм їх організації. </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">4-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1400 1209 1680"> 2. Усне опитування: Методика проведення і педагогічне значення рухливих ігор в процесі організації різних форм занять та у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку. Усне опитування: Задачі керівника до і під час проведення гри. Усне опитування: Організація та проведення змагань з рухливих ігор: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань. </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">4-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1680 1209 2139"> 3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи з методики проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми, легкою атлетикою, гімнастикою та з учнями віднесеними до спеціальної медичної групи: - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми. - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях легкою атлетикою. - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях гімнастикою. - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях з дітьми віднесеними до спеціальної медичної групи. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, під час проведення рухливих ігор і забав в процесі організації їх різноманітних форм. Проведення рухливих ігор і забав з учнями в позаурочній роботі. Проведення рухливих ігор і забав з дітьми в оздоровчому таборі, воді, місцевості, шкільній секції, заняттях спортом та ігри атракціони. </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">4-12</td> </tr> </tbody> </table>		Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу. Загальні основи організації і методики проведення занять для реабілітації дітей. (самостійна робота). Усне опитування: Загальні основи організації і методика проведення рухливих ігор в процесі різних форм їх організації.	4-12	2. Усне опитування: Методика проведення і педагогічне значення рухливих ігор в процесі організації різних форм занять та у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку. Усне опитування: Задачі керівника до і під час проведення гри. Усне опитування: Організація та проведення змагань з рухливих ігор: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.	4-12	3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи з методики проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми, легкою атлетикою, гімнастикою та з учнями віднесеними до спеціальної медичної групи: - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми. - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях легкою атлетикою. - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях гімнастикою. - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях з дітьми віднесеними до спеціальної медичної групи. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, під час проведення рухливих ігор і забав в процесі організації їх різноманітних форм. Проведення рухливих ігор і забав з учнями в позаурочній роботі. Проведення рухливих ігор і забав з дітьми в оздоровчому таборі, воді, місцевості, шкільній секції, заняттях спортом та ігри атракціони.	4-12
Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання									
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу. Загальні основи організації і методики проведення занять для реабілітації дітей. (самостійна робота). Усне опитування: Загальні основи організації і методика проведення рухливих ігор в процесі різних форм їх організації.	4-12									
2. Усне опитування: Методика проведення і педагогічне значення рухливих ігор в процесі організації різних форм занять та у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку. Усне опитування: Задачі керівника до і під час проведення гри. Усне опитування: Організація та проведення змагань з рухливих ігор: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.	4-12									
3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи з методики проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми, легкою атлетикою, гімнастикою та з учнями віднесеними до спеціальної медичної групи: - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми. - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях легкою атлетикою. - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях гімнастикою. - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях з дітьми віднесеними до спеціальної медичної групи. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, під час проведення рухливих ігор і забав в процесі організації їх різноманітних форм. Проведення рухливих ігор і забав з учнями в позаурочній роботі. Проведення рухливих ігор і забав з дітьми в оздоровчому таборі, воді, місцевості, шкільній секції, заняттях спортом та ігри атракціони.	4-12									

	<p>4. Усне опитування: Командоутворення та класифікація тимблдингу: основні положення командоутворення. Принципи роботи і чисельність команди; складові процесу командоутворення. Етапи формування команди. Інструменти діагностики команди та командоутворення і «підводні камені» в роботі команди</p> <p>5. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи: Тімблдинг як один із ефективних методів управління персоналом Варіанти тимблдингу Як правильно організувати змагання на природі?</p> <p>6. Усне опитування: Класифікація видів і форм оздоровчого туризму.</p> <p>7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи: Оволодіння навичкою зображення рельєфу місцевості на папері при допомозі горизонталей і умовних топографічних знаків.</p> <p>8. Усне опитування: Туризм як засіб попередження шкідливих звичок.</p> <p>9. Усне опитування: Оволодіння знаннями про спеціальне спорядження для походу.</p> <p>10. Усне опитування: Перша долікарська допомога під час подорожей; Підготовка до походу та особиста гігієна; Діагностика стану організму людини та перша їй допомога; Рани і кровотечі, травми голови, температура, клімат та умови середовища; Отруєння, попадання в організм сторонніх предметів та інші захворювання.</p>	<p>4-12</p> <p>4-12</p> <p>4-12</p> <p>4-12</p> <p>4-12</p> <p>4-12</p> <p>4-12</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Рекомендована література</p> <p>Основна</p> <p>1. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с. URI: https://tinyurl.com/yhu9hutd (дата звернення: 13.08.2024).</p> <p>2. Зубаль М. В., Гуска М. Б., Райтаровська І. В., Мазур В. Й., Авінов В. Л. Спортивний туризм: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Яцишин Ю. І., 2021. 417 с. 24,18 автор. арк. URI: http://surl.li/kpbkv (дата звернення: 14.08.2024).</p> <p>3. Гуска М.Б., Зубаль М.В. Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський «Аксіома», 2018. 100 с.</p> <p>4. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально тренувальному процесі юних волейболістів. навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 216 с.</p> <p>5. Ковальчук Н. М., Санюк В. І. Рухливі ігри на заняттях із гімнастики: методична розробка. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 92 с. URI: https://tinyurl.com/t46m43jf (дата звернення: 16.08.2024).</p> <p>Допоміжна</p> <p>1. Гуска М.Б., Стринадко В.С., Гуска М.В., Зубаль М.В., Стасюк І.І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський Аксіома, 2017. 264 с.</p> <p>2. Гуска М. Б., Гуска М. В. Спортивні і рухливі ігри у навчальному процесі студентів спеціальних медичних груп. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 99-100. URI: https://tinyurl.com/4ydfwtyk (дата звернення: 13.08.2024).</p> <p>3. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Застосування тимблдингу як інструменту методів лідерства та командоутворення студентів для ефективності командного управління. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С. 331-332. URI: http://surl.li/bbiplz (дата звернення: 14.08.2024).</p> <p>4. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Білянський Д. Ю. Оздоровчий вплив рекреаційних ігор на організм учнів з недоліками у стані здоров'я. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. 118 с. С. 14-17. URI: http://surl.li/zmfngg (дата звернення: 14.08.2024).</p> <p>5. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Організація культури дозвілля і активного відпочинку зі студентською молоддю. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 2. С. 85-86.</p>	

	<p>6. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Вплив спеціальних вправ на розвиток координаційних здібностей дошкільнят 3-6 років. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 101-106. URI: http://surl.li/bphcxr (дата звернення: 14.08.2024).</p> <p>7. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Гуска М. В. Рухливі ігри під час рекреаційно-оздоровчих походів зі студентами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 106-108. URI: http://surl.li/jlmpkd (дата звернення: 14.08.2024).</p> <p>8. Єдинак Г., Галаманжук Л., Мисів В., Зубаль М., Ключ О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2021. 408 с.</p> <p>9. Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Організація краєзнавчо-оздоровчої туристичної діяльності: методичні рекомендації. 2-е видання перероб і доповн. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2016. 44 с.</p> <p>10. Зубаль М. В., Мазур В. Й., Гуска М. Б. Основні функції педагогічного управління в контексті валеологічної освіти. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 10. С. 44-47. URI: http://surl.li/joevir (дата звернення: 14.08.2024).</p> <p>11. Карасевич С. А., Карасевич М. П. Рухливі ігри та ігрові вправи: навчальний посібник. Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Видавець «Сочинський М. М.», 2019. 146 с.</p> <p>12. Мазур В. Й., Стасюк В. А. Використання українських народних рухливих ігор на заняттях з фізичної культури в ДНЗ. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 6. С. 137-140.</p> <p>13. Міщенко О. В., Гученко Г. Б. Рухливі ігри та естафети. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Спортивні і рухливі ігри та методика викладання» (для студентів навчальних закладів галузі «0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»). 2-е вид., випр. і доп. Суми : Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 62 с.</p> <p>14. Плахтій П., Казанішена Н., Козак Є., Власов І., Мазур В., Денисовець А. Здоров'язбережувальні технології з урахуванням групової приналежності людини, типу її харчування, маси тіла і типу нервової системи. <i>Науково-практичний журнал «Наука і освіта»</i> Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 1. 2023. С. 70-77. URI: http://surl.li/mkoyy (дата звернення: 14.08.2024).</p>
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробники силабуса



Михайло ГУСКА



Василь МАЗУР

Завідувач кафедри спорту і
спортивних ігор



Микола ПРОЗАР