

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор</p> <p align="center">Силабус обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Професійна майстерність тренера»</p>		
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт		
Освітньо-професійна програма:	Тренер з видів спорту		
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	обов'язковий освітній компонент професійної підготовки		
Мова викладання:	Українська		
Науково-педагогічний працівник		ПІБ:	Стасюк Вадим Анатолійович
		Посада:	Старший викладач
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	0963624799
		E-mail:	stasiuk@kpn.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Г)
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpn.edu.ua/stasiuk-vadym-anatol/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpn.edu.ua/course/index.php?categoryid=744		
Консультації	Вівторок – упродовж робочого дня; Четвер – упродовж робочого дня.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)	
Анотація до курсу	<p>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Професійна майстерність тренера» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт, у першу чергу спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, тренера з видів спорту який володіє методологією наукового дослідження, сучасними технологіями у сфері фізичної культури і спорту, в змозі здійснювати оцінювання рівня підготовленості спортсменів і команд. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 8-ми тем лекційних занять та 12-ти тем практичних занять : «Сутність педагогічної майстерності спортивного педагога», «Професійне самовдосконалення», «Особистість спортивного педагога», «Професійне становлення особистості спортивного педагога», «Спортивно-педагогічна взаємодія», «Конфлікти в спортивно-педагогічній взаємодії», «Творчість у педагогічному процесі», «Спортивна дидактика», «Тренер-професіонал», «Специфіка дидактичних принципів у спорті», «Педагогічна діяльність тренера», «Психологічні чинники успішності процесу підготовки».</p> <p>Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Професійна майстерність тренера» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з'єднати теоретичні знання і технологію тренерської праці, тобто вчити бути тренером, опанувати майстерність. А це припускає розвиток певних особистих якостей, здібностей, творчого потенціалу. Майбутній тренер повинен навчитися удосконалювати головний об'єкт успіху – самого себе.</p>		
Мета та цілі курсу	Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Професійна майстерність тренера» полягають у формуванні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання, допомога майбутньому тренерові з видів спорту опанувати теоретичними знаннями, практичними вміннями і навичками спортивного педагога.		
Методи навчання	Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).		

<p>Результати навчання</p>	<p>За результатами вивчення освітнього компоненту «Професійна майстерність тренера» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 04 показувати навички самостійної роботи демонструвати критичне та самокритичне мислення(сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту демонструє готовність до освоєння нового матеріалу, демонструє уміння знаходити та аналізувати інформацію з електронних джерел з навчальних та навчально-методичних посібників, вміння оцінювати себе та інших критично та самокритично); - ПРН 05 застосовувати нову фахову інформацію, оцінювати й власний досвід аналізувати і застосовувати досвід колег (сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту вміє засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати її на практиці); - ПРН 08 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань (тренери з видів спорту опанувавши руховими вміннями і навичками у змозі здійснювати заходи, які спрямовані на участь, підготовку та проведення спортивних змагань з різних видів спорту); - ПРН 18 аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом(сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту вміє аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом та допомагає їм у вирішенні проблем); - ПРН 19 аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства (сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту вміє пояснювати фахівцям і нефахівцям інформацію існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту, вміє брати на себе відповідальність за управлінські рішення та співпрацювати в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту).
<p>Компетентності:</p>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Професійна майстерність тренера» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі загальні та спеціальні (фахові) компетентності.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 01 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; - ЗК 04 здатність працювати в команді; - ЗК 05 здатність планувати та управляти часом; - ЗК 08 навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; - ЗК 09 навички міжособистісної взаємодії; - ЗК 10 здатність бути критичним і самокритичним; - ЗК 11 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); - ЗК 12 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 02 здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; - СК 10 здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми; - СК 11 здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом; - СК 14 здатність до безперервного професійного розвитку. <p>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</p> <p>Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); 3475 – Інструктор-методист спортивної школи; 3414 – Фахівець із організації дозвілля; 3414 – Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму); 3475 – Інструктор з фізичної підготовки; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;

	3475– Інструктор-методист з виробничої гімнастики.		
Пререквізити	Передумовами для вивчення освітнього компоненту «Професійна майстерність тренера» є обов'язкові компоненти дисциплін професійної підготовки «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики», «Теорія і методика спортивних ігор», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту».		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Професійна майстерність тренера» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Підвищення спортивної майстерності», «Виробнича практика в ДЮСШ групах спеціалізованої підготовки».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	денна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	4-й	4-й
	Семестр вивчення	VIII семестр	VII, VIII семестри
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	5,5 кредити	5,5 кредити
	Загальний обсяг годин	165 годин	165 годин
	Кількість годин навчальних занять	82 годин	22 годин
	Лекційні заняття	32 години	6 годин
	Практичні заняття	-	-
	Семінарські заняття	50 години	16 годин
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	83 годин	143 години
Форма підсумкового контролю	Екзамен	Екзамен	
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт.).		
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Професійна майстерність тренера»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не переклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену 		

отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;
- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (<https://tinyurl.com/2p82fw75>).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bkxur>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/cxmzn>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти						
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
		разом	у тому числі				
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Основи тренерської майстерності							
Разом годин за ЗМ 1	64	16	-	16	-	32	-

Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти професійної майстерності								
Разом годин за ЗМ 2		101	16	-	34	-	51	-
Разом годин		165	32	-	50	-	83	-
Заочна форма здобуття вищої освіти								
Назви змістових модулів і тем		Кількість годин						
		разом	у тому числі					
	лекційні заняття		практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
Змістовий модуль 1. Основи тренерської майстерності								
Разом годин		68	2	-	8	-	58	-
Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти професійної майстерності								
Разом годин за ЗМ 2		97	4	-	8	-	85	-
Разом годин		165	6	-	16	-	143	-
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.							
Критерії оцінювання іспиту	<p>Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять</p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Професійна майстерність тренера» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 5 оцінок, а саме: 8, 12, 10, 11, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 20 балів.</p> <p>Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 20 = 18$</p> <p>, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Професійна майстерність тренера» отримав – 18 балів.</p> <p>Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час навчання – 12 балів. Поточний контроль – 40 балів, МКР – 20 балів. Екзамен – 40 балів. Разом – 100 балів.</p>							

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
ЗМ 1 (20 балів)	ЗМ 2 (40 балів)		40	100
Поточний контроль	Поточний контроль	МКР		
20 балів	20 балів	20 балів		
Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти				
Об'єм пройденого матеріалу			Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання	
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).			4-12	
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 1 «Сутність педагогічної майстерності спортивного педагога».			4-12	
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 2 «Професійне самовдосконалення».			4-12	
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 3 «Особистість спортивного педагога».			4-12	
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 4 «Професійне становлення особистості спортивного педагога».			4-12	
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 1 «Спортивно-педагогічна взаємодія».			4-12	
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 2 «Конфлікти в спортивно-педагогічній взаємодії».			4-12	
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 3 «Творчість у педагогічному процесі».			4-12	
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 4 «Спортивна дидактика».			4-12	
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 5 «Тренер-професіонал».			4-12	
11. Усне опитування або тестування із використанням технологій			4-12	

	<p>дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 6 «Специфіка дидактичних принципів у спорті».</p>	
	<p>12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 7 «Педагогічна діяльність тренера».</p>	4-12
	<p>13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 8 «Психологічні чинники успішності процесу підготовки».</p>	4-12
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Основна</p> <p>1. Ковальчук Г., Присакар В.В., Стасюк І. І. Педагогічна майстерність і професійне самовдосконалення вчителя фізичної культури: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Рута, 2018. 160 с.</p> <p>2. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навч. посіб. Вінниця: КНТ, 2014. 616 с. http://surl.li/odvevg (дата звернення: 17.08.2024).</p> <p>3. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. Київ: Олімпійська література, 2012. 184 с. http://surl.li/kuobwm (дата звернення: 17.08.2024).</p> <p>4. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. Київ: НУФВСУ, Олімпійська література, 2015. 184 с. http://surl.li/nshimc дата звернення: 17.08.2024).</p> <p>5. Платонов В. М. Сучасна система спортивного тренування: підручник. Київ: Перша друкарня, 2021. 672 с. http://surl.li/yzgieu дата звернення: 17.08.2024).</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <p>1. Авраменко В. Г. та інші. Футбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності. Київ : ЗАТ «Броварська друкарня», 2003. 101 с. URI: https://tinyurl.com/2s4j3tmm (дата звернення: 18.07.2022).</p> <p>2. Бобровик В. І., Совенко С. П., Колот А. В. Легка атлетика: Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю Київ : Логос, 2019. 192 с. URI: https://tinyurl.com/2p863eby (дата звернення: 07.08.2022).</p> <p>3. Воронова В. І., та інші. Футзал. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Київ : 2015. 110 с. URI: https://tinyurl.com/5d8kuu4p (дата звернення: 19.07.2022).</p> <p>4. Капко І. О., Базаєв С. Г., Олешко В. Г. Пауерліфтинг навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Київ. 2013. 97 с. URI: https://tinyurl.com/zyyxsr9c (дата звернення: 07.08.2022).</p> <p>5. Костюкевич В., Стасюк І., Стасюк В., Конова М., Гудима С. Побудова тренувального процесу студентської футбольної команди у передзмагальному мезоциклі річного макроциклу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 210-223. URI: https://tinyurl.com/6jrc6rpn (дата звернення: 19.07.2022).</p> <p>6. Костюкевич В. М. Теоретико-методичні аспекти тренування спортсменів високої кваліфікації: навч. посіб. Вінниця : Планер, 2007. 272 с.</p> <p>7. Кошечев О. С. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Київ. 2009. 87 с. URI: https://tinyurl.com/4ejhbubn (дата звернення: 07.08.2022).</p> <p>8. Марченко Ю. П., Єритик А. А., Терещенко І. А., Шегімага В. Ф. Спортивна гімнастика. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної</p>	

	<p>майстерності. Київ. 2003. 141 с. URI: https://tinyurl.com/rd27kbth (дата звернення: 30.07.2022).</p> <p>9. Олешко В. Г., Лобко Б. М., Ткаченко К. В. Важка атлетика. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Київ. 2018. 91 с. URI: https://tinyurl.com/2p9hyb7t (дата звернення: 07.08.2022).</p> <p>10. Поплавський Л. Ю., Маслов О. В., Безмилов М. В., Мітова О. О., Мурзін Є. В., Четвертак О. А. Баскетбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Київ. 165 с. URI: https://tinyurl.com/yys7bf3y (дата звернення: 20.07.2022).</p> <p>11. Туровський В. В., Носко М. О., Осадчий О. В., Гаркуша, С. В., Жула Л. В. Волейбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Київ. 2009. 140 с. URI: https://tinyurl.com/4ferss7j (дата звернення: 30.07.2022).</p>
Локація	<p>Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</p>