

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор

Микола ПРОЗАР



*підпис*

26 серпня 2024 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ СПОРТИВНІ СПОРДИ І ОБЛАДНАННЯ**

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

2024-2025 навчальний рік

Розробники програми: Василь ЛІЩУК, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, ЗТУ  
Андрій ЛАДИНЯК, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор  
Михайло ГУСКА, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор  
Вадим ВОРОНЕЦЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор  
Вадим ГОНШОВСЬКИЙ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою викладання вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Спортивні споруди і обладнання» полягає у поглибленні формування загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх учителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння загальними основами проектування, будівництва, ремонту та експлуатації спортивних споруд, призначених для занять спортом, масових фізкультурно-оздоровчих заходів за місцем проживання, в навчальних закладах, спортивних клубах, у місцях відпочинку тощо.

### 2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	4-й	3-й
Семестр вивчення	7	6   7
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	16
Лекційні заняття	8	4   -
Практичні заняття	16	4   2
Семінарські заняття	-	-   -
Лабораторні заняття	16	4   2
Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	104
Форма підсумкового контролю	залік	-   залік

### 3. Статус дисципліни: вибірковий освітній компонент.

4. Передумови для вивчення дисципліни: вибірковий освітній компонент «Спортивні споруди і обладнання» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Підвищення спортивної майстерності».

### 5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності.

*Загальні компетентності:*

- ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);

- ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

*Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:*

- СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);

- СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);

- СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність);

- СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства);

- СК 09 Здатність організувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язберезувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язберезувальна компетентність);

- СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність);

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі результати навчання:

- ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (майбутні вчителі фізичної

культури застосовують у практичній діяльності досконало опрацьовані технології проведення уроків фізичної культури на найвищому рівні);

- ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури (вчитель фізичної культури формує у дітей правильний розвиток не лише фізичних якостей, але і моральних та вольових, особливо під час вивчення командних ігор);

- ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей (для досягнення високих результатів під час проведення уроків фізичної культури, фахівець веде постійний пошук інформації, що є основою самовдосконалення та підвищення професійної компетентності);

- ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (майбутні вчителі під час вивчення дисципліни моделюють систему роботи з дітьми, які потребують особливої уваги та підтримки, зокрема це розглядається під час виконання індивідуальних завдань);

- ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (здобувачі вищої освіти після завершення курсу дисципліни знають усі основні правила безпеки життєдіяльності та санітарні норми, що дозволяє їм з дотриманням усіх норм здійснювати професійну діяльність);

- ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами (майбутні фахівці знають загальні основи роботи з дітьми із особливими освітніми потребами та створюють для них під час навчання необхідні умови);

- ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти (під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти практикують організацію і проведення різних форм діяльності учнів та дорослого населення, що забезпечує формування вказаних результатів навчання);

- ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань (вчитель фізичної культури вчить дітей здійснювати оцінку своїх здібностей, що значно покращує результат їх діяльності).

6. Методи навчання: словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.

7. Засоби діагностики результатів навчання: усне опитування, практичне виконання, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота.

8. Програма навчальної дисципліни.

### Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. Основи будівництва та експлуатації спортивних споруд</b>							
Тема лекції 1. Вступ до дисципліни «Спортивні споруди і обладнання».	4	2	-	-	-	4	-
Тема лекції 2. Норми, структура та організація будівництва спортивних споруд і обладнання:	4	2	-	-	-	4	-
Тема лекції 3. Спортивні споруди для легкої атлетики	4	2	-	-	-	4	-
Тема лекції 4. Організаційні основи експлуатації спортивних споруд	4	2	-	-	-	4	-
Тема практичного заняття 1. Загальні відомості про спортивні споруди	4		2	-	-	4	-
Тема практичного заняття 2. Класифікація та характеристика спортивних споруд	4		2	-	-	4	-
Тема практичного заняття 3. Основи будівництва спортивних споруд	4		2	-	-	4	-
Тема практичного заняття 4. Будівництво площинних відкритих спортивних споруд	4		2	-	-	4	-
Тема практичного заняття 5. Спортивні споруди — матеріально-технічна основа розвитку фізичної	6	-	2	-	-	4	-

культури та спорту.							
<b>Тема практичного заняття 6.</b> Фізкультурно-спортивні споруди для масових видів спорту, спортивних ігор	6	-	2	-	-	4	-
<b>Тема практичного заняття 7.</b> Спортивні споруди для легкої атлетики	6	-	2	-	-	4	-
<b>Тема практичного заняття 8.</b> Споруди для гімнастики, єдиноборствами, боксу та силовими видами спорту	6	-	2	-	-	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 1.</b> Будівництво спортивного ядра.	6	-	-	-	2	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 2.</b> Будівництво майданчиків для занять спортивними іграми.	6	-	-	-	2	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 3.</b> Будівництво та розмітка місць для стрибків у довжину та висоту	6	-	-	-	2	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 4.</b> Будівництво та розмітка місць для метання.	6	-	-	-	2	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 5.</b> Планування та розмітка легкоатлетичних доріжок.	6	-	-	-	2	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 6.</b> Планування та розмітка майданчику для тенісу	6	-	-	-	2	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 7.</b> Планування та розмітка майданчику для баскетболу	6	-	-	-	2	4	-
<b>Тема лабораторного заняття 8.</b> Планування та розмітка майданчику для волейболу	6	-	-	-	2	4	-
Разом за змістовим модулем 1	120	8	16	-	16	80	-
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>-</b>

### Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. Основи будівництва та експлуатації спортивних споруд</b>							
Тема 1. Вступ до дисципліни «Спортивні споруди і обладнання».			-	-	-	6	-
Тема 2. Норми, структура та організація будівництва спортивних споруд і обладнання:	14	2	-	-	-	6	-
Тема 3. Спортивні споруди для легкої атлетики			-	-	-	6	-
Тема 4. Організаційні основи експлуатації спортивних споруд	14	2	-	-	-	6	-

Тема 5. Загальні відомості про спортивні споруди		-		-	-	6	-
Тема 6. Класифікація та характеристика спортивних споруд		-		-	-	6	-
Тема 6. Основи будівництва спортивних споруд	20	-	2	-	-	6	-
Тема 7. Будівництво площинних відкритих спортивних споруд		-		-	-	6	-
Тема 8. Спортивні споруди — матеріально-технічна основа розвитку фізичної культури та спорту.		-		-	-	6	-
Тема 9. Фізкультурно-спортивні споруди для масових видів спорту, спортивних ігор	18	-	2	-	-	4	-
Тема 10. Спортивні споруди для легкої атлетики		-		-	-	4	-
Тема 11. Споруди для гімнастики, єдиноборствами, боксу та силовими видами спорту		-		-	-	6	-
Тема 12. Будівництво спортивного ядра.		-		-	-	6	-
Тема 13. Будівництво майданчиків для занять спортивними іграми.	18	-	2	-	-	4	-
Тема 14. Будівництво та розмітка місць для стрибків у довжину та висоту		-	-	-		6	-
Тема 15. Будівництво та розмітка місць для метання.		-	-	-		6	-
Тема 16. Планування та розмітка легкоатлетичних доріжок.	18	-	-	-	2	4	-
Тема 17. Планування та розмітка майданчику для тенісу		-	-	-		6	-
Тема 18. Планування та розмітка майданчику для баскетболу		-	-	-		4	-
Тема 19. Планування та розмітка майданчику для волейболу	18	-	-	-	2	6	-
Разом за змістовим модулем 1	120	4	6	-	6	104	-
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>104</b>	<b>-</b>

### 10. Форми та методи поточного семестрового і підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) освітнього рівня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.

### 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль	МКР	Разом
70 балів	20 балів	100 балів



## ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

## **Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять**

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

### **Наприклад:**

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Спортивні споруди і обладнання» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 21 оцінку, а саме: 5, 6, 8, 8, 8, 7, 7, 9, 9, 9, 8, 8, 8, 7, 8, 9, 12, 10, 11, 9, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 70 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8,3 бали;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 8,3) + 0,4) \times 70 = 57$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Спортивні споруди і обладнання» отримав – 57 балів.

## **Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти**

<b>Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Об'єм пройденого матеріалу</b>	<b>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</b>
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного	4-12

об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Вступ до дисципліни «Спортивні споруди і обладнання»».	
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Норми, структура та організація будівництва спортивних споруд і обладнання».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Спортивні споруди для легкої атлетики».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Організаційні основи експлуатації спортивних споруд».	4-12
6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 1 «Загальні відомості про спортивні споруди».	4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 2 «Класифікація та характеристика спортивних споруд».	4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 3 «Основи будівництва спортивних споруд».	4-12
9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 4 «Будівництво площинних відкритих спортивних споруд».	4-12
10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 5 «Спортивні споруди – матеріально-технічна основа розвитку фізичної культури та спорту».	4-12
11. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 6 «Фізкультурно-спортивні споруди для масових видів спорту, спортивних ігор».	4-12
12. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 7 «Спортивні споруди для легкої атлетики».	4-12
13. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття № 8 «Споруди для гімнастики, єдиноборствами, боксу та силовими видами спорту».	4-12
14. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 1 «Будівництво спортивного ядра».	4-12

15. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 2 «Будівництво майданчиків для занять спортивними іграми».	4-12
16. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 3 «Будівництво та розмітка місць для стрибків у довжину та висоту».	4-12
17. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 4 «Будівництво та розмітка місць для метання».	4-12
18. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 5 «Планування та розмітка легкоатлетичних доріжок».	4-12
19. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 6 «Планування та розмітка майданчику для тенісу».	4-12
20. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 7 «Планування та розмітка майданчику для баскетболу».	4-12
21. Виконання завдань під час лабораторного заняття № 8 «Планування та розмітка майданчику для волейболу».	4-12

### Самостійна робота

Передбачає виконання наступного:

- самостійне опрацювання лекційного матеріалу та науково-методичної літератури за темою лекції;
- вивчення окремих питань, які не розглядаються в лекційному курсі;
- аналітичний огляд науково-методичної літератури, знаходження необхідної літератури з додаткових джерел інформації (Інтернет, соцмережі, освітні платформи), конспектування, виокремлення головного;
- аргументоване висловлювання власної думки на основі отриманої інформації;
- систематизація матеріалу, узагальнення, висновки;
- підготовка рефератів;
- підготовка слайдів та відеоматеріалів.

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях та під час відповідей МКР.

Під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти аналізують та вивчають:

- теоретичний матеріал щодо обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти;
- критерії, за якими визначається індивідуалізація в процесі фізичного виховання;
- системи ФВ, що існували в різні історичні періоди;
- особливості викладання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році;
- схеми класифікації засобів фізичного виховання;
- критерії (показники) за якими визначається доступність навантаження і рухових завдань у фізичному вихованні;
- типову освітню програму з фізичної культури Савченко О
- типову освітню програму Цимбалару А. «На крилах успіху» з фізичної культури;

- зміст програм занять спеціально медичних груп;
- функціональні проби для оцінки стану здоров'я та фізичної підготовленості здобувачів освіти на заняттях з фізичної культури.
- зміст Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки серед учнівської молоді на період до 2025 року;
- зміст Рекомендацій Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя.

Здобувачі вищої освіти опрацьовують та надають у вигляді реферату такі документальні джерела:

- Закон України «Про фізичну культуру і спорт». Методичні рекомендації: вказати рік виходу Закону, його повну назву, кількість розділів і статей. Дати коротку характеристику кожного розділу.

- Закони України – Про освіту. Методичні рекомендації: вказати рік виходу Закону, його повну назву, кількість розділів і статей. Дати коротку характеристику кожного розділу.

- Про повну загальну середню освіту. В рефераті необхідно вказати рік, кількість розділів і статей. Написати назву розділу й охарактеризувати всі статті, які входять до цього розділу.

- «Постанови у сфері фізичної культури і спорту». Постанови розглядати починаючи з 1925 року і по теперішній час. Зазначити рік виходу постанови, назву, мету, основні завдання, шляхи і способи розв'язання проблеми.

Для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти в контексті інформальної освіти запропоновано проходження навчальних курсів з циклу Нова фізична культура на платформі Prometheus

Prometheus – український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів, <https://prometheus.org.ua>.

Coursera – технологічна компанія, що працює в галузі освіти <https://coursera.org>.

#### Модульна контрольна робота

Після вивчення усіх змістових модулів здобувачі пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

#### **Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.**

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті

імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Спортивні споруди і обладнання»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу,

завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

### **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

Вивчення курсу потребує використання такого обладнання:

- GPS прилади для вимірювання площі;
- Вимірна стрічка;
- Лазерний далекомір;
- Креслярське приладдя.

### **14. Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Міщак О. І., Омельченко О. С. Збірник лекцій з дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» Дніпропетровськ : ПФ «Стандарт-Сервіс», 2015. 80 с.

2. Міщак О. І., Омельченко О. С. Комп'ютерний практикум з дисципліни «Спортивні споруди». 2017. 50 с.

3. Спортивні споруди і обладнання: навчальний посібник / Укладачі: Віктор Шаверський, Тетяна Скалій, Юлія Литвинчук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 140 с.4.

4. Спортивні споруди і обладнання: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / уклад.: Ю. О. Долинний, Гейтенко В.В. Краматорськ: ДДМА, 2020. 70 с.

5. Фізкультурно-спортивні споруди і обладнання: навч.-метод. посіб. / Ю. В. Зайцева, І. В. Тараненко / за ред. Ю. В. Зайцевої. Полтава: Сімон, 2020. 96 с.  
URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/>

### Допоміжна

1. Закон України "Про внесення змін до Закону України "Про фізичну культуру і спорт" та інших законодавчих актів України 17.11.2009 N 1724-VI - чинний.

2. Закон України «Про охорону праці» відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 49, ст.668.

3. Закон України «Про охорону праці» відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 49, ст.668.

3. Державні будівельні норми України. Спортивні та фізкультурно–оздоровчі споруди МБН В.2.2.–13–2003. Державний комітет України з будівництва та архітектури. Київ, 2004.

4.Єдиний електронний всеукраїнський реєстр спортивних споруд  
<http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/7402>

### 15. Рекомендовані джерела інформації

1. Корисні ресурси Інтернету.

<http://mediclab.com.ua/index.php?newsid=13197>

<http://tourism-book.com/pbooks/book-22/ua/chapter-1198/>

[http://www.uapravo.com/hro/text.php?lan=ukr&id=15211&id\\_book=15156&id\\_parent=15198](http://www.uapravo.com/hro/text.php?lan=ukr&id=15211&id_book=15156&id_parent=15198)

[http://kodeksy.com.ua/pro\\_fizichnu\\_kul\\_turu\\_i\\_sport/statja-48.htm](http://kodeksy.com.ua/pro_fizichnu_kul_turu_i_sport/statja-48.htm)

[http://www.innovation-group.com.ua/sprav/cd5/4\\_12.php](http://www.innovation-group.com.ua/sprav/cd5/4_12.php)