

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор

Микола ПРОЗАР



підпис

26 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧОГО ТРЕНУВАННЯ

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання: українська

2024-2025 навчальний рік

Розробник програми: Андрій ЛАДИНЯК, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор.
Олександр АЛЕКСЄЄВ, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.
Андрій ПЕТРОВ, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення «Основ теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування» полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння основами теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування, засобами та методикою.

2. Обсяг дисципліни

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік навчання | 3-й | 4-й |
| Семестр вивчення | 6 | 7 8 |
| Кількість кредитів ЄКТС | 4 | 4 |
| Загальний обсяг годин | 120 | 120 |
| Кількість годин навчальних занять | 60 | 18 |
| Лекційні заняття | 26 | 2 6 |
| Практичні заняття | 34 | - 10 |
| Семінарські заняття | - | - - |
| Лабораторні заняття | - | - - |
| Самостійна та індивідуальна робота | 60 | 102 |
| Форма підсумкового контролю | екзамен | - екзамен |

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: Психологія спорту; Педагогіка спорту; Медичні основи фізичної культури і спорту; Анатомія людини з основами спортивної морфології; Адаптивний спорт; Спортивні та національні види боротьби; Теорія і методика легкої атлетики; Теорія і методика юнацького спорту; Спортивний туризм; Управління у сфері фізичної культури і спорту; Теорія і методика фізичного виховання.

5. Програмні компетентності навчання.

Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» формуються:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- ЗК 01 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

- ЗК 05 здатність планувати та управляти часом.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності:

- СК 01 здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

- СК 02 здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

Очікувані результати навчання з дисципліни.

- ПРН 1 здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем;

- ПРН 2 спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;

- ПРН 6 мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці;

- ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;

- ПРН 12 аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях;

- ПРН 17 знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

6. Засоби діагностики результатів навчання: виконання тестових завдань, виконання завдань семінарських та практичних занять, модульна контрольна робота, пакет ректорської контрольної роботи, екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни:

Денна форма навчання

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
|---|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| | разом | у тому числі | | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| Змістовий модуль 1 | | | | | | | |
| Лекційне заняття 1-2. Загальна характеристика організації системи підготовки спортсменів | 10 | 4 | - | - | - | 6 | - |
| Лекційне заняття 3 Загальні основи навчання і тренування спортсменів | 8 | 2 | - | - | - | 6 | - |
| Лекційне заняття 4-5. Особливості розвитку рухових здібностей у видах спорту | 10 | 4 | - | - | - | 6 | - |
| Лекційне заняття 6 Удосконалення спортивної техніки у видах спорту | 8 | 2 | - | - | - | 6 | - |
| Лекційне заняття 7-8. Удосконалення різних сторін підготовки юних спортсменів | 10 | 4 | - | - | - | 6 | - |
| Лекційне заняття 9-10 Контроль у спортивно-оздоровчому тренуванні | 10 | 4 | - | - | - | 6 | - |
| Лекційне заняття 11 Управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсмена | 8 | 2 | - | - | - | 6 | - |
| Лекційне заняття 12-13 Відбір і прогнозування здібностей у процесі багаторічної підготовки спортсменів | 10 | 4 | - | - | - | 6 | - |
| Практичне заняття 1 Тренування та змагальна діяльність у спорті. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Практичне заняття 2 Організація та проведення змагань з видів спорту. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Практичне заняття 3-4 Організація та зміст роботи шкільної секції з видів спорту. | 4 | - | 4 | - | - | | - |
| Практичне заняття 5 Особливості спортивної роботи в спортивно-оздоровчому таборі. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Практичне заняття 6 Особливості спортивної роботи в ДЮСШ. | 2 | - | 2 | - | - | | - |
| Практичне заняття 7 Управління процесом підготовки юних спортсменів | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Практичне заняття 8-9 Відбір і прогнозування здібностей у процесі багаторічної підготовки спортсменів. | 6 | - | 4 | - | - | 2 | - |
| Практичне заняття 10-11 Контроль в процесі підготовки спортсменів | 4 | - | 4 | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|--|-----|----|----|---|---|----|---|
| Практичне заняття 12 Визначення величини та спрямованості фізичного навантаження | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Практичне заняття 13-14 Планування та контроль у спортивному тренуванні | 4 | - | 4 | - | - | - | - |
| Практичне заняття 15-16 Побудова тренувального процесу спортсменів на різних етапах річного тренувального циклу | 4 | - | 4 | - | - | - | - |
| Практичне заняття 17 Організаційно-методичні заходи для спортивного відбору | 2 | - | 2 | - | - | - | - |
| Разом за змістовим модулем 1 | 120 | 26 | 34 | - | - | 60 | - |
| Разом | 120 | 26 | 34 | - | - | 60 | - |

Заочна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
|---|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| | разом | у тому числі | | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| Змістовий модуль 1 | | | | | | | |
| Загальна характеристика організації системи підготовки спортсменів | 14 | 2 | - | - | - | 6 | - |
| Загальні основи навчання і тренування спортсменів | | | - | - | - | 6 | - |
| Особливості розвитку рухових здібностей у видах спорту | 14 | 2 | - | - | - | 6 | - |
| Удосконалення спортивної техніки у видах спорту | | | - | - | - | 6 | - |
| Удосконалення різних сторін підготовки юних спортсменів | 10 | 2 | - | - | - | 6 | - |
| Контроль у спортивно-оздоровчому тренуванні | | | - | - | - | 2 | - |
| Управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсмена | 10 | 2 | - | - | - | 2 | - |
| Відбір і прогнозування здібностей у процесі багаторічної підготовки спортсменів | | | - | - | - | 6 | - |
| Тренування та змагальна діяльність у спорті. | 14 | - | - | - | - | 6 | - |
| Організація та проведення змагань з видів спорту. | | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Організація та зміст роботи шкільної секції з видів спорту. | 14 | - | - | - | - | 6 | - |
| Особливості спортивної роботи в спортивно-оздоровчому таборі. | | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Особливості спортивної роботи в ДЮСШ. | 8 | - | 2 | - | - | 6 | - |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|----|---|---|-----|---|
| Управління процесом підготовки юних спортсменів | | - | | - | - | - | - |
| Відбір і прогнозування здібностей у процесі багаторічної підготовки спортсменів. | 14 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Контроль в процесі підготовки спортсменів | | - | | - | - | 6 | - |
| Визначення величини та спрямованості фізичного навантаження | 22 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Планування та контроль у спортивному тренуванні | | - | | - | - | 6 | - |
| Побудова тренувального процесу спортсменів на різних етапах річного тренувального циклу | | - | | - | - | 2 | - |
| Організаційно-методичні заходи для спортивного відбору | | - | | - | - | 6 | - |
| Разом за змістовим модулем 1 | 120 | 8 | 10 | - | - | 102 | - |
| Разом | 120 | 8 | 10 | - | - | 102 | - |

8. Форми та методи поточного, семестрового та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.

9. Критерії оцінювання результатів навчання

| Поточний і модульний контроль (60 балів) | | Екзамен | Загальна сума балів |
|--|----------------------------|----------|---------------------|
| Змістовий модуль 3. | Модульна контрольна робота | 40 балів | 100 балів |
| 40 балів | 20 балів | | |

Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12-ти.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ECTS | Значення оцінки ECTS | Критерії оцінювання теоретичної підготовки | Рівень компетентності | Оцінка за національною шкалою |
|----------------------------------|---------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | Диференційований залік |
| 90-100 | A | відмінно | Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий (творчий) | відмінно |
| 82-89 | B | дуже добре | Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна | Достатній (конструктивно-варіативний) | добре |
| 75-81 | C | добре | Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок | | |
| 67-74 | D | задовільно | Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих | Середній (репродуктивний) | задовільно |
| 60-66 | E | достатньо | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні | | |
| 35-59 | FX | задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю | Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу | Низький (рецептивно-продуктивний) | незадовільно |
| 1-34 | F | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту | Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів | | |

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 16 оцінок, а саме: 10, 11, 8, 8, 7, 7, 9, 9, 10, 11, 12, 8, 8,7, 8, 10. Ваговий бал ЗМ 1 складає 40 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8,9 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 8,9) + 0,4) \times 40 = 34$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 отримав – 34 балів.

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

| Об'єм пройденого матеріалу | Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання |
|---|--|
| 1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота). | 4-12 |
| 2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Лекційне заняття 1. Основні положення сучасної системи спортивного тренування | 4-12 |
| 3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Лекційне заняття 2-3. Особливості розвитку рухових здібностей | 4-12 |
| 4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Лекційне заняття 4. Тренувальні та змагальні навантаження спортсменів | 4-12 |
| 5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Лекційне заняття 5. Адаптація до тренувальних навантажень | 4-12 |
| 6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE Практичне заняття 1 Загальна характеристика організації системи підготовки спортсменів | 4-12 |
| 7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Практичне заняття 2 Особливості змагальної діяльності у видах спорту | 4-12 |
| 8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Практичне заняття 3-4 Особливості розвитку здібностей у видах спорту | 4-12 |
| 9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Практичне заняття 5 Удосконалення спортивної техніки | 4-12 |
| 10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Практичне заняття 6-7. Особливості спортивної роботи у спортивно-оздоровчому таборі | 4-12 |
| 11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Практичне заняття 8. Тренувальні та змагальні навантаження спортсменів | 4-12 |

| | |
|--|------|
| 12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Семінарське заняття 1-3. Адаптація до тренувальних навантажень | 4-12 |
| 13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Семінарське заняття 4. Особливості тренувальних занять | 4-12 |
| 14. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Семінарське заняття 5. Особливості побудови тренувального процесу з врахуванням циклів | 4-12 |
| 15. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Практичне заняття 3-4 Особливості розвитку здібностей у видах спорту | 4-12 |
| 16. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – Практичне заняття 5 Удосконалення спортивної техніки | 4-12 |

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.

Модульна контрольна робота

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування»

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет складається з трьох теоретичних питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

| Оцінка | Вимоги |
|-----------------------|---|
| «Відмінно» | Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української мови. |
| «Добре» | Якщо відповідь здобувача вищої освіти відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки «відмінно», але при цьому він допускає 1-2 помилки, які й сам виправляє або 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач вищої освіти вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях. |
| «Задовільно» | Якщо здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проєкт побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. |
| «Незадовільно» | Якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача. |

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) | Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС | Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %) | Підсумкова оцінка за національною шкалою | |
|---|----------------------------------|--|--|----------|
| | | | екзаменаційна | залікова |
| 90-100 і більше | A (відмінно)/Excellent | 10 | відмінно | |
| 82-89 | B (добре) | 25 | добре | |

| | | | | |
|------------|--|----|--------------|------------------------|
| 75-81 | C (добре)/Good | 30 | задовільно | Зараховано/ Passed |
| 67-74 | D (задовільно)/Satisfactory | 25 | | |
| 60-66 | E (достатньо)/Enough | 10 | | |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail | | незадовільно | не зараховано /Fail |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail | | | |

11. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту
«Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Викладання освітнього компоненту «Основи теорії і методика спортивно-оздоровчого тренування» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle:

- виконання тестових завдань для поточного контролю;
- виконання завдань самостійної роботи;
- виконання домашніх завдань.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216) ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, аудиторія (1) стадіон К-ПНУ ім. Івана Огієнка, телевізор (плазма) SAMSUNG Smart TV (2010 р., 1 шт).

13. Рекомендована література

Основна

1. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 3-тє вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб.сп.

2. Кутек Т. Б., Вовченко І. І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 108 с.

3. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні: курс лекцій / [уклад. А.М. Гарлінська, Н.М. Корнійчук, О.В. Солодовник.] – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 68 с.

4. Платонов В. М., Сучасна система спортивного тренування: підручник. Київ: Перша друкарня, 2021, 672 с.

5. Товт В.А. Теорія і практика національної системи спорту для всіх / Навчальний посібник. Ужгород: ПП «Данило С.І.». 2017. 252 с.

Допоміжна

1. Беспалова О. О. Методичні особливості застосування фізкультурно-оздоровчих технології у професійній діяльності реабілітолога // Вісник Черкаського університету. 2018. № 3. С. 18-22.

2. Волков Л.В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник /Л.В. Волков. Вид. 2-е, пер. і доп. К.: Освіта України, 2018. 464 с.

3. Горюк П. І. Компетентнісний підхід як основа професійної підготовки тренера / П. І. Горюк, А. Д. Молдован, А. В. Кошура // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 22. Т. 4. С. 46-46.

4. Григоренко Г. В. Фізкультурно-оздоровча робота з учнями в структурі діяльності загальноосвітнього закладу / Г. В. Григоренко, Д. П. Григоренко // Педагогічні науки. 2020. Вип. 93. С. 33-37.

5. Іванова Г. Є. Оптимізація фізкультурно-оздоровчої роботи в технічних вищих навчальних закладах шляхом валеологічної освіти студентів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 24.00.02 / Г. Є. Іванова. Луцьк, 2017. 19 с

6. Кібальник О. Я. Застосування фітнес-технології для підвищення рухової активності та фізичної підготовленості підлітків: автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / О. Я. Кібальник; Львівський держ. ун-т фізичної культури. Л., 2008. 20с. 20с.

7. Кузнєцова О. Т. Оздоровчі технології у фізичному вихованні студентів: теорія, методика, практика / О Т. Кузнєцова. Рівне, 2018. 416 с.

8. Хорошуха М.Ф. Основи здоров'я юних спортсменів : монографія / М.Ф. Хорошуха, НПУ ім. М.П. Драгоманова. К.: НУБіП України, 2019. 722 с.

14. Рекомендовані джерела інформації.

1. Корисні ресурси інтернету.

| | |
|---|---|
| https://mms.gov.ua/ | Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України |
| http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/ | Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту» |
| https://tinyurl.com/ye4434jw | Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» |
| http://sportmon.org/ | Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України |
| https://tinyurl.com/yc8bc59x | Всеосвіта – база рефератів |

| | |
|---|--|
| https://prometheus.org.ua/ | Офіційний сайт українського громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів |
| https://www.ed-era.com/courses/ | Офіційний сайт студії онлайн освіти в Україні |
| http://www.ukrpowerlifting.com/ | Офіційний сайт федерації пауерліфтингу України |
| http://referat.parta.ua | База даних українських рефератів |
| http://ua.textreferat.com | |
| http://ua-referat.com | |
| http://www.lib.ua.net | Студентська електронна бібліотека |