

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

підпис

«26» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійними програмами Тренер з видів спорту, Середня освіта
(Фізична культура)

спеціальностей 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта (Фізична
культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2024-2025 навчальний рік

Розробники комплексу: Майя ЗУБАЛЬ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор;
Юлія ПЕТРОВА, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми
«Тренер з видів спорту»



Іван СТАСЮК

підпис

Гарант освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Фізична культура)»



Юрій ЮРЧИШИН

підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення вибіркового освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів-викладачів, вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати технологічний підхід до освітньої процесу як один із найважливіших критеріїв, за яким визначається конкурентоспроможність та престиж професійної діяльності, оскільки освітні технології забезпечують системність, цілеспрямованість, ефективність, результативність його діяльності.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика освітнього компоненту	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1-й рік	1-й рік
Семестр вивчення	2 семестр	2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
Лекційні заняття	20 годин	8 годин
Практичні заняття	20 годин	8 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни: вибіркового освітнього компонента.

4. Передумови для вивчення освітнього компонента: завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме «Педагогіка та психологія вищої школи», «Підвищення спортивної майстерності», «Кадрове забезпечення у сфері фізичної культури і спорту», «Методика викладання дисциплін з фізичної культури і спорту у ЗВО» (спеціальність 017 Фізична культура і спорт), «Педагогіка фізичної культури», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти», «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі» (спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)), формується підґрунтя теоретичних знань зі сфери освіти та професійної діяльності майбутніх фахівців; студенти вже володіють базовими знанням стосовно інноваційних

технологій у сфері освіти і готові до глибшого вивчення ВОК «Сучасних освітніх технологій у професійній діяльності».

5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Загальні компетентності:

- ЗК 01 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- ЗК 02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

- ЗК 03 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

- ЗК 04 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

- ЗК 05 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

- ЗК 06 Здатність розробляти проєкти та управляти ними.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- СК 01 Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

- СК 02 Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проєкти у сфері фізичної культури і спорту.

- СК 03 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

- СК 04 Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

- СК 06 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

- СК 09 Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

- СК 11 Здатність керувати власним фізичним і психічним станом з метою підвищення результативності тренерської діяльності.

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Загальні компетентності:

- ЗК 02 Здатність здійснювати міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури дітей (соціальна).

Спеціальні (фахові) компетентності:

- СК 02 Здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предметно-методична).

- СК 04 Здатність реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології та самостійно розробляти методики різнобічного розвитку дітей в освітньому процесі з фізичної культури (розвивальна).

- СК 15 Здатність виокремлювати напрями, завдання і способи їх вирішення, що пов'язані з професійним розвитком фахівця, шляхом набуття нових знань, умінь і навичок (здатність до самоосвіти впродовж життя);

- СК 16 Здатність критично оцінювати власну професійну діяльність та визначати шляхи, способи усунення наявних недоліків в організації, формуванні та реалізації змісту фізичної культури дітей у закладі загальної середньої освіти (рефлексивна).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

- ПРН 01 Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати, проблеми у галузі та на межі галузей знань.

- ПРН 02 Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

- ПРН 04 Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

- ПРН 05 Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

- ПРН 06 Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

- ПРН 04 Генерує нові ідеї, виявляє і розв'язує проблеми у професійній діяльності з урахуванням положень про академічну доброчесність і використанням адекватних методів дослідження.

- ПРН 07 Формує зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти на основі результатів науково-дослідної діяльності з моніторингу необхідних характеристик дітей і оцінювання їхніх результатів із врахуванням індивідуальних особливостей.

- ПРН 10 Орієнтується в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснює пошук, критично оцінює й оперує інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні цифрові сервіси і технології для підвищення ефективності фізичної культури та професійного розвитку (онлайн тренінги, дистанційні курси, тощо); у зв'язку з цим дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

- ПРН 20 Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає оптимальні зміст і форми, критерії досягнутих результатів, планує подальші дії з такого розвитку; набуває нових знань, умінь і навичок професійної діяльності, у тому числі взаємодію з іншими вчителями на засадах партнерства, підтримки та долученням до діяльності професійних спільнот;

- ПРН 21 Визначає сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, відповідність професійних компетентностей чинним вимогам, а також шляхи і способи усунення існуючих недоліків в організації, формування, реалізації змісту фізичної культури для досягнення її мети.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» здобувачі вищої освіти повинні знати:

- основні поняття та терміни, які стосуються сучасних освітніх технологій у сфері фізичної культури і спорту;

- загальну характеристику системи коучингу як сучасної освітньої технології;

- класифікацію, критерії та структуру освітніх технологій в галузі фізичної культури та спорту;

- особливості сучасних освітніх технологій, які використовують у закладі вищої освіти та закладі загальної середньої освіти, зокрема індивідуальна освітня траєкторія здобувачів, неформальна та інформальна освіта, технологія креативного навчання, технологія проблемного навчання та ін.;

вміти:

- використовувати сучасні освітні технології під час навчально-тренувального процесу у закладах спортивного спрямування та освітнього процесу в ЗВО, ЗЗСО;

- знаходити перспективні шляхи розвитку сфери фізичної культури і спорту, правильно використовувати наукові знання, уміння та навички у професійній діяльності;

- складати плани роботи із застосуванням сучасних наукових підходів до освітньої діяльності здобувачів, визначати основні напрями фізичної культури та спорту, які впливатимуть на позитивне ставлення молоді до цієї сфери;

- обирати шляхи формування індивідуальної освітньої траєкторії, здійснювати неформальну освітню діяльність, використовувати у майбутній професійній діяльності інноваційні освітні технології;

- створювати коуч-завдання освітнього характеру; підбирати методи коучингу; аналізувати ефективність коучингу в освітньому процесі майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту.

7. Методи навчання:

Лекція, пояснення, бесіда, дискусія; методи демонстрації презентаційних матеріалів; методи проблемно-пошукового характеру; проєктні доповіді, мотиваційні завдання, самостійна і групова робота здобувачів вищої освіти; методи дистанційного навчання.

8. Засоби діагностики результатів навчання: усне опитування, завдання спрямовані на розвиток творчих та соціальних навичок, тестування, оцінювання самостійної роботи, залік.

9. Програма навчальної дисципліни:

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1							
Тема 1. Теоретичні аспекти освітніх технологій.	14	4	2	-	-	8	-
Тема 2. Сучасні освітні технології, які використовують у ЗВО, ЗЗСО.	14	4	2	-	-	8	-
Тема 3. Коучинг як сучасна освітня технологія.	14	4	2	-	-	8	-
Тема 4. Технології формування професійного самовизначення.	14	4	2	-	-	8	-
Тема 5. Складова підготовки майбутнього фахівця до професійної діяльності.	14	4	2	-	-	8	-
Тема 6. Сучасні виховні технології у закладі освіти.	10	-	2	-	-	8	-
Тема 7. Загальні основи технології дистанційного та змішаного навчання (blended learning) в викладанні освітніх компонентів.	10	-	2	-	-	8	-
Тема 8. Соціально-виховні та навчальні технології, їх основні групи та моделі.	10	-	2	-	-	8	-
Тема 9. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувачів вищої освіти в ЗВО.	10	-	2	-	-	8	-
Тема 10. Технологія самоосвіти та саморозвитку.	10	-	2	-	-	8	-

Разом годин	120	20	20	-	-	80	-
--------------------	------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	----------

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1							
Тема 1. Теоретичні аспекти освітніх технологій.	12	2	-	-	-	10	-
Тема 2. Сучасні освітні технології, які використовують у ЗВО, ЗЗСО.	12	2	-	-	-	10	-
Тема 3. Коучинг як сучасна освітня технологія.	12	2	-	-	-	10	-
Тема 4. Технології формування професійного самовизначення.	12	2	-	-	-	10	-
Тема 5. Складова підготовки майбутнього фахівця до професійної діяльності.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 6. Сучасні виховні технології у закладі освіти.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 7. Загальні основи технології дистанційного та змішаного навчання (blended learning) в викладанні освітніх компонентів.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 8. Соціально-виховні та навчальні технології, їх основні групи та моделі.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 9. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувачів вищої освіти в ЗВО.	12	-	-	-	-	12	-
Тема 10. Технологія самоосвіти та саморозвитку.	12	-	-	-	-	12	-
Разом годин	120	8	8	-	-	104	-

10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний – 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «магістр» у процесі вивчення освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» здійснюється із використанням таких форм та методів: лекція, пояснення, бесіда, дискусія; методи демонстрації презентаційних матеріалів; методи проблемно-пошукового характеру; проєктні доповіді, мотиваційні завдання, самостійна і групова робота здобувачів вищої освіти; методи дистанційного навчання, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Загальна сума балів
Змістовий модуль 1		
Поточний контроль	МКР	
60	40	100

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 8, 8, 9, 9, 8, 9, 10, 10, 10, 11. Ваговий бал ЗМ 1 складає 60 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе, наприклад, 9,2 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,2) + 0,4) \times 60 = 51,6$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» отримав 52 бали.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання – теми 1, 2, 3 «Теоретичні аспекти освітніх технологій», «Сучасні освітні технології, які використовують у ЗВО, ЗЗСО»; «Коучинг як сучасна освітня технологія».	4-12

2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання – теми 4, 5 «Технології формування професійного самовизначення»; «Складова підготовки майбутнього фахівця до професійної діяльності».	4-12
3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять з тем «Теоретичні аспекти освітніх технологій», «Сучасні освітні технології, які використовують у ЗВО, ЗЗСО»; «Коучинг як сучасна освітня технологія».	4-12
3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять з тем «Технології формування професійного самовизначення»; «Складова підготовки майбутнього фахівця до професійної діяльності».	4-12
4. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять з тем «Сучасні виховні технології у закладі освіти», «Загальні основи технології дистанційного та змішаного навчання (blended learning) у викладанні освітніх компонентів».	4-12
5. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття з тем «Соціально-виховні та навчальні технології, їх основні групи та моделі», «Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувачів вищої освіти в ЗВО».	4-12
6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття з теми «Технологія самоосвіти та саморозвитку».	4-12

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Студенти для виконання завдань самостійної роботи готують індивідуальні завдання, які передбачені в планах практичних занять.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння вибіркового освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за

навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.

14. Рекомендована література.

Основна:

1. Денисова Л. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2020. 46 с. URL: <https://is.gd/1Csp9c> (дата звернення: 19.08.2024).

2. Сучасні технології освіти дорослих : посібник. Лук'янова Л. Б., Аніщенко О. В., Сігаєва Л. Є., Зінченко С. В., Баніт О. В., Дорошенко Н. І. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 182 с. URL: <https://is.gd/VXOup6> (дата звернення: 19.08.2024).

3. Сичова Т. В. Іноваційні технології зміцнення здоров'я студенток в процесі фізичного виховання: дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: 24.00.02; Дніпропетр. держ. ін.-т фіз. культури і спорту. Дніпропетровськ, 2012. 290 с. URL: <https://is.gd/KNh3ki> (дата звернення: 19.08.2024).

4. Скрипченко І. Т. Застосування інноваційних технологій у теоретичній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності у сфері дитячо-юнацького туризму. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 3 К (100). 2019. С. 523-527. URL: <https://is.gd/FpK4DT> (дата звернення: 19.08.2024).

5. Янкович О., Беднарк Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с. URL: <https://is.gd/68JG3x> (дата звернення: 19.08.2024).

Допоміжна:

1. Авінов В. Л., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 2. С.321-323.

2. Балахнічова Г. В. Формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичної культури : навч.-метод. посіб. для студ. випускних курсів ін-тів фіз. культури. Луцьк : РВВ "Вежа" ВДУ ім. Лесі Українки, 2004. 82 с. URL: <https://is.gd/U3qwJh> (дата звернення: 19.08.2024).

3. Буркова Л. Технології в освіті. Рідна шк. 2002. № 2.

4. Дичківська І. М. Іноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.

5. Зубаль М. В. Шляхи формування мотивації населення до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. Випуск 8. С. 57-61.

6. Москаленко Н. В., Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Іноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник 2-ге видання. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 332 с.

7. Москаленко Н. В., Кожедуб Т. Г. Іноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.

8. Нісімчук А. С., Падалка А. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології:

навч. посіб. Ук. К. : Вид. центр “Просвіта”, 2000. 368 с.

9. Освітні технології [За заг. ред. О. М. Пехоти]. Київ : [б. в.], 2001. С. 91-108.

10. Петрова Ю. М., Прозар М. В., Сідлецька О. М. Візуалізація навчального матеріалу під час викладання освітніх компонентів здобувачам вищої освіти: технічні засоби та способи використання. Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь – 2023». 2023. С. 136-138. URL: <https://is.gd/ck1818> (дата звернення: 19.08.2024).

11. Петрова Ю. М., Сідлецька О. М. Стратегічні напрямки розвитку закладів вищої освіти у контексті суб’єктності студента. Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь – 2023». 2023. С. 269-271. URL: <https://is.gd/ck1818> (дата звернення: 19.08.2024).

12. Цьось А. В., Балахнічова Г. В., Заремба Л. В. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін [Текст] : навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. 132 с.

15. Рекомендовані джерела інформації.

1. Корисні інтернет-ресурси.

https://reposit.uni-sport.edu.ua/	Сучасні біомеханічні та інформаційні технології у фізичному вихованні
https://sites.google.com/	Інформаційні технології в спорті
https://scu.org.ua/	Спортивний комітет України
http://nvd.luguniv.edu.ua/	Використання інформаційних технологій в спорті
http://argo1.com.ua/45.htm	Інновації у змісті і структурі управління закладом освіти