

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

підпис

26 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ РУХЛИВІ ІГРИ ТА ОЗДОРОВЧИЙ ТУРИЗМ

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Фізична реабілітація

спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

галузі знань 22 Охорона здоров'я

2024-2025 навчальний рік

Розробник програми: Михайло ГУСКА, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор
Василь МАЗУР, викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Евеліна ЖИГУЛЬОВА

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» полягає у забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, що володіють необхідними загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями, програмними результатами навчання, оволодіння вміннями і навичками грамотно реалізовувати професійні завдання та усвідомлення здобувачами вищої освіти ОС «бакалавр» соціальної значимості своєї майбутньої професії.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	3-й рік
Семестр вивчення	6 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити
Загальний обсяг годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	40 годин
Лекційні заняття	10 годин
Практичні заняття	30 годин
Семінарські заняття	-
Лабораторні заняття	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин
Форма підсумкового контролю	залік

3. Статус дисципліни: вибіркового освітнього компоненту.

4. Передумови для вивчення вибіркового освітнього компоненту.

Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування відповідними компетентностями з дисципліни «Рухливі ігри та оздоровчий туризм»: «Фізіологія людини», «Професійна етика, деонтологія та медичне право», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах», «Загальна теорія здоров'я» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися теоретичні знання щодо анатомічних особливостей будови тіла людини, долікарської медичної допомоги у невідкладних станах та загальної теорії здоров'я для здійснення спортивно-масової роботи, оздоровчої фізичної активності на основі рухливих ігор та оздоровчого туризму.

5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри

та оздоровчий туризм» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові) компетентності.

Загальні компетентності:

- ЗК 1 знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- ЗК 4 здатність працювати в команді;
- ЗК 12 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- СК 1 здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я;
- СК 8 здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та або ерготерапії;
- СК 9 здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- ПРН 1 вміє демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади;
- ПРН 9 вміє реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії;
- ПРН 10 вміє здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності;
- ПРН 17 вміє оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» здобувачі вищої освіти повинні знати:

- визначення базових понять предмету: історію рухливих ігор, основні поняття про гру;
- організацію та проведення змагань з рухливих ігор, як провести рухливі ігри та забави в процесі різних форм організації занять з дітьми;
- оздоровчий вплив систематичних занять рухливими іграми і туризмом на організм школярів;
- головні елементи топографії; визначення понять: “рельєф місцевості”, “місцеві предмети”, “план”, “карта”, умовні топографічні знаки;
- будову та правила користування компасом;

- визначення понять: “азимут істинний”, “азимут магнітний”, “магнітне відхилення”, правила безпеки в туристських походах;
- організацію краєзнавчої і суспільно корисної роботи в поході;
- туристську етику і психологічний клімат в групі;
- права і обов’язки учасників і керівників походу;
- загальні кулінарні правила;
- визначення понять: “режим руху”, “темп руху”, “порядок руху”, “лінія руху”;
- характеристику переправ в брід, вплав, навісної переправи, по колоді, переправи “маятник”;
- види і призначення вогнищ; історію, географію, природу рідного краю.

вміти:

- методично правильно провести декілька рухливих ігор з дітьми віднесеними до медичних груп, на перерві, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом, плаванням, літньому оздоровчому таборі, місцевості;
- навчитись правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення гри;
- організувати та підготувати документацію (положення, сценарій, заявку на участь у змаганнях, протоколи змагань) та провести змагання типу «Веселі старти»;
- опанувати різноманітні навички ефективно перешиковувати гравців під час ігор та змагань;
- навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження;
- працювати з картою, компасом, орієнтуватися на місцевості різними способами;
- надавати долікарняну допомогу потерпілим;
- організувати і провести змагання з техніки туризму;
- організувати суспільно корисну та краєзнавчу роботу під час походів;
- вибирати район подорожі;
- оформляти документацію походу;
- готувати індивідуальне та групове спорядження;
- укладати рюкзак;
- комплектувати медичну аптечку;
- складати харчовий раціон та кошторис походу;
- заготовляти продукти та зберігати їх;
- організувати конкурси, художні вечори, тематичні привали;
- долати природні і штучні перешкоди;
- рухатися по різних поверхнях;
- розпалювати вогнище;
- обирати місця для бівуаку, напинати намет, вибирати місце для вогнища, звертати табір, підводити підсумки походу;
- оформляти відповідну документацію.

7. Методи навчання:

У процесі викладання освітнього компонента використовуються наступні методи навчання:

- словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда;
- програмовий метод, презентація, демонстрація;
- методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод;
- вирішення проблемних завдань;
- інтерактивні методи, технології дистанційного навчання;
- технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.

8. Засоби діагностики результатів навчання: виконання тестових завдань, виконання завдань практичних занять, виконання рухових дій, модульна контрольна робота, залік.

9. Програма навчальної дисципліни:

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Загальні основи організації і методика проведення рухливих ігор в процесі різних форм їх організації							
Тема 1. Загальні основи організації і методики проведення занять для реабілітації дітей: зміст, форма, методичні особливості гри; вибір гри, підготовка майданчика та інвентаря; організація, шикування гравців та пояснення гри; визначення ведучих, розподіл на команди; керівництво грою, визначення її результатів.	7	2	-	-	-	5	-
Заняття 1. Загальні основи організації і методика проведення рухливих ігор в процесі різних форм їх організації.	7		2			5	

<p>Тема 1. Основне розуміння про рухливі ігри та забави.</p> <p>1. Гра як елемент культури (ігрова діяльність, зміст, форма та методичні особливості гри);</p> <p>2. Розуміння рухливих ігор і забав їх схожість та відмінність із спортивними;</p> <p>3. Класифікація рухливих ігор і забав по визначеним признакам.</p> <p>4. Ознайомлення з сюжетними та імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до школи.</p>							
<p>Тема 2. Методика проведення і педагогічне значення рухливих ігор в процесі організації різних форм занять та у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку:</p> <p>- методичні особливості ігор на заняттях у спеціальних медичних групах;</p> <p>- в режимі продовженого дня, продовженій перерві; в оздоровчому таборі, на воді, на місцевості; заняттях спортом, а також освітнє, виховне, оздоровче значення рухливих ігор та педагогічна характеристика ігор для дітей в зв'язку з віковими особливостями їх фізичного розвитку.</p>	9	2	2	-	-	5	-
<p>Заняття 2. Задачі керівника до і під час проведення гри.</p> <p>1. Задачі керівника до початку гри (вибір гри, розмітка і розміщення гравців на ньому, підготовка інвентарю).</p> <p>2. Задачі керівника під час проведення гри (розміщення гравців і місце керівника при поясненні гри, вибір капітанів, водячих, помічників, розподіл на команди, суддівство, дозування навантаження в грі, закінчення гри).</p> <p>3. Ознайомлення і вивчення ігор для реабілітації захворювань з дітьми 1-4-х класів.</p>	7		2			5	
<p>Тема 3. Організація та проведення змагань з рухливих ігор: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та</p>	7	2	-	-	-	5	-

послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.							
Заняття 3. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми, легкою атлетикою, гімнастикою та з учнями віднесеними до спеціальної медичної групи 1. Проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми. 2. Проведення рухливих ігор і забав на заняттях легкою атлетикою. 3. Проведення рухливих ігор і забав на заняттях гімнастикою. 4. Проведення рухливих ігор і забав на заняттях з дітьми віднесеними до спеціальної медичної групи.	9		4			5	
Тема 4. Командоутворення та класифікація тимбілдингу: основні положення командоутворення. 1. Принципи роботи і чисельність команди; складові процесу командоутворення. 2. Етапи формування команди. 3. Інструменти діагностики команди та командоутворення і «підводні камені» в роботі команди	6	1	2	-	-	3	-
Заняття 4. Проведення рухливих ігор і забав в процесі організації їх різноманітних форм. 1. Проведення рухливих ігор і забав з учнями в позаурочній роботі. 2. Проведення рухливих ігор і забав з дітьми в оздоровчому таборі, воді, місцевості, шкільній секції, заняттях спортом та ігри атракціони.	7		2			5	
Заняття 5. Тімбілдинг як один із ефективних методів управління персоналом 1. Варіанти тимбілдингу 2. Як правильно організувати змагання на природі?	4	-	2	-	-	2	-
Разом:	63	7	16			40	
Змістовий модуль 1. Організація оздоровчо-туристичної діяльності							
Тема 5. Класифікація видів і форм оздоровчого туризму: характерні специфічні особливості туризму, як засобу фізичного виховання дітей; короткі історичні відомості про	3	1		-	-	2	-

розвиток туризму; класифікація видів туризму і форми; вміння орієнтуватися на місцевості як життєво-необхідна навичка, форми рельєфу, місцеві предмети, умовні топографічні знаки, способи орієнтування на місцевості.							
Заняття 6. Оволодіння навичкою зображення рельєфу місцевості на папері при допомозі горизонталей і умовних топографічних знаків 1.Оволодіння навичками зображення місцевих предметів при допомозі умовних топо знаків 2. Оволодіти навичками роботи з компасом. 3. Оволодіння навичками геометричних вимірювань на місцевості: а) визначення відстані око вимірюванням; б) кроками; в) вимірювання відстаней при допомозі дальноміра (пластинки Ліонде). 4. Оволодіння навичками вимірювання відстаней кроками: а) на рівній місцевості; б) під гору; в) на спускові. 5. Вимірювання відстаней за часом	6	-	4	-	-	2	-
Тема 6. Туризм як засіб попередження шкідливих звичок: вплив навколишніх факторів на організм людини; зміцнення функціональних систем організму (дихальної, серцево-судинної, м'язової та нервової систем та терморегуляторної системи організму) засобами туризму; навчальна та позаурочна форми оздоровчого туризму як передмова для зміцнення здоров'я	7	1	-	-	-	6	-
Заняття 7. Збір відомостей про район походу, розробка маршруту, розподіл обов'язків 1. Оформлення документації походу (наказ, маршрутний лист, книга, звіт) 2. Оволодіння навичками вибору місця для бівачу та організацією бівачних робіт.	8	-	2	-	-	6	-

3.Ознайомлення з технікою безпеки в туристичному поході.							
Заняття 8. Оволодіння знаннями про спеціальне спорядження для походу 1. Оволодіння технікою в'язання вузлів та обв'язок 2. Закріплення навичок з в'язання вузлів та обв'язок	8		2			6	
Тема 7, 8. Перша долікарська допомога під час подорожей; Підготовка до походу та особиста гігієна; Діагностика стану організму людини та перша їй допомога; Рани і кровотечі, травми голови, температура, клімат та умови середовища; Отруєння, попадання в організм сторонніх предметів та інші захворювання.	9	1	2			6	
Діагностика стану організму людини та перша їй допомога. 1. Вдосконалення навички накладання шини при переломах кінцівок і транспортуванні потерпілого. 2. Оволодіння навичкою надання долікарняної допомоги при переломах хребта. 3. Оволодіння навичками зупинки кровотеч	8		2			6	
Заняття 10. Клімат та умови середовища 1. Оволодіння навичками надання долікарняної допомоги при опіках та обмороженнях 2. Оволодіння навичками надання долікарняної допомоги при отруєннях та інших захворюваннях	8		2			6	
Разом за змістовим модулем 1	57	3	14	-	-	40	-
Разом годин	120	10	30	-	-	80	-

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія ОС «бакалавр» у процесі вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій,

виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з рухливих ігор і туризму, модульна контрольна робота, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума
Змістовий модуль 1 (100 балів)		100
Поточний контроль	МКР	
60 балів	40 балів	

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 9, 9, 9, 9, 10, 9, 9, 8, 9, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 60 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9) + 0,4) \times 60 = 51$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» отримав – 51 бал.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу. Загальні основи організації і методики проведення занять для реабілітації дітей. (самостійна робота). Усне опитування: Загальні основи організації і методика проведення рухливих ігор в процесі різних форм їх організації.	4-12

<p>2. Усне опитування: Методика проведення і педагогічне значення рухливих ігор в процесі організації різних форм занять та у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку.</p> <p>Усне опитування: Задачі керівника до і під час проведення гри.</p> <p>Усне опитування: Організація та проведення змагань з рухливих ігор: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.</p>	4-12
<p>3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи з методики проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми, легкою атлетикою, гімнастикою та з учнями віднесеними до спеціальної медичної групи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми. - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях легкою атлетикою. - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях гімнастикою. - Проведення рухливих ігор і забав на заняттях з дітьми віднесеними до спеціальної медичної групи. <p>Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, під час проведення рухливих ігор і забав в процесі організації їх різноманітних форм.</p> <p>Проведення рухливих ігор і забав з учнями в позаурочній роботі.</p> <p>Проведення рухливих ігор і забав з дітьми в оздоровчому таборі, воді, місцевості, шкільній секції, заняттях спортом та ігри атракціони.</p>	4-12
<p>4. Усне опитування: Командоутворення та класифікація тимбілдингу: основні положення командоутворення.</p> <p>Принципи роботи і чисельність команди; складові процесу командоутворення.</p> <p>Етапи формування команди.</p> <p>Інструменти діагностики команди та командоутворення і «підводні камені» в роботі команди</p>	4-12
<p>5. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи: Тімбілдинг як один із ефективних методів управління персоналом</p> <p>Варіанти тімбілдингу</p> <p>Як правильно організувати змагання на природі?</p>	4-12
<p>6. Усне опитування: Класифікація видів і форм оздоровчого туризму.</p>	4-12
<p>7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи: Оволодіння навичкою зображення рельєфу місцевості на папері при допомозі горизонталей і умовних топографічних знаків.</p>	4-12
<p>8. Усне опитування: Туризм як засіб попередження шкідливих звичок.</p>	4-12
<p>9. Усне опитування: Оволодіння знаннями про спеціальне спорядження для походу.</p>	4-12
<p>10. Усне опитування: Перша долікарська допомога під час подорожей; Підготовка до походу та особиста гігієна; Діагностика стану організму людини та перша їй допомога; Рани і кровотечі, травми голови, температура, клімат та умови середовища;</p>	4-12

Отруєння, попадання в організм сторонніх предметів та інші захворювання.	
--	--

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит в якому конспектують основні положення лекційного курсу та виконують розрахункові домашні завдання.

Модульна контрольна робота (20 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Рухливі ігри та оздоровчий туризм».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» студенти пишуть модульну контрольну роботу, яка виконується у тестовій формі, складається з 20-ти варіантів у кожному варіанті по двадцять запитань (оцінюється в 40 балів). За вірну відповідь на кожне тестове запитання можна отримати 2 бала.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних
досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Рухливі ігри та оздоровчий туризм»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього

компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).

Під час вивчення навчальної дисципліни необхідне таке обладнання:

- спортивний зал;
- спортивний майданчик з нанесеними постійними лініями;
- волейбольні м'ячі;
- футбольні м'ячі;
- обручі;
- скакалки;
- булави;
- стрічки;
- малі м'ячі
- туристичні палатки;
- килимки;

14. Рекомендована література

Основна

1. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с. URI: <https://tinyurl.com/yhu9hutd> (дата звернення: 13.08.2024).
2. Зубаль М. В., Гуска М. Б., Райтаровська І. В., Мазур В. Й., Авінов В. Л. Спортивний туризм: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Ящишин Ю. І., 2021. 417 с. 24,18 автор. арк. URI: <http://surl.li/kpbkv> (дата звернення: 14.08.2024).
3. Гуска М.Б., Зубаль М.В. Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський «Аксіома», 2018. 100 с.
4. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально тренувальному процесі юних волейболістів. навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 216 с.
5. Ковальчук Н. М., Санюк В. І. Рухливі ігри на заняттях із гімнастики: методична розробка. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 92 с. URI: <https://tinyurl.com/t46m43jf> (дата звернення: 16.08.2024).

Допоміжна

1. Гуска М.Б., Стринадко В.С., Гуска М.В., Зубаль М.В., Стасюк І.І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський Аксіома, 2017. 264 с.
2. Гуска М. Б., Гуска М. В. Спортивні і рухливі ігри у навчальному процесі студентів спеціальних медичних груп. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 99-100. URI: <https://tinyurl.com/4ydfwtyk> (дата звернення: 13.08.2024).
3. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Застосування тимбілдингу як інструменту методів лідерства та командування студентів для ефективності командного управління. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С. 331-332. URI: <http://surl.li/bbiplz> (дата звернення: 14.08.2024).
4. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Білянський Д. Ю. Оздоровчий вплив рекреаційних ігор на організм учнів з недоліками у стані здоров'я. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. 118 с. С. 14-17. URI: <http://surl.li/zmfngg> (дата звернення: 14.08.2024).

5. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Організація культури дозвілля і активного відпочинку зі студентською молоддю. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 2. С. 85-86.

6. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Вплив спеціальних вправ на розвиток координаційних здібностей дошкільнят 3-6 років. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 101-106. URI: <http://surl.li/bphcxr> (дата звернення: 14.08.2024).

7. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Гуска М. В. Рухливі ігри під час рекреаційно-оздоровчих походів зі студентами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 106-108. URI: <http://surl.li/jlmpkd> (дата звернення: 14.08.2024).

8. Єдинак Г., Галаманжук Л., Мисів В., Зубаль М., Клюс О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2021. 408 с.

9. Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Організація краєзнавчо-оздоровчої туристичної діяльності: методичні рекомендації. 2-е видання перероб і доповн. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2016. 44 с.

10. Зубаль М. В., Мазур В. Й., Гуска М. Б. Основні функції педагогічного управління в контексті валеологічної освіти. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 10. С. 44-47. URI: <http://surl.li/joevir> (дата звернення: 14.08.2024).

11. Карасевич С. А., Карасевич М. П. Рухливі ігри та ігрові вправи: навчальний посібник. Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2019. 146 с.

12. Мазур В. Й., Стасюк В. А. Використання українських народних рухливих ігор на заняттях з фізичної культури в ДНЗ. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 6. С. 137-140.

13. Міщенко О. В., Гученко Г. Б. Рухливі ігри та естафети. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Спортивні і рухливі ігри та методика викладання» (для студентів навчальних закладів галузі «0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»). 2-е вид., випр. і доп. Суми : Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 62 с.

14. Плахтій П., Казанішена Н., Козак Є., Власов І., Мазур В., Денисовець А. Здоров'язбережувальні технології з урахуванням групової приналежності людини, типу її харчування, маси тіла і типу нервової системи. *Науково-практичний журнал «Наука і освіта»* Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 1. 2023. С. 70-77. URI: <http://surl.li/mkooyy> (дата звернення: 14.08.2024).

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Корисні ресурси інтернету.

https://mon.gov.ua/ua	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії онлайн освіти в Україні
http://referat.parta.ua	База даних українських рефератів
http://ua.textreferat.com	
http://ua-referat.com	
http://www.nbu.gov.ua	Бібліотека ім. В.І. Вернадського
http://lib.meta.ua	Бібліотека
http://www.fstu.org.ua	Федерація спортивного туризму України
http://www.tourlib.columb.net.ua	Туристична бібліотека. Все про туризм.
http://www.nashkray.kiev.ua	Наш край
http://www.ukrmandry.com.ua	Мандруємо країною. Краєзнавство
https://tinyurl.com/nhfwt28y	Рухливі ігри під час проведення занять в групі продовженого дня
https://tinyurl.com/32rmzset	Рухливі ігри для дітей на вулиці
https://tinyurl.com/44zmra49	Рухливі ігри. Дитячий портал "Пустунчик"
https://tinyurl.com/2bzyjy9u	Рухливі ігри для дітей старшої групи
https://tinyurl.com/3b3s974r	Рухливі ігри на вулиці для дітей ТОП 20
https://tinyurl.com/4myvp7w4	Рухливі ігри для дітей старшої групи. Виховуємо та навчаємо.
https://tinyurl.com/2my6yn9v	Ігри з усього світу.
https://tinyurl.com/4j8v6xvv	Ігри в приміщенні і на відкритому просторі для дітей 10-14 років.