

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

підпис

26 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ В СПОРТІ

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2024-2025 навчальний рік

Розробники програми: Євген КОЗАК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, доцент
Володимир МИСІВ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання, доцент

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Микола ПРОЗАР

підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, створення умов для засвоєння здобувачами вищої освіти закономірностей формування та прояву психічних та педагогічних процесів специфічних умовах фізичної культури і спорту під впливом навчальної, навчально-тренувальної та змагальної діяльності.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика освітнього компонента	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1-й рік	4-й рік
Семестр вивчення	2 семестр	7-8 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	6 кредитів	6 кредитів
Загальний обсяг годин	180 год	180 годин
Кількість годин навчальних занять	72 години	22 години
Лекційні заняття	20 годин	8 годин
Практичні заняття	52 години	14 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	108	158 годин
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумовами для вивчення освітнього компонента «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» є обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки, а саме: «Вступ до спеціальності», «Адаптивний спорт».

5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

Загальні компетентності:

- ЗК 04 здатність працювати в команді;
- ЗК 08 навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- ЗК 09 навички міжособистісної взаємодії;
- ЗК 10 здатність бути критичним і самокритичним;
- ЗК 11 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності спеціальності:

- ФК 01 здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- ФК 10 здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми;
- ФК 11 здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом;
- ФК 14 здатність до безперервного професійного розвитку.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- ПРН 01 здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем;
- ПРН 02 спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;
- ПРН 04 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення;
- ПРН 17 знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини;
- ПРН 18 аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом;
- ПРН 19 аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» здобувачі вищої освіти повинні знати:

- основні напрямки розвитку сучасної психології та педагогіки спорту;
- методи дослідження в психології та педагогіці спорту;
- спеціальні особливості психолога у спорті;
- основні проблеми психології спортивної діяльності, психології спортивного колективу та психології спортсмена.

Вміти:

- застосовувати психодіагностику психічних станів людей, які планують (або почали) займатися фізичною культурою, з метою визначення, чи не призведуть заняття спортом до перенавантаження нервової системи;
- організовувати та здійснювати регулярні психологічні обстеження тих, хто займається спортом, з метою подальшої психопрофілактики та психокорекції несприятливих психічних етапів, особистісних проявів та деструктивних стосунків (конфлікти тощо) між ними;
- визначати найбільш раціональних психологічних умов фізичного виховання та здійснення системи заходів, спрямованих на усунення чинників несприятливого психологічного впливу на людину у процесі занять фізичною культурою і спортом;
- сприяти правильному з психологічної точки зору проведенню занять фізичною культурою та спортом із особами різного віку та статі, різних професій та з різними мотивами занять;
- Застосовувати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

7. Методи навчання:

Лекція з проблемним викладом матеріалу, пізнавальні, змагальні, ділові ігри, створення психолого-педагогічних ситуацій емоційних переживань, створення ситуацій пізнавальної новизни, дискусійний методи, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).

8. Засоби діагностики результатів навчання: завдання вхідного і поточного контролю, модульної контрольної роботи, пакет ректорської контрольної роботи, екзамен.

9. Програма навчальної дисципліни.**Денна форма здобуття вищої освіти**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Психологічні аспекти в спорті							
Тема 1. Психологія спорту як	10	2	2	-	-	6	-

навчальна дисципліна.							
Тема 2. Психологічні особливості спортсмена та психологічна підготовка.	10	2	2	-	-	6	-
Тема 3. Передзмагальна та передстартова підготовка спортсменів.	10	2	2	-	-	6	-
Тема 4. Психологічні особливості тренерської діяльності.	10	2	2	-	-	6	-
Тема 5. Емоційна сфера спортсменів і її прояв у спортивній діяльності.	9	2	2	-	-	5	-
Тема 6. Вболівання – як соціально-психологічне явище.	9		4	-	-	5	-
Тема 7. Мотиваційна сфера спортсменів і її прояви у спортивній діяльності.	7		2	-	-	5	-
Тема 8. Вольова сфера спортсменів і її прояв у спортивній діяльності.	7		2	-	-	5	-
Тема 9. Психологія діяльності спортивних суддів.	9		4	-	-	5	-
Тема 10. Психологія особистості та колективу в спорті.	9		4	-	-	5	-
Разом за змістовим модулем 1	90	10	26	-	-	54	-
Змістовий модуль 2. Педагогічні аспекти в спорті							
Тема 1. Предмет, поняття та основні категорії педагогіки спорту.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 2. Методологічні основи теорії навчання руховим діям.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 3. Процес навчання, передумови та структура.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 4. Планування навчання та виховання у сфері фізичної культури і спорту та педагогічні особливості організації спортивної роботи з особами різного віку, статі та фізичної підготовленості.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 5. Актульні проблеми фізкультурно-спортивної освіти в сучасних умовах.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 6. Сутність навчання руховим діям. Забезпечення спортивної орієнтації.	8	-	4	-	-	4	-
Тема 7. Співвідношення навчання спортивних вправ в єдності з навчанням спортивній тактиці.	8	-	4	-	-	4	-
Тема 8. Дидактичні принципи в системі навчання руховим навичкам.	8	-	4	-	-	4	-
Тема 9. Контроль за результатами тренування.	8	-	4	-	-	4	-
Тема 10. Вибір адекватних методів і	6	-	2	-	-	4	-

засобів вирішення навчально-тренувальних завдань.							
Тема 11. Особливості виховного процесу в роботі тренера.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 12. Структурні компоненти педагогічного процесу та їх особливості.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 13. Педагогічні закономірності та принципи підготовки спортсменів.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 14. Критерії та педагогічні вимоги до оцінювання спортивних досягнень.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 15. Контроль, облік та оцінка спортивної діяльності.	4	-	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем 2	90	10	26	-	-	54	-
Разом годин	180	20	52	-	-	108	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		Лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Психологічні аспекти в спорті							
Тема 1. Психологія спорту як навчальна дисципліна.	30	2	2			26	
Тема 2. Психологічні особливості спортсмена та психологічна підготовка.							
Тема 3. Передзмагальна та передстартова підготовка спортсменів.	31	2	3			26	
Тема 4. Психологічні особливості тренерської діяльності.							
Тема 5. Емоційна сфера спортсменів і її прояв у спортивній діяльності. Вболівання – як соціально-психологічне явище.							
Тема 6. Мотиваційна сфера спортсменів і її прояви у спортивній діяльності.	29		2			27	
Тема 7. Вольова сфера спортсменів і її прояв у спортивній діяльності.							

Тема 8. Психологія діяльності спортивних суддів. Психологія особистості та колективу в спорті							
Разом за змістовим модулем 1	90	4	7	-	-	79	-
Змістовий модуль 2. Педагогічні аспекти в спорті							
Тема 1. Предмет, поняття та основні категорії педагогіки спорту.	18	2				16	
Тема 2. Методологічні основи теорії навчання руховим діям.							
Тема 3. Процес навчання, передумови та структура.	18	2				16	
Тема 4. Планування навчання та виховання у сфері фізичної культури і спорту та педагогічні особливості організації спортивної роботи з особами різного віку, статі та фізичної підготовленості.							
Тема 5. Актульні проблеми фізкультурно-спортивної освіти в сучасних умовах.							
Тема 6. Сутність навчання руховим діям. Забезпечення спортивної орієнтації.	18		2			16	
Тема 7. Співвідношення навчання спортивних вправ в єдності з навчанням спортивної тактики.							
Тема 8. Дидактичні принципи в системі навчання руховим навичкам.							
Тема 9. Контроль за результатами тренування.	18		2			16	
Тема 10. Вибір адекватних методів і засобів вирішення навчально-тренувальних завдань.							
Тема 11. Особливості виховного процесу в роботі тренера.							
Тема 12. Структурні компоненти педагогічного процесу та їх особливості.							
Тема 13. Педагогічні закономірності та принципи підготовки спортсменів.	18		3			15	
Тема 14. Критерії та педагогічні вимоги до оцінювання спортивних досягнень.							
Тема 15. Контроль, облік та оцінка спортивної діяльності.							
Разом за змістовим модулем 1	90	4	7	-	-	79	-
Разом годин	180	8	14	-	-	158	-

10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (30 балів)		40	100
Поточний контроль 15 балів	МКР 15 балів		
Змістовий модуль 2 (30 балів)			
Поточний контроль 15 балів	МКР 15 балів		

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 8 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 15 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8,8 бали;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 8,8) + 0,4) \times 15 = 13$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» отримав – 13 балів.

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	
Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
Змістовий модуль 1	
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 ЗМ1 «Основи психології спорту».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 ЗМ1 «Психологічні особливості тренерської діяльності».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 ЗМ1 «Психолого-педагогічне забезпечення підготовки спортсменів до змагань».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 ЗМ1 «Вболівання – як соціально-психологічне явище».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 ЗМ1 «Психологія діяльності спортивних суддів».	4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: ЗМ1 № 1 «Основи психології», № 2 «Психологія особистості спортсмена та психологічна підготовка», № 3 «Передзмагальна та передстартова підготовка спортсменів».	4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: ЗМ1 № 4 «Психологічні особливості тренерської діяльності», № 5 «Емоційна сфера спортсменів і її прояв у спортивній діяльності», № 6 «Вболівання – як соціально-психологічне явище».	4-12
Змістовий модуль 2	

<p>1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 6 ЗМ2 «Предмет, поняття та основні категорії педагогіки спорту».</p>	<p>4-12</p>
<p>2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 7 ЗМ2 «Методологічні основи теорії навчання руховим діям».</p>	<p>4-12</p>
<p>3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 ЗМ2 «Процес навчання, передумови та структура».</p>	<p>4-12</p>
<p>4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 9 ЗМ2 «Планування навчання та виховання в галузі фізичного виховання і спорту та педагогічні особливості організації спортивної роботи з особами різного віку, статі та фізичної підготовленості».</p>	<p>4-12</p>
<p>5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 ЗМ2 «Актуальні проблеми фізкультурно-спортивної освіти в сучасних умовах»</p>	<p>4-12</p>
<p>6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: ЗМ2 №1 «Сутність навчання руховим діям. Забезпечення спортивної орієнтації», № 2 «Співвідношення навчання спортивних вправ в єдності з навчанням спортивній тактиці», № 3 «Дидактичні принципи в системі навчання руховим навичкам». № 7 «Мотиваційна сфера спортсменів і її прояви у спортивній діяльності», № 8 «вольова сфера спортсменів і її прояв у спортивній діяльності», № 9 «Психологічні особливості спортивних суддів»: № 10 «Психологія спортивного колективу. Психологічний клімат спортивної команди».</p>	<p>4-12</p>
<p>7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: ЗМ2 № 4 «Контроль за результатами тренування», № 5 «Вибір адекватних методів і засобів вирішення навчально- тренувальних завдань», № 6 «Особливості виховного процесу в роботі тренера».</p>	<p>4-12</p>

8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: ЗМ2 № 7 «Особливості виховного процесу в роботі тренера», № 8 «Педагогічні закономірності та принципи підготовки спортсменів», № 9 «Критерії та педагогічні вимоги до оцінювання спортивних досягнень».	4-12
9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: ЗМ2 № 10 «Контроль, облік та оцінка спортивної діяльності».	4-12

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-бальною системою оцінювання. Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит.

Модульна контрольна робота (15 балів)

Змістовий модуль 1, 2. завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Психолого-педагогічні аспекти в спорті».

Модульна контрольна робота (МКР) проводиться на останньому занятті вивчення ЗМ дисципліни. Тривалість виконання контрольних завдань не перевищує дві академічні години.

Форми проведення модульної контрольної роботи під час вивчення дисципліни «**Психолого-педагогічні аспекти в спорті**»:

- кожен студент пише МКР у тестовій формі дає відповідь на 50 питань.

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.

За виконання завдань модульної контрольної роботи студент отримує **оцінку** (кількість балів), яка враховується в процесі розрахунків підсумкової оцінки:

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час виконання модульної контрольної роботи – тести (2 варіанти) по 50 питань. Оцінюється в 15 балів за такою шкалою:

У процесі виконання контрольних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Здобувачеві забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання модульного контролю викладач позбавляє можливості продовжувати виконання контрольних завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів.

Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки МКР доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Здобувачі, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, та які не з'явився на МКР (незалежно від причини), має право один раз повторно пройти її у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет іспиту складається з чотирьох теоретичних питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Оцінка	Вимоги
«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови.
«Добре»	Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і

	для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Студент вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
«Задовільно»	Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.
«Незадовільно»	Якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (γ %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Психолого-педагогічні аспекти в спорті»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких

складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJ5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).

14. Рекомендована література

Основна

1. Романій І. В., Сергієнко В. М. Психологія фізичного виховання та спорту: навч.-метод. посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2016. 204 с.
2. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навч. посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.
3. Шалар, О. Г. Практикум з психології спорту: навч.-метод. посібник О. Г. Шалар. Херсон: ПП Вишемирський В. С., 2015. 139 с.
4. Ковальчук Г. П., Присакар В. В. Педагогіка фізичної культури: навч. посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. 390 с.
5. Чистякова М. О., Козак Є. П., Петров А. О., Авінов В. О, Гурман Л. Д., Ладиняк А. Б., Воронецький В. Б. Формування мотивації студентів до саморозвитку та самоосвіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. Ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: 2021. Випуск 20. С. 57-60. <https://tinyurl.com/m8k9nzbk>

Допоміжна

1. Безверхня Г. В. Психологія фізичного виховання: методичні рекомендації Умань, 2013. 42 с.
2. Безверхня Г. В. Педагогіка фізичного виховання: методичні рекомендації Умань, 2013. 72 с.
3. Федик О. В. Психологія спорту: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія»/Редагування та упорядкування О. В. Федик.-Івано-Франківськ: Інін, 2013. 226 с. <http://hdl.handle.net/123456789/3726>
4. Наконечний І. Ю. Психологія фізичного виховання та спорту: навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2014. 134 с.
5. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. - 3-тє вид., виправл. і доповн. Київ: Каравела, 2012. 400 с.

6. Плахтій П. Д., Козак Є. П. Функціональні ефекти адаптації у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : “Аксиома”, 2019. С. 10-25.

7. Плахтій П. Д., Козак Є. П. Психофізіологічна адаптація у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 16,5 ум. арк.

8. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Ключ О. А. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408с.

15. Інформаційні ресурси:

1. Корисні ресурси Інтернету:

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії он-лайн освіти в Україні